



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

1º SEMESTRE/2021

Disciplina Projeto: Profissionais da Educação do Século XXI - desafios atuais.

Docente: Prof^ª Dr^ª Vera Maria Nigro de Souza Placco

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 5^a feira das 9h às 12h

EMENTA

Nosso objetivo, neste semestre, é dar continuidade à pesquisa “*Desafios da Escola na atualidade: Qual Escola para o século XXI?*”, aprovada pelo CNPq, no âmbito do edital Universal 2016, cujo relatório final foi entregue em novembro de 2020. Pretende-se dar continuidade a essa pesquisa empírica, no Estado de São Paulo, sobre a questão das concepções de escola para o século XXI, e seus desafios, aprofundando a análise dos dados encontrados, além de ampliar a produção dos mesmos, estabelecendo como meta a realização de grupos de discussão ou rodas de conversas com profissionais da educação do estado de São Paulo (professores especialistas dos anos finais do ensino fundamental e gestores de unidades escolares e do sistema), desenvolvendo, com eles temáticas que emergiram dos dados anteriormente analisados, em cada um dos eixos da pesquisa anterior. Esta é, portanto, não apenas uma ampliação da pesquisa já realizada, mas uma nova pesquisa, em função mesmo das transformações do contexto educacional, em decorrência da pandemia da COVID-19, no ano de 2020, e suas consequências sociais, econômicas e psicológicas, que suspendeu o funcionamento das escolas e criou uma nova realidade para o exercício da profissão docente, em seu sentido lato. Esta nova/renovada pesquisa tem, inicialmente, os seguintes objetivos, a serem desenvolvidos ao longo do ano: a) Definir objetivos específicos quanto à realização das novas ações de produção de dados, em função das conclusões parciais atingidas pela pesquisa anterior, nos diferentes eixos; realizar a atualização do levantamento

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

bibliográfico em relação a esses eixos, assim como da documentação atual - científica, oficial, oficiosa e midiática -, em relação à situação da escola, no Estado de São Paulo, nos mesmos eixos; b) realizar grupos de discussão, em relação a cada um dos eixos, com professores dos anos finais do ensino fundamental e gestores de unidades escolares e do sistema; c) realizar a análise dos dados produzidos nesses encontros. Far-se-á necessária uma nova caracterização do contexto educacional do Estado de São Paulo, em uma visão socioeducativa, a partir da nova realidade, com referenciais teóricos de autores do campo da Educação, com aportes da psicologia, da sociologia e da educação. Dar-se-á ainda a preparação de artigos e outros produtos para socialização dos resultados da pesquisa anterior.

Referências Principais

LIBÂNEO, José C. O Dualismo Perverso da escola Pública Brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. São Paulo. **Educação e Pesquisa**. v. 38, n.1, p. 13-28, 2012.

LIBÂNEO, J.C. e FREITAS, Rachel A. M. de M., **Políticas Educacionais Neoliberais e Escola Pública: uma qualidade restrita de educação escolar**. Goiânia, GO, Editora Espaço Acadêmico, 2018.

LIBÂNEO, José C. . Finalités et objectifs de l'éducation scolaire et actions des organismes internationaux: le cas du Brésil. In: Lenoir, Y.; Adigüzel, O.; Lenoir, A.; Libâneo, José C.;Tupin, F.. (Org.). **Les finalités éducatives scolaires Une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques**. 1ed.Saint Lambert, Quebec, Canadá: Coursus Universitaire, 2017, v. 1, p. 321-376.

LIBÂNEO, José C. . Políticas educacionais neoliberais e escola: uma qualidade de educação restrita e restritiva. In: LIBÂNEO, J.C.; FREITAS, R. A. M. M.. (Org.). **Políticas educacionais neoliberais e escola pública: uma qualidade restrita e restritiva de educação**. 1ed.Goiânia (GO): Espaço Acadêmico, 2018, v. 1, p. 45-88.

LIBÂNEO, José C. . Escola pública brasileira, um sonho frustrado: falharam as escolas ou as políticas educacionais?. In: José Carlos Libâneo; Marilza Vanessa Rosa Suanno. (Org.). **Didática e escola em uma sociedade complexa**. 1ed.Goiânia: CEPED, 2011, v. 1, p. 75-95.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

LIBÂNEO, José C. . A escola que sonhamos é aquela que assegura a todos a formação cultural e científica para a vida pessoal, profissional e cidadã. In: Costa, Maria V.. (Org.). **A escola tem futuro?**. 1ed.Rio de Janeiro: DP & A Editora, 2003, v. 1, p. 23-52.

NÓVOA, A. **Professores Imagens do Futuro Presente** – Lisboa, Educa, 2009.

PEREZ-GOMEZ, A. Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. In J. Sacristán et A. Pérez-Gómez (dir.), **Comprender y transformar la enseñanza** (p.17-33). Madrid: Ediciones Morata, 2008.

PLACCO, Vera M.N.S.. Ser Humano Hoje: contribuições da formação e pesquisa. In. ENS, Romilda T.; BEHRENS, Marilda A. (orgs.). **Formação do Professor: profissionalidade, pesquisa e cultura escolar**. Curitiba, Champagnat, 2010. (p. 135-152).

YOUNG, M. Para que Servem as Escolas?. Campinas. **Educação e Sociedade**. v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007

YOUNG, M. O Futuro da Educação em uma Sociedade do Conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Educação**. V. 16, n.48, p. 609-623, 2011.