



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1º SEMESTRE/2021

Disciplina Projeto: Representações Sociais: Psicologia Social em contexto

Docente: Prof^a Dr^a Clarilza Prado de Sousa

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 3^a feira das 16h às 19h

EMENTA

Esse curso – disciplina projeto- tem como objetivo aprofundar o estudo da Teoria das Representações Sociais (TRS) e proporcionar ao aluno a participação em uma rede internacional de pesquisa. Inicialmente apresentaremos os fundamentos básicos da TRS para em seguida discutirmos com os professores convidados, participantes da rede de pesquisa internacional (Psicologia Social em Contexto: TRS), tópicos específicos das pesquisas dos grupos e dos alunos. Esses estudos devem proporcionar condições para o estudo da diversidade, da desigualdade social, do consenso, da polarização do senso comum, da inclusão, da formação de educadores, do estudo de futuro, e demais temas presentes no cotidiano escolar.

O projeto contará também com os pesquisadores e pós-doutorandos participantes e associados ao NEARS- Núcleo de Estudos Internacionais de Aperfeiçoamento em Representações Sociais.

A avaliação do aluno constará de uma produção acadêmica, a ser apresentada em uma revista ou evento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BATAILLE, Michel; BLIN, Jean-François; JACQUET-MIAS, Christine; PIASER, Alain. Représentations sociales, représentations professionnelles, système des activités professionnelles. *L'année de la recherche em sciences de l'éducation*, 1997. p. 57-89.

BLOOM, B. A Inocência em Educação. In **Revista Cadernos de Pesquisa**. Mar 1976, n. 16, p. 63-71.

BRASIL, INEP. *Sistema de avaliação da Educação Básica*. Edição de 2015. Resultados. Brasília, 2016

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

DOISE, Willem. Atitudes e representações sociais. In: JODELET, D. (org.). *As representações Sociais*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001. p. 187-203.

GANDARA, M. Carballido. Los derechos Humanos en el siglo XXI. Clasco , Buenos Aires. 2019.

INAUDI, P. Apostolidis, T., LAUTIER, N., MERLE, N., ROUSTAN, S., CAUQUELIN, C.; Bouriche, D. La déscolarisation: comprendre et agir. Une contribution psychosociale. In: *Éducation à la santé et complexité: Recherche, formation et pratiques*. Publications de l'UNIRÉS: Saint-Etienne. (2014),

JODELET, D. Contribuições das representações sociais para a análise das relações entre educação e trabalho in **Educação e Trabalho: Representações, Competências e Trajetórias**, Luiz Pardal, Antônio Martins, Clarilza Prado de Sousa, Angel Del Dujo, Vera Placco (Org), Ed Universidade de Aveiro, 2007.

MAINARDES, J. Análise de políticas educacionais : breves considerações teórico-metodológicas. *Contrapontos*. Vol 9 n°1 pp3-16. Itajaí Jan/ abr 2009.

MOLINER, Pascal; GUIMELLI, Christian. *Les représentations sociales*. Fondements historiques et développements récents. Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, 2015.

MOSCOVICI, S. **Psychologie sociale Paris** . PUF .1° edição 1984 /6° edição 1996.

MOSCOVICI, S. *Social Science Information (SAGE)*. Londres, Thousand Oaks. A Y Nueva. Délhi, n°33, v.2 p 163-177 -1994 Tradução Oscar Rodrigues Ceida.

MOSCOVICI-S. La democratize et rien d'autre. *Le Seuil Genre Humaine* . N° 26. pp.31-47. 1992.

ORLANDI, E.P. Discurso , imaginário social e conhecimento . Em aberto RBEP. INEP. 2008.

PORTO, M.S.G. Crenças, valores, e representações sociais da violência. *Sociologias*. Ano 8, n°16. Jul/dez Porto Alegre 2006.

ROLDÃO,M.C. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional *Revista Brasileira de Educação* v. 12 n. 34 jan./abr. 2007

SANTOS,A.F.C, Sousa. C.P. Educação para a paz.: análise das condições culturais de desenvolvimento no Brasil. *Praxis Educativa Ahead of Print*. 2019.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**, São Paulo: Cortez Autores Associados, 1980.

SAVIANI, D. Em Aberto – MEC/INEP. Brasília, Ano 9, n°45, Jan/ mar 1990.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

SAWAIA, B. (org) **As artimanhas da exclusão**. Análise psicossocial e ética da desigualdade social . Ed Vozes. 2001. SEITENFUS, Karen. *Futuro e docência: representações de professores em formação em um contexto de presentismo*. Dissertação (mestrado) PPGE. Universidade Federal da Fronteira Sul. 2017. 153 f.

SEIDMANN, S, SOUSA, CP **Hacia una Psicología Social de La Educacion Buenos Aires**, Ed Teseo 2011.

SOLIGO, Valdecir *A educação Catarinense entre 1930 e 1945: história das políticas educacionais a partir da imprensa e da Legislação*. Dissertação (mestrado) Universidade de Passo Fundo. 2008, p. 129.

SOUSA, CP, VILLAS BOAS, L. NOVAES, CA. Contribuições dos estudos de representações sociais para compreensão do trabalho docente in Ângela M.O. Almeida,

VILLAS BÔAS, L. P. S.; LOMBARDI, M. R.; SOUSA, C. P. Representações sociais e relações sociais de sexo no estudo do trabalho docente. In: *Representações Sociais: diálogos com a educação*. 2012.