



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1º SEMESTRE DE 2019**

**Disciplina Projeto:** Representações sociais e transformação de práticas

**Docente:** Prof. (A). Dr (A) Clarilza Prado de Sousa

**Horário:** 2ª feira das 16h às 19h

**Créditos:** 03

**Nível:** ME / DO

**EMENTA:**

Esse curso – disciplina projeto- tem como objetivo analisar os processos de transformação de práticas pedagógicas com a contribuição das representações sociais.

A análise dos processos teóricos e metodológicos de transformação de práticas educativas com a contribuição da teoria das representações sociais (TRS) tem grande interesse na área educacional. O curso envolverá estudos teóricos e metodológicos e se desenvolverá integradamente com um projeto mais amplo em desenvolvimento no Centro Internacional de Estudos de Representações Sociais e Subjetividade – Educação da Fundação Carlos Chagas. Particularizando nosso projeto e atendendo o interesse dos alunos, nossos estudos se concentrarão na análise da prática educativa do

Ensino Médio, focando a atuação do professor e dos alunos. Inicialmente será feita uma análise do contexto da pesquisa, procurando caracterizar por meio de pesquisas já realizadas, a atmosfera social e cultural que cerca esse grupo de alunos. Em seguida será feita definição das representações sociais que cada grupo de aluno irá analisar, para em seguida passar para o processo de observação em classe nas escolas. Durante o desenvolvimento do projeto os alunos participarão das atividades promovidas pelo Departamento de Pesquisa da Fundação Carlos Chagas, o que permitirá acompanhar novos cursos ligados ao projeto e manter relação com outros grupos de pesquisa. No final todos os trabalhos desenvolvidos serão encaminhados para publicação seja em livro ou periódicos da área.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**BIBLIOGRAFIA:**

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- ARRUDA, A, Ângela Arruda e as Representações Sociais **Ângela Arruda e as Representações Sociais: estudos selecionados**. Clarilza Prado de Sousa, Romilda Teodof Ens, Lucia Villas Boas, Adelina Novais, Karina Biasoli, (org). Fundação Carlos Chagas, Ed Champagnat. Curitiba- 1914.
- ANDRE, M.E.D.A ; ROMANOWSKI, J.P. O tema formação de professores nas teses e dissertações brasileiras, 1990 - 1996, In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANP Ed. Caxambu, 1999. **Anais...** Caxambu, ANPED, 1999.1CD.
- BRZEZINSKI, I.; GARRIDO, E. Estados da arte sobre formação de professores nos trabalhos apresentados no GT 8 da ANPED:1990-1998 In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO – ANPEd,22., Caxambu,1999. **Anais ...Caxambu, MG,1999. 1CD.**
- DURKHEIM, E. **Les régles de la méthode sociologique**, nouv. Ed. Paris,. Primeira Edição publicada em 1895. PUF, 1956.
- DURKHEIM, E. Représentations individuelles et représentations collecties, **Revue de Méthaphysique et de Morale**, VI 273-302. 1898.
- ESCOLE, F.F, MELO, L. S.; ALCOFORADO, C.L. G. C. Revisão integrativa versus revisão sistemática/Integrative review versus systematic review Editorial **REME Revista Mineira de Enfermagem**, Vol. 18.1, 18 (1), p. 09-11, jan-mar, 2014.  
DOI: <http://www.dx.doi.org/10.5935/1415-2762.20140001>
- FERREIRA, N.S.A. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, São Paulo, ano 23, n79, p.257-272, ago, 2002.
- IBAÑEZ, T. **Representaciones Sociaies** In T. Ibañez (Ideologia de la vida cotidiana. Barcelona Ed Sendai. 14-90. 1998.
- JOVCHELOVICH, S. – **Os contextos do saber: representações, comunidade e cultura**. Tradução Pedrinho Guareschi. - 2ºed. Petrópolis, RJ. Vozes.
- JODELET, D. Représentation sociale : phénomènes , concept et théorie in **Psychologie Sociale**, Serge Moscovici Org,, Paris PUF, 6º edição, 1996
- JODELET, D. Contribuições das representações sociais para a análise das relações entre educação e trabalho in **Educação e Trabalho: Representações, Competências e Trajetórias**, Luiz Pardal, Antônio Martins, Clarilza Prado de Sousa, Angel Del Dujo, Vera Placco (Org), Ed Universidade de Aveiro, 2007.
- LAUTIER , N **Psychologie de L´éducation** Paris, Ed Armand Colin. 2001.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

MARIA DE F.S.S., ZEIDI A. T. Org. **Teoria das Representações**

**Sociais: 50 anos.** Brasília Ed Technopolik, p.625 a 652. 2011.

MENDES, K.D.S.; SILVEIRA, R.C.C.P.S.; GALVAO, C.M. Revisão Integrativa: Método de Pesquisa para a incorporação de evidências na saúde em a enfermagem, **Texto Contexto Enfermagem**, Florianópolis, Out-dez; 17 (4): p. 758-764, 2008.

MOLINER, P. GUIMEELLI, C. **Les rerésentations sociales. Fondaments theoriques et développements récents.** Grenoble. PUG. 2015.

MOLINER,P.GUIMELLI,C. **Les représentations socales.** Fondements théoriques et développements récents. Grenoble. Presses Universitaires de Grenoble 2015

MOSCOVICI, S. **Psychologie sociale** Paris . PUF .1º edição 1984 /6º edição 1996.

MOSCOVICI, S. **Representações Sociais**, Petrópolis, Editora Vozes, 2003.

MOSCOVICI, S. **A Representação Social da Psicanálise**, Rio de Janeiro, Zahar Editores 1978.

OUSADA, M. G, **A Espiritualidade na obra de autores da psicologia, saúde e edu-cação.** Tese (Doutorado em educação: Psicologia da Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo. 353, 2017

ROMANANOWSKI, J.P, ENS, R.T. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da “ arte em educação. **Diálogos Educacional.** Curitiba, v 6, n.19, p 37-0, Set/dez, 2006

ROMANANOWSKI, J.P,. **As licenciaturas no Brasil: um balanço das teses e disser- tações dos anos 90.** Tese (doutorado) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2002

SÁ, CP. **O Núcleo Central das Representações Sociais Petrópolis RJ**, Ed. Vozes, 2º Ed., 1996.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**, São Paulo: Cortez Autores Associados, 1980.

SAVIANI, D. Em Aberto – MEC/INEP. Brasília, Ano 9, nº45, Jan/ mar 1990.

UNESP/Campos Botucatu - **Tipos de Revisão de Literatura** - Documento da biblioteca Prof. Paulo de Carvalho Mattos – Faculdade de Ciências Agrônômicas, 2015.

SEIDMANN, S, SOUSA, CP **Hacia uma Psicologia Social de La Educacion Buenos Aires**, Ed Teseo 2011

SOARES, M.B.; MACIEL, F.P. Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento. Disponível em: <http://www.mec.inep.gov.br>.2000, Acesso em 28 de julho de 2017.

BLOOM, B. A Inocência em Educação. In **Revista Cadernos de Pesquisa.** Mar 1976,

n. 16, p. 63-71.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

SOUSA, CP, VILLAS BOAS, L. NOVAES, CA. Contribuições dos estudos de representações sociais para compreensão do trabalho docente in Ângela M.O. Almeida,

SOUZA, M.T. SILVA, M.D. CARVALHO, R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. Revista Einstein (São Paulo). Volume 8, Número 1, P.102 – 106, janeiro/março 2010.

VOLTER, R.M.C.P. Serge Moscovici: um pensador do social in **Teoria das Representações sociais: 50 anos**. Angela Maria de Oliveira Almeida, Maria de Fátima de Souza Santos, Zeidi Aruajo Trindade. Org. Brasília. EdTechnopolitik. 2011