



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

**1º SEMESTRE DE 2019**

<b>Disciplina</b>	<b>MEMÓRIAS DE INCIDENTES CRÍTICOS, COMO ESTRATÉGIA PARA FORMAÇÃO E PESQUISA</b>
<b>Tipo</b>	Eletiva
<b>Horário</b>	3ª feira – 16:00 às 19:00
<b>Professor (a)</b>	Dra. Laurinda Ramalho de Almeida
<b>Créditos</b>	03 (três)
<b>Nível</b>	Mestrado Profissional, Mestrado Acadêmico e Doutorado

**EMENTA:**

Nós, formadores, insistimos na importância de a equipe escolar conhecer não apenas o desempenho dos alunos, mas também sua trajetória de vida. No entanto, não agimos da mesma forma em relação aos professores. Geralmente, elaboramos projetos de formação para atender necessidades formativas julgadas por nós, esquecendo que os educadores, ao participarem dos projetos formativos, trazem consigo suas memórias prévias de docência, seja como aluno, seja como professor, bem como da passagem por vários cargos ou funções. Em nossa atuação como formadores, *via de regra*, esquecemos um ponto fundamental para um projeto de formação ser bem-sucedido: o desejo do formador de como compartilhar o que pensa, o que sente, o que dá sentido ao trabalho que realiza. Daí a importância, como formadores, de fazer aflorar incidentes críticos: aqueles eventos/situações que tiveram/têm um papel decisivo na trajetória profissional. Os eventos podem tratar de fatos rotineiros ou não, mas ao refletir sobre seus significados, outra forma de relação com o saber e como o cotidiano pode emergir. O curso está planejado para discutir as questões relacionadas, fundamentado nos pressupostos de que formando e formador são pessoas completas, com cognições, afetividade e movimentos.

**BIBLIOGRAFIA:**

1	ALMEIDA, Laurinda R. O incidente crítico na formação e pesquisa em educação. Educação e Linguagem, v. 12, n.19 (jan.-jun. 2009) 181-200.
2	CALVINO, Ítalo. O caminho de San Giovanni. São Paulo, Companhia das Letras, 2000.
3	CASASSUS, Juan, Fundamentos da educação emocional. Brasília, Unesco/Liber Livro Editora, 2009.
4	DAVIS, Claudia, NUNES, Marina, SILVA, Patricia. Consciência e metacognição em Piaget. Psicologia da Educação. São Paulo, n. 18 (1º sem. 2004) 33 – 54.
5	DEL MASTRO, Cristina, MONEREO, Carles. Incidentes críticos em los profesores de la PUCP. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIEIS), México, v.5, n.13 (2014) 3-20.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES

6	_____. A evolução psicológica da criança. São Paulo, Martins Fontes, 2007. (Trabalho original publicado em 1941)
7	_____. O papel do Outro na consciência do Eu. In: WEREBE, M. José., NADELBRUFERT, Jaqueline (orgs). Henri Wallon. São Paulo, Ática, 1986.
8	WOODS, Peter. Critical events in Teaching and Learning. Londres, The Falmer Press, 1983.