



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2021

Disciplina	Relações de poder: afetividade na escola
Tipo	Eletiva
Horário	3ª feira – 16:00 às 19:00
Professora	Dra. Laurinda Ramalho de Almeida
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

EMENTA:

O objetivo do curso é possibilitar recursos para reflexão sobre três pontos:

- a) como, no cotidiano escolar, se interpenetram formas de poder de professores, gestores, funcionários, cujas práticas reproduzem relações autoritárias e que são remanescentes de um longo processo de escolarização, que via na organização burocrática o principal modelo para atingir os objetivos propostos. Ou seja, relações de poder foram se constituindo historicamente e aceitos como naturais, mas podem ser reconfiguradas; b) a afetividade, entendida como a capacidade que tem o ser humano de ser afetado por condições internas e externas a ele, que provocam agrado ou desagrado, assume papel fundamental na constituição das atitudes, e estas estão na base das relações interpessoais. Ou seja, cabe ao formador administrar sua própria afetividade (emoções e sentimentos) para que suas atitudes favoreçam convivência promotora de desenvolvimento; c) o conhecimento de si, do seu lugar na profissão e de sua possibilidade de intervenção no entorno é passo importante para que se operem mudanças na pessoa e na instituição escolar.

Bibliografia:

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; **SILVA**, Jeanny Meiry Sombra (org.). *Incidentes críticos e profissionais da educação: uma estratégia para formadores*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2020.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, **PLACCO**; Vera Maria Nigro de Souza (org.). *O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola*. São Paulo: Edições Loyola, 2ª ed. 2015.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de MAHONEY; Abigail Alvarenga. A psicogenética walloniana e sua contribuição para a educação. In: AZZI, Roberta G.e GIANFALDONI, Monica H.T. *Psicologia e Educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2011.

CASSASSUS, Juan. *A escola e a desigualdade*. Brasília: Plano Editora, 2002.

ESTEVE, José Manuel Esteve Zarazaga. Las emociones en el ejercicio práctico de la docência. *Teoria y Educacion*, 18, 2006, p.85-107.

LEITE, Sérgio A.S. (org.) *Afetividade. As marcas do professor inesquecível* Campinas, SP Mercado de letras, 2018.

MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, Afetividade e processo ensino-aprendizagem: Contribuições de Henri Wallon. *Psicologia da Educação* nº20, 2005.

MANO, Gisele A. Rodrigues; ALMEIDA Laurinda Ramalho de. O contexto escolar idealizado por alunos do ensino médio: contribuições para atuação de professores. In: André, Marli; Passos, Laurizete; Passarelli, Lilian (org). *Formando Formadores para a escola básica do século XXI: relatos de pesquisa – volume IV*. Campinas: Pontes Editores, 2019.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. (org.) *O Coordenador Pedagógico e questões emergentes na escola*. São Paulo: Edições Loyola, 2019.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (org.). *O Coordenador Pedagógico e a legitimidade de sua atuação*. São Paulo: Edições Loyola, 2017.

RABELO, Kátia Martinho; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. Eu sou a escola: o par dialético diretor e escola na perspectiva da teoria walloniana. In: Luna, Sérgio Vasconcelos de; Moroz, Melania. *50 anos de produção em Psicologia da Educação: relatos de pesquisa. Vol. 2*: Campinas-SP: Pontes Editores, 2019.

VINHA, Telma et al. *Da escola para a vida em sociedade: o valor da convivência democrática*. Americana, SP: Adonis, 2017.

WALLON, Henri. *A evolução psicológica da criança*. São Paulo: Martins Fontes, 1945-2007.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

WALLON, Henri. *Psychologie et dialectique. La spirale et le miroir. Textes de 1926 a 1961. Choisis et présentés par Émile Jalley et Liliane Maury*. Paris: Messidor/Éditions Sociales, 1990.

WALLON, Henri. *Psicologia e Educação da infância*, Lisboa: Estampa, 1975.

YOUNG, M. Para que servem as escolas? *Educação e Sociedade* V.28, nº 101; p.1287-1302, 2007.