

MÓDULO 1 – CONCEITOS FUNDAMENTAIS

Disciplina: P04128 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem – DTPA

Atenção para o tipo de matrícula:

Mestrado – P04128 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem – DTPA; código da turma TIDD01NA

Doutorado - Código da disciplina P04128/1 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem – DTPA; código da turma: TIDD02NA

Mestrado – P04128 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem – DTPA; código da turma TIDD01NA

Doutorado - Código da disciplina P04128/1 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem – DTPA; código da turma: TIDD02NA

Módulo: 1

Área de Concentração: Processos Cognitivos e Ambientes Digitais

Linha de Pesquisa: Aprendizagem e Semiótica Cognitiva

Professores: Dra. Ana Maria Di Grado Hessel (cód. 7765; responsável)

Dr. Claudio Fernando André (cód. 306231; colaborador)

Semestre: 1º semestre de 2023

Horário: 3ª feira, das 19h00 às 22h00

Créditos: 3

Carga Horária: 255 horas

Tipo: eletiva [Mestrado]

Observação: Pode ser aceita matrícula de alunos do doutorado na disciplina P04128 - Desenvolvimento das Teorias e Práticas da Aprendizagem desde que se verifique a existência de vaga, observado o número estabelecido no planejamento do Programa.

1. Descrição e ementa da disciplina

Estudo do desenvolvimento histórico das teorias de aprendizagem e dos respectivos conceitos de conhecimento, ensino, aprendizagem e comunicação com ênfase na epistemologia genética articulada com as teorias de base biológica e sociocultural, nos processos de construção do conhecimento e na mediação pedagógica. Relação das teorias estudadas com práticas desenvolvidas em ambientes virtuais de aprendizagem, de modo a favorecer a realimentação das teorias e a reconstrução das práticas.

Metodologia:

Leituras preparatórias das aulas

Aula dialogada sobre os conceitos nos materiais lidos antecipadamente.

Desenvolvimento de seminários

Objetivos:

Conhecer as teorias de aprendizagem baseadas em abordagens e linhas da psicologia e da biologia.

Identificar nas narrativas e relatos de práticas docentes a conceito subjacente de aprendizagem.

Refletir sobre as formas e características do aprender no cenário da cibercultura.

Pesquisar recursos midiáticos que favoreçam a aprendizagem em propostas formativas.

2. Detalhamento da ementa da disciplina em unidades de conteúdo:

1ª semana

Apresentação do programa da disciplina; definição dos instrumentos e critérios de avaliação.

2ª semana

Concepções do processo ensino/ aprendizagem: Perspectiva Empirista e o Behaviorismo.

3ª semana

Concepções do processo ensino/aprendizagem: Perspectiva Racionalista e a Gestalt.

4ª semana

Perspectiva Construtivista - Epistemologia Genética - Jean Piaget).

5ª semana

Aprendizagem com projetos

6ª semana

Conectivismo

7ª semana

Maturana e Varela – elementos da teoria de Santiago
Pensamento Complexo: abordagem linear e abordagem sistêmica

8ª semana

Sistemas Vivos e a autopoiese – Maturana e Varela Leitura planejada

9ª semana

Organização e estrutura nos sistemas autopoieticos

10ª semana

Concepções de Deleuze e Guattari

11ª semana

Pensamento Complexo: abordagem linear e abordagem sistêmica

12ª semana

Complexidade e a noção de sujeito

13ª semana

Os princípios da complexidade: princípios retroativo, recursivo, dialógico, hologramático, auto-eco-organização.

14ª semana

Aprendizagem na cultura digital: aplicativos

15ª semana

Aprendizagem na cibercultura: mobilidade e ubiquidade

16ª semana

Espaços Maker e pensamento computacional

17ª semana

Aprendizagem e Robótica
Inteligência artificial e educação

3. Bibliografia

3.1. Básica

BECKER, Fernando. Educação e construção de conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GIUSTA, Agneta & FRANCO, Iara Melo. (org.). Educação à distância:

uma articulação entre a teoria e a prática. Belo Horizonte/ PUC Minas: PUC Minas Virtual, 2002.

MARIOTTI, Humberto. Pensamento Complexo: suas aplicações à liderança, à aprendizagem e ao desenvolvimento sustentável. São Paulo: Atlas, 2007.

MATURANA, H.; VARELA, F. A árvore do conhecimento: as bases biológicas do entendimento humano. Campinas: Ed. Psy II, 1995.

MORIN, Edgar. Introdução ao Pensamento Complexo. Lisboa: Instituto Piaget, 3ª Ed., 2001.

3.2. Complementar

CAREY, Benedict. Como aprendemos: a surpreendente verdade sobre quando, como e por que o aprendizado acontece. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.

CLAPP, Edward; ROSS, Jessica; RYAN, Jennifer; TISHMAN, Shari. Maker- Centered Learning: Empowering Young People to Shape Their Worlds. First edition, San Francisco: Jossey-Bass; John Wiley & Sons, 2017.

DELVAL, Juan. Aprender na vida e aprender na escola. Porto Alegre: Artmed, 2001.
DEMO, Pedro. Conhecimento e aprendizagem na nova mídia. Brasília: Editora Plano, 2001.

LEMONS, André, LÉVY, Pierre. O futuro da internet. São Paulo: Paulus, 2010. LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. 4ª ed. Rio de Janeiro: Editora 34, 1997.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. Trad. C. I. da Costa. 2ª ed. São Paulo: Ed. 34, 2000.
MORAES, Maria Candida; PESCE, Lucila; BRUNO, Adriana. Pesquisando fundamentos para novas práticas na educação online. São Paulo: RG Editores, 2008. PIAGET, Jean. Epistemologia genética. Rio de Janeiro: Vozes, 1972.

POZO, Juan. Aquisição de conhecimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. PIAGET, Jean. Epistemologia genética. Rio de Janeiro: Vozes, 1972.

PRENSKY, Marc. " Não me atrapalhe , mãe, eu estou aprendendo!": Como os videogames estão preparando nossos filhos para o sucesso no século XXI e como você pode ajudar! Tradução de Livia Bergo. São Paulo: Phorte, 2010.

RESNICK, Mitchel. Lifelong Kindergarten: cultivating creativity through projects, passion, peers, and play. Cambridge: MIT Press, 2017.

ROBINSON, Ken; ARONICA, Lou. Creative Schools: the grassroots revolution that's transforming education. New York: Penguin Books, 2016.

SANTAELLA, Lucia. Navegar no ciberespaço: o perfil cognitivo do leitor imersivo. São Paulo: Paulus, 2004.

SANTAELLA, Lucia. Linguagens líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.

SANTAELLA, Lucia. A ecologia pluralista da comunicação: conectividade, mobilidade e ubiquidade. São Paulo: Paulus, 2010.

SILVA, Marco. Formação de professores para docência online. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

TRILLING, B.; FADEL, C. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. San Francisco: John Wiley & Sons, 2009

Webliografia

Ensinar e aprender - <http://pt.slideshare.net/digrado/ensinar-e-aprender>

4. Avaliação

A avaliação será processual e constará de:

Participação em espaços e redes virtuais para registro e acompanhamento da disciplina

Participação em aula no debate das leituras planejadas;

Leitura de livros (por grupo) e elaboração de um resumo e preparação e implementação de um seminário;