



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1º SEMESTRE/2020

Disciplina Obrigatória: Seminário de Pesquisa I

Docente: Prof^ª Dr^ª Melania Moroz

Nível: ME **Créditos:** 03

Horário: 3^a feira das 12h45 às 15h45

EMENTA

Este curso propõe-se a discutir questões referentes à produção do conhecimento científico, fornecendo subsídios para a formação do mestrando enquanto pesquisador, colocando-se em foco: 1) o pesquisar enquanto processo aberto de tomada de decisões nas diferentes etapas que o compõem; 2) as características de cada uma das etapas do processo de pesquisa, com aprofundamento em relação às etapas de colocação do problema e de planejamento da pesquisa. Avaliação: O curso deve ser desenvolvido tendo, como base, a atuação constante por parte do aluno, seja em leitura de textos previamente indicados pela professora, seja na elaboração de produtos pessoais escritos. O aluno é avaliado pelo desempenho apresentado nas diferentes atividades desenvolvidas. Espera-se que o aluno, após realizado o curso, seja capaz de: diferenciar o conhecimento fruto de uma pesquisa de outras formas de conhecimento; identificar diferentes etapas do processo de pesquisa; identificar atividades a serem realizadas em cada etapa da pesquisa; fazer resumos e quadros comparativos entre textos; identificar em resumos de pesquisa as informações relativas às diferentes seções de um relato de pesquisa; propor o problema de pesquisa; realizar levantamento bibliográfico relevante para o estudo do problema de pesquisa; referenciar livros e textos nos moldes propostos pela comunidade acadêmica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Botelho, L. R. R., Cunha, C. C. A. & Macedo, M. (2011) O Método da Revisão integrativa nos estudos organizacionais. *Gestão & Sociedade*, 5 (11), 121-136.

Coutinho, C. P. (2008) Estudos correlacionais em educação. *Psicologia, Educação e Cultura*, 12 (1), 143-169.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Hanson, M. C. & McNamee, D. J. (2000). *Efficient Reading of Papers in Science and Technology*. Columbia University. Disponível em:
<https://www.cs.columbia.edu/~hgs/netbib/efficientReading>. Acesso em: 8 de out. de 2019.

[Lin, PY](#) & [Kuo, UR](#). (2012). A guide to write a scientific paper for new writers. *Microsurgery*, 32, 1, 80-85. Disponível em:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/micr.20960>. Acesso em: 8 de out. de 2019.

Luna, S. V. de (2009) *Planejamento de pesquisa - uma introdução*. São Paulo: EDUC. Série Trilhas.

Moroz, M. e Gianfaldoni, M. H. T. A. (2006) *O processo de Pesquisa: Iniciação*. 2ª ed. Brasília: Liber Livros. Série Pesquisa em Educação, v. 2.

Purugganan, M. & Hewitt, J. (2004). *How to Read a Scientific Article*. Rice University. Disponível em: <https://www.owlnet.rice.edu/~cainproj/courses/HowToReadSciArticle>. Acesso em: 8 de out. de 2019.

Ruben, A. (2016). *How to read a scientific paper*. American Association for Advancement of Science. Disponível em: <https://www.sciencemag.org/careers/2016/01/how-read-scientific-paper>. Acesso em: 8 de out. de 2019.

Sampaio, A. A. S.; Azevedo, F. H. B.; Cardoso, L. R. D.; Lima, C.; Pereira, M. B. R. & Andery, M. A. P. A. (2008) Uma Introdução aos Delineamentos Experimentais de Sujeito Único. *Interação em Psicologia*, 12, 151-164.

Sá-Silva, J. R., Almeida, C. D. & Guindani, J. F. (2009) Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. *Revista Brasileira de História & Ciências Sociais*, 1(1), 1-15.

Van Way, C. W (2007). Writing a Scientific Paper. *Nutrition in Clinical Practice*, 22: 636–640. Disponível em:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1177/0115426507022006636>. Acesso em: 8 de out. de 2019.

Vélez, R. R., Meneses-Echavez, J. F. & Floréz-López, M. E. (2013) Una propuesta metodológica para la conducción de revisiones sistemáticas de la literatura en la investigación biomédica. *CES Movimiento y Salud*, 1: 61-73.