

MÓDULO 1 – CONCEITOS FUNDAMENTAIS

Disciplina: **P04128 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem- DTPA**

Atenção para o tipo de matrícula:

Mestrado – P04128 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem – DTPA; código da turma TIDD01NA

Doutorado - Código da disciplina P04128/1 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem – DTPA; código da turma: TIDD02NA

Área de Concentração: Processos Cognitivos e Ambientes Digitais

Linha de Pesquisa: Aprendizagem e Semiótica Cognitiva

Professores: Dr. Joao Augusto Mattar Neto (Cód. 305072) | Dr. Claudio Fernando André (cód. 306231; colaborador)

Semestre: 1º semestre de 2024

Horário: 4ª feira, das 19h00 às 22h00

Créditos: 3

Carga Horária: 255 horas

Tipo: eletiva [Mestrado]

Observação: Pode ser aceita matrícula de alunos do doutorado na disciplina P04128 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem desde que se verifique a existência de vaga, observado o número estabelecido no planejamento do Programa.

1. Descrição e ementa da disciplina

Estudo do desenvolvimento histórico das teorias de aprendizagem e dos respectivos conceitos de conhecimento, ensino, aprendizagem e comunicação, dentre outros, com ênfase nos processos de construção do conhecimento e na mediação pedagógica. Relação das teorias estudadas com práticas desenvolvidas em ambientes virtuais de aprendizagem, de modo a favorecer a realimentação das teorias e a reconstrução das práticas. Fundamentação e aplicação das teorias para o planejamento e a prática da educação digital, híbrida e a distância.

Metodologia:

Leituras preparatórias das aulas

Aula dialogada sobre os conceitos nos materiais lidos antecipadamente.

Desenvolvimento de seminários

Objetivos:

Apresentar e discutir diversas teorias de aprendizagem que podem ser utilizadas para fundamentar a educação digital, híbrida e a distância.

2. Detalhamento da ementa da disciplina em unidades de conteúdo:

1º semana

Apresentação do programa da disciplina; definição dos instrumentos e critérios de avaliação.

2º semana

Behaviorismo.

3º semana

Cognitivismo.

4º semana

Construtivismo.

5º semana

Conectivismo.

6º semana

Otto Peters: educação a distância como uma forma industrializada de educação.

7º semana

Börje Holmberg: teoria da conversação didática guiada.

8º semana

Michael Moore: Teoria da Distância Transacional.

9º semana

Interpretações das Teorias Clássicas de Educação a Distância.

10º semana

Novas Teorias para Espaços Digitais de Aprendizagem.

11º semana

Conectivismo.

12º semana

Paradigmas Pedagógicos em Educação Aberta e a Distância.

13º semana

Comunidade de Investigação (CoI).

14º semana

Aprendizagem Colaborativa Online.

15º semana

Teoria da Complexidade e Pensamento Complexo.

16º semana

Inteligência Artificial na Educação e Ética.

17º semana

Conclusão.

3. Bibliografia

3.1. Básica

ANDERSON, Terry; DRON, Jon. Três gerações de pedagogia de educação a distância. Trad. João Mattar. *EaD Em Foco*, v. 2, n. 1, p. 119-134, 2012.

COMMUNITY OF INQUIRY (CoI). Disponível em: <https://coi.athabasca.ca/coi-model/>

ZAWACKI-RICHTER, Olaf; JUNG, Insung (ed.). *Handbook of Open, Distance and Digital Education*. Springer Singapore, 2022. Disponível em: <https://link.springer.com/referencework/10.1007/978-981-19-2080-6>. Tem o link para baixar o PDF completo do livro.

3.2. Complementar

HARASIM, Linda. *Learning theory and online technologies*. 2nd ed. New York: Routledge, 2017.

KNOWLES, Malcolm S.; HOLTON III, Elwood F.; SWANSON, Richard A. The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development. 8th ed. London: Routledge, 2015.

MOORE, Michael G. Teoria da Distância Transacional. Tradução de Wilson Azevêdo,

revisão de José Manual da Silva. *Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância*, v. 1, 2002. DOI: <https://doi.org/10.17143/rbaad.v1i0.111>.

PETERS, Otto. A educação a distância em transição: tendências e desafios. Trad. Leila Ferreira de Souza Mendes. São Leopoldo, RS: Ed. Unisinos, 2004.

PETERS, Otto. Didática do ensino a distância: experiências e estágio da discussão numa visão internacional. Trad. Ilson Kayser. São Leopoldo, RS: Ed. Unisinos, 2001.

PICCIANO, Anthony G. Theories and frameworks for online education: seeking an integrated model. *Online Learning*, v. 21, n. 3, p. 166-190, 2017. DOI: [10.24059/olj.v21i3.1225](https://doi.org/10.24059/olj.v21i3.1225).

4. Avaliação

Participação nas atividades realizadas no Moodle/Teams e na sala de aula (50%) e Trabalho Final, que pode ser um artigo a ser submetido para um periódico (50%). Todo aluno deverá fazer uma autoavaliação ao final do curso, considerando esses critérios.

Esta disciplina corresponde a 3 (três) créditos ou 255 (duzentas e cinquenta e cinco) horas.

Para aprovação, serão consideradas as exigências do TIDD para frequências às aulas.