

MÓDULO III – Conhecimento Aplicado e Laboratorial.

Disciplina: P01914 – Estudo de Casos e Experimentos de Aprendizagem em Ambientes Virtuais (CEAV)
Nível: Mestrado/ Doutorado

Atenção para o tipo de matrícula:

Mestrado – Código da disciplina P01914 Estudo de Casos e Experimentos de Aprendizagem em Ambientes Virtuais (CEAV); código da turma TIDD01NA

Doutorado - Código da disciplina P01914/1- Estudo de Casos e Experimentos de Aprendizagem em Ambientes Virtuais (CEAV)TIDD02NA

Área de Concentração: Processos Cognitivos e Ambientes Digitais

Linha de Pesquisa: Aprendizagem e Semiótica Cognitiva

Professor: Dra. Ana Maria Di Grado Hessel (cod 007765)

Semestre: 1º semestre de 2024

Horário: 3ª feira, das 19:h00 às 22h00

Créditos: 3

Carga Horária: 255 horas

Tipo: eletiva, Mestrado e Doutorado.

1. Ementa

Estudo sobre atividades de aprendizagem (formais, não formais ou informais) e cursos realizados em ambientes virtuais diversos. Estudo do desenvolvimento histórico das teorias de aprendizagem e dos respectivos conceitos de conhecimento, ensino, aprendizagem e comunicação com ênfase na epistemologia genética articulada com as teorias de base biológica e sociocultural, nos processos de construção do conhecimento e na mediação pedagógica. Relação das teorias estudadas com praticas desenvolvidas em ambientes virtuais de aprendizagem. Estudo sobre a inteligência artificial e educação.

2. Objetivos

- Identificar nas narrativas e relatos de práticas docentes em AVAs, os conceitos subjacentes de aprendizagem.
- Refletir sobre as formas e características do aprender no cenário da cibercultura.
- Discutir a teoria e prática da educação digital
- Discutir o uso da IA nas propostas formativas.

3. Detalhamento da ementa da disciplina em unidades de conteúdo

semana	data	Conteúdo por aula	Conteúdo,	recursos
--------	------	-------------------	-----------	----------

			metodologia ou estratégia de ensino	tecnológicos
1		Apresentação do programa da disciplina; organização dos grupos de trabalho.	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada/ trabalho em grupo	Slides e aplicativos para trabalho em grupo
2		Concepções do processo ensino/ aprendizagem em AVA: Perspectiva Empirista e o Behaviorismo.	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada/ trabalho em grupo	Slides e aplicativos para trabalho em grupo
3		Concepções do processo ensino/aprendizagem em AVA: Perspectiva Racionalista e a Gestalt.	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada/ trabalho em grupo	Slides e aplicativos para trabalho em grupo
4		Perspectiva Construtivista - Epistemologia Genética em AVA - Jean Piaget.	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada/ trabalho em grupo	Slides e aplicativos para trabalho em grupo
5		Aprendizagem com projetos em AVA	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada/ trabalho em grupo	Slides e aplicativos para trabalho em grupo
6		Conectivismo em AVA	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada/ trabalho em grupo	Slides e aplicativos para trabalho em grupo
7		Maturana e Varela – elementos da teoria de Santiago	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada/ trabalho em grupo	Slides e aplicativos para trabalho em grupo
8		Sistemas Vivos e a autopoiese –	Leitura	Slides e

		Maturana e Varela	planejada/ Aula expositiva dialogada/ trabalho em grupo	aplicativos para trabalho em grupo
9		Organização e estrutura nos sistemas autopoieticos	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada/ trabalho em grupo	Slides e aplicativos para trabalho em grupo
10		Pensamento Complexo: abordagem linear e abordagem sistêmica	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada/ trabalho em grupo	Slides e aplicativos para trabalho em grupo
11		Complexidade e a noção de sujeito	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada/ trabalho em grupo	Slides e aplicativos para trabalho em grupo
12		Os princípios da complexidade: princípios retroativo, recursivo, dialógico, hologramático, auto-eco-organização.	Leitura planejada/ Aula expositiva dialogada/ trabalho em grupo	Slides e aplicativos para trabalho em grupo
13		Seminários sobre IA na aprendizagem	Seminário	slides
14		Seminários sobre IA na aprendizagem	Seminário	slides
15		Seminários sobre IA na aprendizagem	Seminário	slides
16		Seminários sobre IA na aprendizagem	Seminário	slides
17		Seminários sobre IA na aprendizagem	Seminário	slides

4. Metodologia

Leituras preparatórias das aulas
Aula dialogada sobre os conceitos nos materiais lidos antecipadamente.
Desenvolvimento de seminários

5. Avaliação

A avaliação será processual e constará de:

- Participação em aula no debate das leituras planejadas;
- Realização de seminários
- Participação na escrita do E-book da disciplina

6. Bibliografia

6.1. Básica

BECKER, Fernando. Educação e construção de conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GIUSTA, Agneta & FRANCO, Iara Melo. (org.). Educação a distância: uma articulação entre a teoria e a prática. Belo Horizonte/ PUC Minas: PUC Minas Virtual, 2002.

HESSEL, Ana, SILVA, Eri. A inteligência coletiva e conhecimento aberto: relação retroativa recursiva. http://oer.kmi.open.ac.uk/?page_id=1410, 2012

ILLERIS, Knud. Teorias Contemporâneas da Aprendizagem. Editora Penso, 2012.

KAUFMAN, Dora. A inteligência artificial irá suplantar a inteligência humana? São Paulo: Estação das Letras e Cores, 2019.

LEE, Kai-Fu. Inteligência Artificial: como os robôs estão mudando o mundo, a forma como amamos, nos relacionamos, trabalhamos e vivemos. Rio de Janeiro: Globo Livros, 2019.

LEGRANÇOIS, Guy. Teorias da aprendizagem: o que o professor disse. Editora Cengage, 2016.

MARIOTTI, Humberto. O pensamento complexo: suas aplicações à liderança, à aprendizagem e ao desenvolvimento sustentável. São Paulo: Atlas, 2007

MATURANA, Humberto; VARELA, Francisco. (1995). A árvore do conhecimento: as bases biológicas do entendimento humano. Campinas: Editorial PsyMOREIRA, Marco Antonio. Aprendizagem Significativa: teoria e textos complementares, Editora LF, 2011.

MOREIRA, Marco António. Teorias de Aprendizagem. Editora LTC, 2020.

MORIN, Edgar. Introdução ao Pensamento Complexo. Lisboa: Instituto Piaget, 3a. Ed., 2001.

MORIN, Edgar. A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortês, Brasília, DF: Unesco, 2000.

SANTAELLA, Lucia. Há como deter a invasão do ChatGPT? São Paulo: Estação das Letras e Cores, 2023.

SANTAELLA, Lucia. A inteligência artificial é inteligente? São Paulo: Edições 70, 2023.

SCHNITMAN, Dora Fried. (org.). Novos Paradigmas, cultura e subjetividade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

6.2. Complementar

CAREY, Benedict. Como aprendemos: a surpreendente verdade sobre quando, como e por que o aprendizado acontece. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.

CLAPP, Edward; ROSS, Jessica; RYAN, Jennifer; TISHMAN, Shari. Maker- Centered Learning: Empowering Young People to Shape Their Worlds. First edition, San Francisco:

Jossey-Bass; John Wiley & Sons, 2017.

DELVAL, Juan. Aprender na vida e aprender na escola. Porto Alegre: Artmed, 2001.

DEMO, Pedro. Conhecimento e aprendizagem na nova mídia. Brasília: Editora Plano, 2001.

LEMOS, André, LÉVY, Pierre. O futuro da internet. São Paulo: Paulus, 2010. LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. 4a ed. Rio de Janeiro: Editora 34, 1997.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. Trad. C. I. da Costa. 2a. ed. São Paulo: Ed. 34, 2000.

MORAES, Maria Candida; PESCE, Lucila; BRUNO, Adriana. Pesquisando fundamentos para novas práticas na educação online. São Paulo: RG Editores, 2008. PIAGET, Jean. Epistemologia genética. Rio de Janeiro: Vozes, 1972.

POZO, Juan. Aquisição de conhecimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. PIAGET, Jean. Epistemologia genética. Rio de Janeiro: Vozes, 1972.

PRENSKY, Marc. " Não me atrapalhe, mãe, eu estou aprendendo!": Como os videogames estão preparando nossos filhos para o sucesso no século XXI e como você pode ajudar! Tradução de Livia Bergo. São Paulo: Phorte, 2010.

RESNICK, Mitchel. Lifelong Kindergarten: cultivating creativity through projects, passion, peers, and play. Cambridge: MIT Press, 2017.

ROBINSON, Ken; ARONICA, Lou. Creative Schools: the grassroots revolution that's transforming education. New York: Penguin Books, 2016.

SANTAELLA, Lucia. Navegar no ciberespaço: o perfil cognitivo do leitor imersivo. São Paulo: Paulus, 2004.

SANTAELLA, Lucia. Linguagens líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.

SANTAELLA, Lucia. A ecologia pluralista da comunicação: conectividade, mobilidade e ubiquidade. São Paulo: Paulus, 2010.

TRILLING, B.; FADEL, C. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. San Francisco: John Wiley & Sons, 2009.

Webliografia

Ensinar e aprender - <http://pt.slideshare.net/digrado/ensinar-e-aprender>