



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

1º SEMESTRE DE 2019

Disciplina	Projetos de Investigação na Escola Básica: Questões Teórico- Metodológicas I
Tipo	Eletiva
Horário	5ª feira – 16:00 às 19:00
Professor (a)	Dra. Marli Eliza Dalmazo Afonso de André
Créditos	03 (três)
Nível	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

EMENTA:

Esta disciplina pretende criar um espaço de discussão dos projetos de investigação na escola básica. Assim, pretende-se aprofundar estudos sobre procedimentos metodológicos de coleta e análise de dados, assim como, dar oportunidade aos pós-graduandos de relacionar seus projetos de investigação com as questões abordadas no curso. O curso promoverá discussões para aprofundamento dos estudos e pesquisas em desenvolvimento. Terá um formato interativo e colaborativo em que os participantes serão estimulados a socializar suas pesquisas, receber contribuições dos colegas e da professora e produzir conhecimento.

BIBLIOGRAFIA:

ANDRÉ, Marli O que é um estudo de caso qualitativo em Educação? **Educação e Contemporaneidade – Revista FAEEBA**, vol 22, n. 40, julh/dez 2013, p.95-104

ANDRÉ, Marli **Etnografia da Prática Escolar**. Campinas, Papyrus, 2014 (18ª edição)

ANDRÉ, M. Texto, Contexto e Significado- algumas questões na análise de dados qualitativos. **Cadernos de Pesquisa**, FCC, n, 45, 1983, 66-71.

FIORENTINI, D. P. Pesquisar práticas colaborativas ou pesquisar colaborativamente? In Borba, M. e Araújo, J.L. **Pesquisa Qualitativa em Educação Matemática**. Belo Horizonte, Autêntica, 2004.

FIORENTINI, D. e CRECCI, V. Interlocução com Marilyn Cockran-Smith sobre aprendizagem e pesquisa do professor em comunidades investigativas. **Revista Brasileira de Educação**, v.21, n. 65, 2016, p.505-525

GATTI, Bernardete A. **Grupo Focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília – DF: Líber Livro, Série Pesquisa em Educação, 2005.

JUNQUEIRA, W. E OZELLA, S. Apreensão dos Sentidos: aprimorando a proposta dos núcleos de significação **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 144, n. 236, 286-322, 2013.

LÜDKE, Menga. e ANDRÉ, Marli.E.D.A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo, EPU, 2013..

MAY, T. **Pesquisa Social- questões, métodos e processos**. Trad. Carlos A. S. Netto Soares, Porto Alegre, Artmed, 2004 cap 5, 6, 7 e 8 p. 109-230.

MAZOTTI, A. J. O planejamento de pesquisas qualitativas. In MAZZOTTI, A. e GEWANDSEZNAJDER, F. **O Método nas Ciências Sociais - Pesquisa Quantitativa e Qualitativa**. São Paulo, Pioneira, 1998. Cap 6 e 7, p. 129-163

MORAES, R. Uma Tempestade de Luz. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 2, p. 191-211, 2003

THIOLLENT, Michel **Metodologia da pesquisa-ação**, 18ª edição, São Paulo, Cortez, 2011



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

TRIPP, David Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, v. 31, n. 3, set/dez 2005: 443-466

WELLER, W. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com método. **Educação e Pesquisa**, v. 32, n.2, 2006, 241-260