

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica



**PUC-SP**

**PLANEJAMENTO PPG EM PSICOLOGIA CLÍNICA**  
1º semestre de 2024



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Planejamento Acadêmico PPG Em Psicologia Clínica  
1º semestre de 2024

Coordenação	Rosane Mantilla de Souza Coordenadora <a href="mailto:rosane@pucsp.br">rosane@pucsp.br</a>	Ida Kublikowski Vice-Coordenadora Kubli.i@terra.com.br
Nível	Mestrado, Doutorado	
Avaliação da CAPES	Quadriênio 2017-2020. Conceito 4 (Mestrado e Doutorado)	
Duração	<b>Mestrado:</b> 1 ano e meio (mínima) / 2 anos e meio (máxima) <b>Doutorado:</b> 3 anos (mínima) / 4 anos (máxima)	
Contato	(+5511)3670-8521 <a href="mailto:psiclini@pucsp.br">psiclini@pucsp.br</a>	

---

Rosane Mantilla de Souza  
COORDENADORA DO PPG EM PSICOLOGIA CLÍNICA  
PUC/SP



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

Estrutura Curricular

MESTRADO

**Cursos Instrumentais Obrigatórios**

Total de 07 créditos em disciplinas obrigatórias:

03 Créditos - Psicologia e Epistemologia

04 Créditos - Seminário de Dissertação

**Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa**

Mínimo Obrigatório: 21 créditos

- Disciplinas de Sustentação Teórica (\*) (03 créditos cada)
- Seminários para Pesquisa de Campo (02 créditos cada)
- Seminários sobre Questões Técnicas e Metodológicas (02 créditos cada)
- Atividades Programadas (01 crédito cada)

OBS. O aluno deverá cursar atividades acadêmicas conforme Plano de Estudos elaborado com o orientador.

(\*) De acordo com a orientação de cada Núcleo, uma dessas disciplinas poderá ser obrigatória.

**Elaboração de Dissertação**

08 Créditos

**Conclusão de Curso**

Mínimo de 36 créditos sendo:

07 créditos em Cursos Instrumentais Obrigatórios

21 créditos em Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Pesquisa

08 créditos em Elaboração de Dissertação (orientação)

DOUTORADO

**Disciplina Obrigatória**

03 Créditos – Seminário Avançado de Pesquisa

**Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa**

Mínimo Obrigatório: 15 Créditos

- Disciplinas de Sustentação Teórica (\*) (03 créditos cada)
- Seminários para Pesquisa de Campo (02 créditos cada)
- Seminários sobre Questões Técnicas e Metodológicas (02 créditos cada)
- Atividades Programadas (01 crédito cada)

OBS. O aluno deverá cursar atividades acadêmicas conforme Plano de Estudos elaborado com o orientador.

(\*) De acordo com a orientação de cada Núcleo, uma dessas disciplinas poderá ser obrigatória.

**Elaboração de Tese**

14 Créditos

**Conclusão de Curso**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

Mínimo de 32 créditos sendo:

03 créditos em Disciplina Obrigatória

15 créditos em Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa

14 créditos em Elaboração de Tese (orientação)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

SUMÁRIO

<u>PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA.....</u>	<u>6</u>
<u>SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO.....</u>	<u>9</u>
<u>SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA.....</u>	<u>11</u>
<u>ESCRITA ACADÊMICA: ELABORAÇÃO DE PARECERES, EMENTAS, PROJETOS E RELATÓRIOS.....</u>	<u>13</u>
<u>ATIVIDADE PROGRAMADA: ESTÁGIO DOCÊNCIA.....</u>	<u>14</u>
<u>PROBLEMATIZANDO MÉTODOS DE PESQUISA: A PESQUISA PSICANALÍTICA VI.....</u>	<u>15</u>
<u>ATIVIDADE PROGRAMADA: A POTÊNCIA ÉTICO-POLÍTICA DA ESCRITA.....</u>	<u>18</u>
<u>TEXTO E CONTEXTO VI.....</u>	<u>22</u>
<u>PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA.....</u>	<u>23</u>
<u>ADOLESCÊNCIA: O DESPERTAR DAS PAIXÕES.....</u>	<u>26</u>
<u>A PSIQUE BRASILEIRA, NAS SUAS ORIGENS E NA CONTEMPORANEIDADE.....</u>	<u>28</u>
<u>ANSIEDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS.....</u>	<u>30</u>
<u>TEORIA E PRÁTICAS CLÍNICAS.....</u>	<u>34</u>
<u>INTERSECCIONALIDADE E PESQUISAS EM PSICOLOGIA CLÍNICA.....</u>	<u>36</u>
<u>O LUTO VESTO PELA NEUROCIÊNCIA.....</u>	<u>39</u>
<u>CONDIÇÕES ADVERSAS NA INFÂNCIA E PROMOÇÃO DE SAÚDE AO LONGO DO CICLO VITAL.....</u>	<u>41</u>
<u>TEORIA DOS COMPLEXOS E SUA APLICAÇÃO CLÍNICA.....</u>	<u>44</u>
<u>CLÍNICA AMPLIADA DA SEXUALIDADE: RAÇA- CLASSE – GÊNERO – SEXUALIDADE E SAÚDE III.....</u>	<u>46</u>
<u>PERDÃO E SAÚDE MENTAL.....</u>	<u>51</u>
<u>PSICANÁLISE CONTEMPORÂNEA: ORIGENS E LINHAS DE DESENVOLVIMENTO.....</u>	<u>53</u>
<u>A FUNÇÃO MATERNA (E DO ANALISTA) EM BION E WINNICOTT: CONVERGÊNCIAS E DIVERGÊNCIAS.....</u>	<u>57</u>
<u>AMOR, ODIO E MEDO NA TRANSFERENCIA/CONTRATRANSFERENCIA.....</u>	<u>60</u>
<u>IMPLICAÇÕES DA NOÇÃO DE RAÇA NA POLÍTICA DE SUBJETIVAÇÃO DOMINANTE.....</u>	<u>63</u>
<u>RITORNELOS DA PSICANÁLISE E A ANÁLISE DE RITORNELOS.....</u>	<u>69</u>
<u>FILOSOFIA E ESQUIZOANÁLISE.....</u>	<u>71</u>
<u>CRIAÇÃO E MEMÓRIA NA CONSTRIÇÃO DA SUBJETIVIDADE.....</u>	<u>73</u>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração: **DISCIPLINA OBRIGATÓRIA MESTRADO:** comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos.  
Núcleo de Estudos:

**ESTUDO**

Título: **PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Ida Kublikowski**

Créditos: **03**

Horário: **Segunda-feira das 13:00 às 16:00 - semanal**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A reflexão sobre as questões epistemológicas assume fundamental importância para o planejamento e desenvolvimento de pesquisas metodologicamente consistentes e éticas. Nesse sentido, a disciplina se organiza em torno dos paradigmas que embasam diferentes teorias na clínica psicológica, dentro dos parâmetros da ciência moderna e pós-moderna, de forma a promover uma reflexão crítica em torno de teorias e práticas que, ao naturalizar vulnerabilidades, podem perpetuar a violência.

**Objetivos:**

A disciplina visa habilitar o discente para:

- Discutir os paradigmas da ciência moderna e da pós-modernidade.
- Elaborar uma reflexão crítica sobre as exigências do objeto de estudo da Psicologia e as possibilidades epistemológicas e metodológicas de estudo.
- Discutir as concepções de sujeito adotada nas diferentes linhas de atuação da Psicologia Clínica.

**Avaliação:**

Individual: Avaliação oral (Seminário) e Avaliação oral e escrita – apresentação de projeto

**Bibliografia:**

ANTUNES, M. A. M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. Psicologia Ciência e Profissão, v. 32, n. esp., p. 44-65, 2012.

ARAÚJO, C. M.; OLIVEIRA, M. C. S. L. ; ROSSATO, M.. O sujeito na pesquisa qualitativa: desafios da investigação dos processos de desenvolvimento. Psicologia: Teoria e Pesquisa, v. 33, 2018.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

BOING, E.; CREPALDI, M. A. Reflexões epistemológicas sobre o SUS e atuação do psicólogo. *Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 34, n. 3, p. 745-760, 2014.

CHIZZOTTI, A. A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências”. *Práxis Educativa (Brasil)*, v. 10, n. 2, p. 329-342, 2015.

Furlan, R. A questão do método na psicologia. *Psicologia em Estudo*, v.13, n.1 p.25-33, 2008.

GOUVEIA, E. A. H.; SILVA, R. O.; PESSOA, B. H. S. Competência cultural: uma resposta necessária para superar as barreiras de acesso à saúde para populações minorizadas. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 43, p. 82-90, 2020.

MACEDO, R.M.S. Reflexões sobre o conceito de Psicologia Clínica na contemporaneidade e métodos de pesquisa. In: MACEDO, R.M.S.; KUBLIKOWSKI, I.; MORÉ, C.L.O.C. *Pesquisa qualitativa no contexto da família e comunidade: Experiências, desafios e reflexões*. São Paulo: CRV; EDUC, 2018, p.15-24.

MELNIK, T.; FERNANDES, DE S. W.; CARVALHO, R. M. A importância da prática da psicologia baseada em evidências: aspectos conceituais, níveis de evidência, mitos e resistências. *Revista Costarricense de Psicologia*, v. 33, n. 2, p. 79-92, 2014.

Neubern, M. S. Três obstáculos epistemológicos para o reconhecimento da subjetividade na psicologia clínica. *Psicologia Reflexão e Crítica*, v. 14, n.1, p. 241-252, 2001

Rudge, A. M. Destinos do método clínico na contemporaneidade. *Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental*, São Paulo, v. 15, n.3, p. 512-523, setembro 2012.

Vasconcellos, M. J. E. *Pensamento sistêmico. O novo paradigma da ciência* 4ª. ed. São Paulo; Papirus: 2005.

**Bibliografia complementar.**

DENZIN, Norman K. The elephant in the living room: Or extending the conversation about the politics of evidence. *Qualitative research*, v. 9, n. 2, p. 139-160, 2009.

GUARESCHI, P. Psicologia e pós-verdade: a emergência da subjetividade digital. *Psi Unisc*, v. 2, n. 2, p. 19-34, 2018.

KUBLIKOWSKI, I., KAHHALE, E.M.S., TOSTA, R.M. *Org. Pesquisas em psicologia clínica: contexto e desafios [recurso eletrônico]*. São Paulo: EDUC, 2019, p. 111-131.

Disponível em: [https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas\\_em\\_Psicologia.pdf](https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas_em_Psicologia.pdf)

Morin, E. *Ciência com Consciência*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

Schnitman, D.F. (org.) Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

**Cronograma:** Será publicado via Plano de Estudos no Portal

Obs: O cronograma será informado assim que tivermos o calendário geral da Universidade.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração

**DISCIPLINA OBRIGATÓRIA MESTRADO:** comum a todas as  
Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos

Núcleo de Estudos:

**ESTUDO**

Título:

**SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO**

**Tipo:**  Disciplina (04 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Marlise A. Bassani**

Créditos: **04**

Horário: **terça-feira das 13:00 às 17:00**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O curso tomará como base os dois grandes paradigmas de pesquisa – quantitativo e qualitativo – e analisará suas possibilidades, limites e desafios a serem enfrentados na produção de conhecimento na área de Psicologia, Psicologia Clínica e Saúde Mental. Aliando o debate teórico com a aplicação prática do conhecimento em situações concretas de relatos de pesquisa.

**Objetivos:**

**AO FINAL DO CURSO O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE:**

1. refletir acerca da produção de conhecimento na área da psicologia, em especial da psicologia clínica e de saúde, com a articulação entre teoria e prática;
2. aplicar e avaliar a coerência entre a proposta conceitual e a metodológica em pesquisas;
3. identificar e planejar delineamentos de pesquisa em diferentes paradigmas (quantitativo e qualitativo);
4. avaliar a adequação de diferentes propostas, modelos a diferentes objetivos e problemas de pesquisa.

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

Aulas expositivas, realização de exercícios, seminários dos alunos e espaços de discussão e reflexão

**Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)**

Computador e projetor de multimídia.

**Tipo de Avaliação**

**Avaliação**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

<b>Data da Avaliação</b>	<b>Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))</b>	<b>Tipo: Individual / Grupo</b>	<b>Pesos (caso houver)</b>	<b>Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/ Aplicativos, etc)</b>
Contínua	Apresentação de seminários, entrega de exercícios e elaboração de relatório final	Individual	50% entrega de exercícios escritos + 50% apresentação de seminário e relatório final	

<b>Data / Semana</b>	<b>Conteúdo por Aula</b>
1ª semana	Apresentação do curso: o significado do sistema de graus. Exercício inicial
2ª semana	Discussão do planejamento individual. Os elementos de uma dissertação: sobre o tema, o problema e os objetivos do trabalho científico.
3ª semana	A pesquisa em psicologia clínica – painel de discussão. A revisão de literatura
4ª semana	As pesquisas de natureza teórica e bibliográfica. Exercício sobre tipos de pesquisa e análise de coerência.
5ª semana	Exercício sobre tipos de pesquisa e análise de coerência.
6ª semana	Ética em pesquisa em psicologia. O método nas dissertações e no projeto para comitê de ética
7ª semana	Os estudos de caso e os casos clínicos e apresentação de estudos ilustrativos
8ª semana	Tipos de procedimento: apresentação de estudos ilustrativos (entrevistas, questionários, grupo focal, uso de imagem, escalas)
9ª semana	A pesquisa quanti organização e análise de resultados. Apresentação de estudos ilustrativos
10ª semana	A pesquisa quali - organização e análise de resultados. Apresentação de estudos ilustrativos
11ª semana	A pesquisa quali – análises temáticas. Uso de métodos on-line
12ª semana	A pesquisa mista - organização e análise de resultados. Apresentação de estudos ilustrativos
13ª semana	Exercício de auto-organização
14ª semana	A redação da Dissertação, Exercício com resumos
15ª semana	Fechamento. Entrega de trabalho individual.

### **Bibliografia básica**

ALVES-MAZZOTTI, A.J e GEWANDSZNAJDER, F. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. São Paulo: Pioneira, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

- BAPTISTA, M. N e CAMPOS, D. C. (org.). **Metodologias de pesquisa em ciências: análises quantitativas e qualitativa**. Rio de Janeiro LTC., 2007.
- COZBY, P. C. **Métodos de pesquisa em ciências do comportamento**. São Paulo: Editora Atlas, 2003
- D'ALLONNES, C. R. et al. **Os procedimentos clínicos nas ciências humanas**, documentos, métodos, problemas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.
- GONZÁLEZ REY, F. **Pesquisa qualitativa e subjetividade**: os processos de construção da informação, São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005
- KAHHALE, E. M. P - Método Quali-Quanti na Coleta e Análise de Dados em Pesquisa Clínica Materialista Histórica e Dialética. In: Kublikowski, I.; Kahhale, E. M. S. P.; Tosta, R. M. (org.) **Pesquisas em psicologia clínica**: contexto e desafios [recurso eletrônico]. São Paulo: EDUC, 2019, p. 81-110.
- LEFÈVRE, F e LEFÈVRE, A.M.C. **O discurso do sujeito coletivo**: um enfoque em pesquisa qualitativa. Caxias do Sul/RS: EDUCS, 2003.
- MOLON, S. I. Metodologia de Pesquisa (Apêndice). **Subjetividade e constituição do sujeito em Vygotsky**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003, p.. 123-143.
- SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C. H.; LUCIO, P.B. **Metodologia de pesquisa São Paulo**. São Paulo: McGraw-Hill, 2006, 3ª. edição (original espanhol, 1991).

**Bibliografia complementar.**

Bases de dados em psicologia  
Específica em função de interesse

Área de  
Concentração Seminário comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os  
Núcleo de Estudos: Núcleos de Estudos

**ESTUDO**

Título: **SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA**

**Tipo:**  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Rosane Mantilla de Souza

Créditos: 03

Horário: terça-feira das 13:00 às 16:00 - Semanal

Nível: ME  DO

**Ementa:**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

O curso tem por objetivo propiciar ao discente um espaço de reflexão em torno de seu projeto de pesquisa, visando instrumentá-lo para: planejar seu projeto de pesquisa de forma a torná-lo compatível com as perspectivas teóricas nas quais se baseia o problema formulado; executá-lo de acordo com os princípios metodológicos da pesquisa quantitativa e/ou qualitativa; produzir conhecimento original em Psicologia Clínica; orientar pesquisas na área. O curso está alinhado ao ODS 4 (Educação de qualidade).

**Objetivos:**

**AO FINAL DO CURSO O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE:**

1. refletir acerca da produção de conhecimento na área da psicologia clínica e com a articulação entre teoria e prática;
2. aplicar e avaliar a coerência entre a proposta conceitual e a metodológica em pesquisas;
3. qualificar o projeto de pesquisa de sua tese
4. avaliar a adequação de diferentes propostas, modelos a diferentes objetivos e problemas de pesquisa.

**Tipo de Avaliação**

Contínua: Apresentação de seminários, entrega de exercícios e elaboração de relatório sobre seu projeto de doutorado com ênfase no planejamento e qualidade do método

**Bibliografia básica**

- Denzin, Norman K. & Lincoln, Yvonna S. (ed). The Sage Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications, 2006. 3a. ed.
- Denzin, Norman K. Qualitative research under fire. Toward a new paradigm dialogue. Left Coast Press: California, 2009.
- KOZINETS, Robert V. **Netnografia: realizando pesquisa etnográfica online**. Penso Editora, 2014.
- Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta, Rosa Maria.(org) - *Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios*. - São Paulo : EDUC, 2019,
- Patton Michael Q. Qualitative Research & Evaluation Methods. 3.ed. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications, 2002.
- VON HOHENDORFF, Jean et al. Devolução dos resultados de pesquisa em psicologia para os respectivos participantes. *Psico*, v. 53, n. 1, p. e38216-e38216, 2022.
- YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Penso Editora, 2016.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

Bases de dados on-line

Específica sob demanda



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Seminário comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os  
Núcleo de Estudos: Núcleos de Estudos

**ESTUDO**

Título: **ESCRITA ACADÊMICA: ELABORAÇÃO DE PARECERES,  
EMENTAS, PROJETOS E RELATÓRIOS**

**Tipo:**  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Rosane Mantilla de Souza

Créditos: 02

Horário: Segunda-feira das 13:00 às 17:00 - Quinzenal

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A vida acadêmica exige do docente a preparação de aulas, publicações e atividades representativas, mas também, a elaboração de documentos múltiplos. O Seminário é voltado para o desenvolvimento de atividades de comunicação em ciência como a elaboração de ementas, projetos e relatórios, bem como redação de pareceres de trabalhos de conclusão de curso, de ética, projetos de cursos e de ações de campo, avaliação e elaboração de pareceres de artigos para publicação e editoração científica.

**Objetivos:**

**AO FINAL DO CURSO O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE:**

- b) adquirir domínio de diferentes modalidades de documentos acadêmicos: pareceres, ementas, projetos e relatórios
- c) praticar a elaboração desses documentos, aplicá-los e avaliá-los.

**Metodologia:**

**Avaliação:**

Individual - Elaboração de documentos

**Cronograma:** 04/03, 18/03, 01/04, 15/04, 29/04, 13/05, 27/05 e 10/06.

**Bibliografia:**



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos  
Núcleo de Estudos:

**ESTUDO**

Título: **ATIVIDADE PROGRAMADA: ESTÁGIO DOCÊNCIA**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Marlise A. Bassani**

Créditos: **01**

Horário: **Segunda-feira das 10:00 às 12:00 - Quinzenal**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A atividade programada visa dar condições para que alunos de mestrado e doutorado possam realizar estágio docência no Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde, conforme deliberações da CAPES e da Coordenação da Área Psicologia, durante o semestre letivo, sob supervisão da docente responsável pela atividade proposta.

**Objetivos:**

Estágio docência objetiva que os alunos:  
Adquirir experiência didática;  
Desenvolver habilidades de planejamento de ensino e preparação de material;  
Ministrar, ao menos, uma aula durante o semestre letivo;  
Avaliar as atividades desenvolvidas;  
Elaborar os relatórios correspondentes durante e ao final do estágio, de modo a atuar diretamente na graduação em Psicologia da PUC/SP.

**Metodologia:**

**Avaliação:**

Frequência; Relatórios do Plano de Trabalho

**Cronograma:** 04/03, 18/03, 01/04, 15/04, 29/04, 13/05, 27/05 e 10/06.

**Bibliografia:**



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a  
Núcleo de Estudos: todos os Núcleos de Estudos

**ESTUDO**

Título: **PROBLEMATIZANDO MÉTODOS DE PESQUISA: A  
PESQUISA PSICANALÍTICA VI**

**Tipo:**  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Alfredo Naffah Neto**

Créditos: **01**

Horário: **4as feiras, das 13:00 às 17:00 horas, mensal**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Atividade programada destinada a comparar diferentes métodos de pesquisa. A ênfase será dada aos métodos da pesquisa psicanalítica, muito embora se possam contemplar outras vertentes de pesquisa, também.

**Objetivos:** Comparar diferentes tipos de métodos de pesquisa: suas vantagens e desvantagens e sua adequação ao problema de pesquisa em questão, com ênfase na pesquisa psicanalítica.

**Metodologias:** A atividade será desenvolvida por meio de seminários realizados pelos alunos, sobre questões ou dificuldades metodológicas envolvendo sua pesquisas de mestrado/doutorado.

**Conteúdo/Temas:**

As diferentes formas de *pesquisa psicanalítica* e suas metodologias próprias: a *pesquisa-escuta* (que é aquela que se exerce na escuta de algum paciente, em contexto clínico, ou analisando uma obra de arte) e a *pesquisa-investigação* (que é um desdobramento da pesquisa-escuta numa problematização e investigação de temas da teoria e técnica psicanalíticas). Essa última forma comporta diferentes métodos de pesquisa, que serão estudados e problematizados. Será ainda discutida a *pesquisa sobre psicanálise* (que tem a psicanálise como objeto de pesquisa, sem ter metodologia psicanalítica propriamente dita, como, por exemplo, a elucidação de bases filosóficas ou problemas epistemológicos da psicanálise).

**Cronograma:** 28/02, 27/03, 24/04 e 29/05, 4 dias de 4 aulas= 16 horas aulas.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

**28/02: 1ª e 2ª aulas:** apresentação da atividade programada, sua bibliografia e formas de avaliação. Inscrição dos seminários dos projetos de pesquisa para apresentação nas datas subsequentes;

**3ª e 4ª aulas:** discussão de temas metodológicos emergentes dos alunos da atividade programada.

**27/03: 1ª aula:** Apresentação e discussão do projeto 1.

**2ª aula:** Apresentação e discussão do projeto 2.

**3ª aula:** Apresentação e discussão do projeto 3.

**4ª aula:** Discussão metodológica dos 03 projetos.

**24/04: 1ª aula:** Apresentação e discussão do projeto 4.

**2ª aula:** Apresentação e discussão do projeto 5.

**3ª aula:** Apresentação e discussão do projeto 6.

**4ª aula:** Discussão metodológica dos 03 projetos.

**29/05: 1ª aula:** Apresentação e discussão do projeto 7.

**2ª aula:** Apresentação e discussão do projeto 8.

**3ª aula:** Apresentação e discussão do projeto 9.

**4ª aula:** Discussão metodológica dos 03 projetos.

**Tipo de avaliação:** Os alunos serão avaliados por meio de apresentação dos seus projetos de pesquisa (de mestrado ou doutorado) e das questões metodológicas implicadas nesses projetos. Serão avaliados por: adequação dos métodos empregados aos problemas de pesquisa, didática e correção de linguagem.

### **Bibliografia básica**

AGUIAR, F. Questões epistemológicas e metodologias em psicanálise. In *Jornal de Psicanálise*, v. 39, n. 70, jun. 2006.

ALMEIDA, A. P. & NAFFAH NETO, A. (orgs.) *A pesquisa em psicanálise na universidade: um enfoque no método por meio de exemplos*, São Paulo, EDUC, 2020.

FIGUEIREDO, L. C. & MINERBO, M.. Pesquisa em psicanálise: algumas idéias e um exemplo. In *Jornal de Psicanálise*, v. 39, n.70, 2006, pp. 257-278.

FIGUEIREDO, L. C. A pesquisa clínica em psicanálise: reflexões a partir de André Green. In *Percurso – Revista de Psicanálise*, ano XXV, junho de 2013, pp. 133-140.

HERRMANN, F. Pesquisa Psicanalítica In. [http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0009-67252004000400014](http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252004000400014)

LOFREDO, A. M. Parábolas freudianas: as narcísicas feridas e o arqueólogo. In *Jornal de Psicanálise*, op. cit..



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

- MEZAN, R. Pesquisa em psicanálise: algumas reflexões. In *Jornal de Psicanálise*, op. cit..
- NAFFAH NETO, A. A pesquisa psicanalítica. In *Jornal de Psicanálise*, op. cit..
- NAFFAH NETO, A. & ULHOA CINTRA, E. A pesquisa psicanalítica: a arte de lidar com o paradoxo, *Alter – Revista de Estudos psicanalíticos*, v. 30 (1), junho de 2012.
- NOGUEIRA, L. C. A pesquisa em psicanálise. In *Psicologia USP*, v.15, n.1-2, 2004 (disponível na internet).
- TANIS, B. Formação – pesquisa; sociedades de psicanálise – universidade: a delicada questão das fronteiras, In *Jornal de Psicanálise*, op. cit..

**Bibliografia adicional:** O restante da bibliografia é montado a partir dos temas e problemáticas trazidas pelos projetos de pesquisa dos alunos inscritos.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração  
Núcleo de Estudos:

Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a  
todos os Núcleos de Estudos

**ESTUDO**

Título: ATIVIDADE PROGRAMADA: A POTÊNCIA ÉTICO-POLÍTICA DA ESCRITA

**Tipo:**  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Suely Belinha Rolnik

Créditos: 01

Horário: quartas-feiras, das 12:45 às 14:45

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Esta atividade visa criar condições para que o pensamento que se corporifica na escrita seja investido em sua potência ativa de transfiguração: decifrar o que está por vir, a partir das sensações das demandas da vida face aos efeitos no corpo das forças que compõem o ecossistema ambiental, social e mental (ou seja, face à presença viva do outro em nosso corpo). É desta perspectiva que o pensamento logra orientar o desejo na direção de participar de um processo coletivo de criação que visa trazer os embriões de futuro à existência – uma perspectiva em disputa na produção do pensamento que promove desvios teóricos e pragmáticos de sua produção sob domínio do regime de inconsciente colonial-racial-heterocispatriarcal-capitalista. Nas últimas décadas, tal perspectiva vem sendo especialmente exercida na América Latina, o que inclui a produção teórica, mas evidentemente não se reduz a ela. A escrita conceitual é o campo em que se dará o exercício do pensamento assim concebido.

**Objetivos:**

A Psicologia Clínica tem por função decifrar a realidade do ponto de vista dos modos de subjetivação que nela predominam, visando enfrentar seus impasses no presente: esta é a potência ético-política de seu exercício. É nessa dimensão da realidade individual e social que a Psicologia Clínica participa do trabalho coletivo de transfigurações da realidade, sempre que necessário. Criar as condições para estar à altura desta função é essencial na formação de pós-graduandos nesta área, tanto como pesquisadores e futuros docentes, como em suas práticas terapêuticas.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

Conteúdo Programático				
Semana	Data	Conteúdo por Aula	Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)	Observações
1º	06/mar	Recepção dos novos alunos e apresentação do Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia Clínica e do Núcleo de Estudos da Subjetividade.  Apresentação do programa de trabalho do semestre + Introdução geral à perspectiva que conduzirá a produção do pensamento corporificado na escrita teórica.	Apresentação dos alunos inscritos a partir das problemáticas que mais os inquietam, as quais serão o foco de seu trabalho ao longo do semestre.  Organização do cronograma de apresentação de textos das/os alunas/os inscritas/os, que deverão ser enviados aos colegas com duas semanas de antecedência.	O recurso utilizado nas aulas são: Computador com conexão à internet e projetor
2º	20/mar	Texto breve da/o aluno/a agendada/o no cronograma	Debate crítico coletivo	



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

		estabelecido na primeira aula.	acerca do texto apresentado.	
3º	03/abr	Texto breve da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Debate crítico coletivo acerca do texto apresentado.	
4º	17/abr	Texto breve da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Debate crítico coletivo acerca do texto apresentado.	
5º	24/abr	Texto breve da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Debate crítico coletivo acerca do texto apresentado.	
6º	08/mai	Texto breve da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Debate crítico coletivo acerca do texto apresentado.	
7º	22/mai	Texto breve da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Debate crítico coletivo acerca do texto apresentado.	
8º	05/jun	Texto breve da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Debate crítico coletivo acerca do texto apresentado.	

**Avaliação:** Individual - Serão levados em conta os mencionados exercícios de escrita, bem como a participação no debate crítico coletivo em torno dos textos dos colegas e, sobretudo, o aprimoramento de ambas habilidades ao longo do semestre.

Individual: textos apresentados e participação na problematização coletiva dos textos dos colegas.

**Bibliografia Básica:**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

HARTMAN, Saidiya. Eu não sou uma nota de rodapé para o pensamento de grandes homens brancos: uma entrevista com Saidiya Hartman (por Fernanda Silva e Sousa). In: **ODEERE**, ISSN 2525-4715, Vol 8, Nº 1, 2023, XX-XX. DOI: 10.22481/odeere.v8i1.12538. Disponível em : file:///Users/suely/Downloads/12538-Texto do artigo-37649-1-10-20230430.pdf .

ANZALDÚA, Gloria. Como domar uma língua selvagem. Cadernos de Letras da UFF – Dossiê: Difusão da língua portuguesa, no 39, p. 297-309, 2009.

\_\_\_\_\_. Hablar en lenguas: Una carta a escritoras tercermundistas. In: MORAGA, Cherríe; CASTILLO, Ana (Ed.). Esta puente mi espalda. São Francisco, CA: ISM Press, 1988.

DELEUZE, Gilles. Crítica e clínica. Rio de Janeiro: editora 34, 1997.

GUATTARI, Félix. Caosmose. Um novo paradigma estético. São Paulo: Editora 34, 1992.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

LIMA, Diane. A personagem da escritora de uma história que fala. In: Cartografias do impossível. Catálogo da 35ª Bienal Internacional de São Paulo. São Paulo: Bienal, 2023.

HOOKS, Bell. Ensinando pensamento crítico: sabedoria prática. São Paulo: Elefante, 2020



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a  
Núcleo de Estudos: todos os Núcleos de Estudos

**ESTUDO**

Título: **TEXTO E CONTEXTO VI**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Peter Pál Pelbart**

Créditos: **01**

Horário: **Quarta-feira 16:00 às 19:00 – conforme cronograma**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A atividade do semestre deve girar em torno de textos produzidos pelos alunos, com discussões sobre elaboração de um texto teórico, sua estruturação, a arquitetura geral de uma narrativa, o uso judicioso da bibliografia, a interpretação e utilização de textos. Discussões sobre as pesquisas se entrelaçarão a reflexões dos alunos com precisões teóricas e corretivos metodológicos.

**Objetivos:**

Visa desenvolver e estimular atividades de pesquisa avançada com finalidade didática e científica

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

Discussão de textos, elaboração coletiva de avaliação sobre textos apresentados.

**Tipo de Avaliação**

Textos apresentados pelos alunos em sala de aula.

**Conteúdo/ Temas:**

**Bibliografia:**

Será fornecida conforme as pesquisas apresentadas pelos alunos

**Cronograma:** 10/4, 15/5, 29/5, 19/6 e 26/6.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração: **DISCIPLINA OBRIGATÓRIA MESTRADO: comum a todas as**  
Núcleo de Estudos: **Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos**

**ESTUDO**

Título: **PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Edna M. S. P. Kahhale**

Créditos: **03**

Horário: **quinta-feira das 09:00 às 12:00**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A reflexão sobre as questões epistemológicas presentes hoje na pesquisa psicológica é de fundamental importância para a formação consistente dos pós-graduandos. Ela permitirá uma fundamentação para análise crítica da literatura e proposição de pesquisas consistentes metodologicamente. Toda a análise desenvolvida na disciplina será contextualizada dentro dos parâmetros da ciência moderna e da pós-modernidade.

Proposta de conteúdo temático:

A discussão deveria articular a constituição da Psicologia como ciência, tomando como parâmetros a ciência moderna, suas rupturas e as condições epistemológicas postas pela pós-modernidade. A partir deste pano de fundo debater as concepções de sujeito presentes nas diversas leituras em construção na Psicologia, em especial a clínica.

Objetivo: o aluno deverá ser capaz de:

- Discutir os paradigmas da ciência moderna e da pós-modernidade.
- Elaborar uma reflexão sobre as exigências do objeto de estudo da Psicologia e as possibilidades epistemológicas e metodológicas de estudo.
- Discutir a concepção de sujeito adotada nas diferentes linhas de atuação da Psicologia Clínica.

Data / Semana	Conteúdo por Aula	Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida,
---------------	-------------------	--



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

		<b>trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)</b>
1ª.	Discussão sobre as articulações entre teoria do conhecimento, epistemologia e metodologia (de pesquisa e ou de intervenção).	Orientação sobre Revisão de literatura e normas do pos.
2ª.	A constituição da Psicologia como ciência.	Kahhale, EMSP e Andriani, AGP – A constituição histórica da Psicologia como ciência. <u>In</u> Kahhale, EMSP (org) - <i>A diversidade da Psicologia: uma construção teórica</i> . São Paulo: Cortez, 2002, p. 75-95.
3ª	A condição pós-moderna e pós-modernidade, questões que se colocam para a epistemologia.	Peixoto, M.G. – Condição pós-moderna/pós-modernidade <u>In</u> Peixoto, MG – <i>A condição política na pós-modernidade: a questão da democracia</i> São Paulo: EDUC/FAPESP, 1998, p. 21-105.
4ª	Problematizando a construção da Psicologia e a necessidade de parâmetros que envolvam a complexidade do objeto de estudo.	Kahhale, EMSP e Rosa EZ – A construção de um saber crítico em Psicologia <u>In</u> Bock, AMB e Gonçalves, MGM (orgs.) – <i>A dimensão subjetiva da realidade: uma leitura sócio-histórica</i> . São Paulo: Cortez, 2009, p. 19 – 53.
5ª	Problematizando a construção da Psicologia Clínica.	Neubern, MS – Três obstáculos epistemológicos para o reconhecimento da subjetividade na Psicologia Clínica. <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i> , 2001, 14 (1): 241-252.
6ª.	Epistemologias decoloniais	Mijano Dissell
7ª	O sujeito na Psicanálise	
8ª	O sujeito na Psicologia Analítica	
9ª	A subjetividade no paradigma da complexidade. E sistêmica	Neubern, MS – A subjetividade como noção fundamental do novo paradigma: breve ensaio <u>In</u> González Rey, F (org.) – <i>Subjetividade, complexidade e pesquisa psicológica</i> . São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005, p. 53-79.
10ª	O sujeito na Psicologia Socio-Histórica	



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

11a	O sujeito na esquisoanalise	
12ª.	Debate projetos dos alunos	
13ª.	Debate projetos dos alunos	
14ª.	Debate projetos dos alunos	
15ª.	Avaliacao e fechamento do curso	

### Avaliação

Data da Avaliação	Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))	Tipo: Individual / Grupo	Pesos (caso houver)	Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc)
continua	Questões e debates	Individual e grupal		

#### Bibliografia básica

- Kahhale, EMSP e Andriani, AGP – A constituição histórica da Psicologia como ciência. In Kahhale, EMSP (org) - *A diversidade da Psicologia: uma construção teórica*. São Paulo: Cortez, 2002, p. 75-95.
- Peixoto, M.G. – Condição pós-moderna/pós-modernidade In Peixoto, MG – *A condição política na pós-modernidade: a questão da democracia* São Paulo: EDUC/FAPESP, 1998, p. 21-105
- Kahhale, EMSP e Rosa EZ – A construção de um saber crítico em Psicologia In Bock, AMB e Gonçalves, MGM (orgs.) – *A dimensão subjetiva da realidade: uma leitura sócio-histórica*. São Paulo: Cortez, 2009, p. 19 – 53.
- Neubern, MS – Três obstáculos epistemológicos para o reconhecimento da subjetividade na Psicologia Clínica. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 2001, 14 (1): 241-252.
- Mijano  
Dissell
- Neubern, MS – A subjetividade como noção fundamental do novo paradigma: breve ensaio In González Rey, F (org.) – *Subjetividade, complexidade e pesquisa psicológica*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005, p. 53-79.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Junguianos

ESTUDO

Título: ADOLESCÊNCIA: O DESPERTAR DAS PAIXÕES

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Liliana Liviano Wahba

Créditos: 03

Horário: Sextas-feiras das 12:45 às 15:45

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Estudar o período da adolescência de acordo com teoria junguiana de desenvolvimento da personalidade com a compreensão de que se trata de uma trajetória de vida. A fundamentação teórica visa delinear as funções arquetípicas ativadas da anima e do animus em uma leitura contemporânea. A adolescência vista principalmente como propulsão de talentos ao invés de desajustes.

**Conteúdo/ Temas:**

De acordo com o Calendário perfazendo 15 semanas

- as transições desde a infância até a idade adulta
- a adaptação do indivíduo
- o potencial simbólico de transformação.
- a maturação biopsicossocial – a estruturação egóica
- os ritos de iniciação
- ativação de anima, animus

**Metodologia**

Trabalhos em grupo, discussões em classe

**Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)**

Aplicativo Socrative

**Avaliação**

Reflexão escrita na 15ª semana e individual

**Bibliografia:**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

BLOISE, Paulo; WAHBA Liliana L. Adolescência : transição ou crise? *In: PAYÁ, R. (Org) Intercâmbio das Psicoterapias*. Rio de Janeiro: Roca, 2017, p. 320-329.

BYINGTON, Carlos A. B. (2008). *Psicologia Simbólica Junguiana: A viagem de humanização do Cosmos em busca da iluminação*. São Paulo: Linear B.

JUNG, Carl Gustav – Desenvolvimento da personalidade. OC 16



**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Junguianos

ESTUDO

Título: **A PSIQUE BRASILEIRA, NAS SUAS ORIGENS E NA  
CONTEMPORANEIDADE**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada  
(01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Durval Luiz de Faria**

Créditos: **03**

Horário: **Sextas-feiras das 09H00 às 12h00 - semanal**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O curso pretende estimular uma reflexão sobre a psique brasileira, a partir de sua origem e na contemporaneidade, dentro da abordagem da Psicologia Analítica, enfocando traumas e complexos culturais que se iniciam num passado remoto e se mostram hoje, em novas formas de apresentação.

**Objetivos:**

Refletir sobre os fundamentos das origens e estruturação da psique brasileira.  
Estudar autores e pesquisas referentes à alma brasileira, no seu aspecto social e clínico.

**Conteúdo/ Temas:**

Metodologia

Avaliação

**Bibliografia:**

BOECHAT, W. Luzes e sombra da alma brasileira: um país em busca de identidade. In: BOECHAT, W. (Org.). **A alma brasileira: luzes e sombra.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. p. 71-93.

BOECHAT, W. Complexo cultural e brasilidade. In: OLIVEIRA, H. (Org.). **Desvelando a alma brasileira: psicologia junguiana e raízes culturais.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2018. p. 68-87.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

BOFF, L. Quatro sombras afligem a realidade brasileira. **Sul21**, 24 mar. 2016.  
Disponível em: <https://www.sul21.com.br/opiniaopublica/2016/03/quatro-sombras-afligem-a-realidade-brasileira-por-leonardo-boff/>>. Acesso em: 4 jun. 2020.

DIAS, L.; GAMBINI, R. **Outros 500**: uma conversa sobre a alma brasileira. São Paulo: Editora SENAC, 1999.

FARIA, D. L. O trickster malandro nas canções de Chico Buarque: um complexo cultural.

**Pesquisas e Práticas Psicossociais**, v. 14, n. 4, São João del-Rei, outubro-dezembro de 2019, p. 1-11.

**Bibliografia Complementar:**

PENNA, J. O. de M. **Em berço esplêndido**: ensaios de psicologia coletiva brasileira. 2ª ed. Rio de Janeiro: Instituto Liberal: Topbooks, 1999.

**Cronograma:**



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Configurações Contemporâneas da Clínica Psicológica

ESTUDO

Título: **ANSIEDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Marlise A. Bassani

Créditos: 03

Horário: terça-feira das 09:00 às 12:00

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A disciplina abordará concepções de ecoansiedade e solastalgia, implicações das mudanças climáticas para a saúde mental e para a atuação do profissional de Psicologia na atenção individual, em comunidades e nas políticas públicas de saúde mental.

**Objetivos:**

Ao final do curso o aluno deverá ser capaz de:

1. Identificar conceito de ecoansiedade, proposto pela *American Psychology Association*, e os impactos de questões das mudanças climáticas na saúde mental.
2. Discutir pesquisas em Psicologia sobre mudanças climáticas e seus efeitos em populações e comunidades específicas.
3. Refletir sobre a clínica psicológica na abordagem de questões climáticas e estresse induzido pelo clima.

Data / Semana	Conteúdo por Aula	Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)	Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)
1ª semana	Apresentação do curso; Levantamento junto aos alunos sobre a temática da disciplina	Aula expositiva; Realização de exercício – Murais interativos	Computador e projetor de multimídia. - Padlet - <a href="https://pt-br.padlet.com/">https://pt-br.padlet.com/</a> (Murais Interativos)



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

<b>2ª semana</b>	Mudanças climáticas no contexto global: Cúpulas do Clima	Aulas expositivas; Discussão do exercício da 1ª semana.	Computador e projetor de multimídia.
<b>3ª semana</b>	A Psicologia nas questões climáticas: ecoansiedade (APA)	Aula dialogada: reflexões sobre a proposta conceitual da APA e a “ansiedade climática”.	Computador e projetor de multimídia. Padlet - <a href="https://pt-br.padlet.com/">https://pt-br.padlet.com/</a> (Murais Interativos)
<b>4ª semana</b>	A Psicologia nas questões climáticas: estresse induzido por situações climáticas	Aula dialogada Contribuições para conceituações – Murais interativos	Computador e projetor de multimídia. Padlet - <a href="https://pt-br.padlet.com/">https://pt-br.padlet.com/</a> (Murais Interativos)
<b>5ª semana</b>	Solastalgia: conceituação e implicações para a Psicologia	Aulas expositivas Exercício: Murais interativos	Computador e projetor de multimídia. Padlet - <a href="https://pt-br.padlet.com/">https://pt-br.padlet.com/</a> (Murais Interativos)
<b>6ª semana</b>	Síntese dos conceitos abordados	Análise dos Murais produzidos;	Computador e projetor de multimídia. Padlet - <a href="https://pt-br.padlet.com/">https://pt-br.padlet.com/</a> (Murais Interativos)
<b>7ª semana</b>	As pesquisas em Psicologia sobre ansiedade climática	Exercício – buscas on-line, conforme interesses individuais dos alunos	Computador e acesso à Biblioteca da PUC-SP
<b>8ª semana</b>	As pesquisas em Psicologia sobre ansiedade climática	Exercício – organização dos produtos das pesquisas selecionadas individualmente – novo painel temático e de populações	Computador Biblioteca da PUC-SP
<b>9ª semana</b>	As pesquisas em Psicologia sobre ansiedade climática/ questões climáticas	Seminários, de acordo com os resultados dos Exercícios das 7ª e 8ª semanas	Computador e projetor de multimídia.
<b>10ª semana</b>	As pesquisas em Psicologia sobre ansiedade climática/ questões climáticas	Seminários, de acordo com os resultados dos Exercícios das 7ª e 8ª semanas	Computador e projetor de multimídia.
<b>11ª semana</b>	Clínica psicológica nas questões climáticas: contribuições para	Aulas expositivas Busca por intervenções nacionais e internacionais	Computador e projetor de multimídia.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

	populações específicas e comunidades	Possibilidades de convidados	
<b>12 semana</b>	Clínica psicológica nas questões climáticas: contribuições para populações específicas e comunidades	Aulas expositivas Busca por intervenções nacionais e internacionais Possibilidades de convidados	Computador e projetor de multimídia.
<b>13ª semana</b>	Clínica psicológica nas questões climáticas: contribuições para populações específicas e comunidades	Aulas expositivas Busca por intervenções nacionais e internacionais Possibilidades de convidados	Computador e projetor de multimídia.
<b>14 semana</b>	Sínteses individuais: perspectivas para a clínica psicológica nas questões climáticas	Elaborações escritas individuais	Computador Padlet - <a href="https://pt-br.padlet.com/">https://pt-br.padlet.com/</a> (Murais Interativos)
<b>15ª semana</b>	Fechamento. Discussão das sínteses individuais.	Retomada dos Murais interativos e avaliação do curso	Computador e projetor de multimídia. Padlet - <a href="https://pt-br.padlet.com/">https://pt-br.padlet.com/</a> (Murais Interativos)

Data da Avaliação	Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))	Tipo: Individual / Grupo	Pesos (caso houver)
<b>Contínua</b>	Apresentação de seminários, entrega de exercícios e elaboração individual para os Murais interativos	Individual	50% entrega de exercícios escritos + 50% apresentação de seminário e elaboração-síntese final

**Bibliografia básica:**

ALBRECHT, G. The age of solastalgia. *The Conversation*, 7, 2012.

BASSANI, M. A. Psicologia ambiental e psicologia clínica: pesquisa e desafios teórico-metodológicos. IN: KUBLIKOWSKI, I.; KAHHALE, E.M.S.P.; TOSTA, R.M. **Pesquisas em psicologia clínica: contexto e desafios**. São Paulo: EDUC, 2019, pp. 197-212.  
[https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas\\_em\\_Psicologia.pdf](https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas_em_Psicologia.pdf)

BASSANI, M. A. (org). **Clínica psicológica contemporânea: a natureza em perspectiva**. São Paulo: EDUC/PIPEq, 2023. <https://www.pucsp.br/educ/livro?id=624>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

CLAYTON, S.; MANNING, C. M.; KRYGSMAN, K.; SPEISER, M. **Mental Health and Our Changing Climate**: Impacts, Implications, and Guidance. Washington, D.C.: American Psychological Association, and ecoAmerica, 2017.

CLAYTON, S. Climate anxiety: Psychological responses for climate changes. *Journal of Anxiety Disorders*, 74, 2020.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. O que são as mudanças climáticas?  
<https://brasil.un.org/pt-br/175180-o-que-s%C3%A3o-mudan%C3%A7as-clim%C3%A1ticas> Acesso em 23/09/2023.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

Bases de dados on-line



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Configurações Contemporâneas da Clínica Psicológica

ESTUDO

**Título:** TEORIA E PRÁTICAS CLÍNICAS  
**Tipo:**  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)  
Obrigatória  Optativa   
Prof(a). Dr(a). Ida Elizabeth Cardinali  
Créditos: 02  
Horário: terça-feira das 17:00 às 19:00  
**Nível:** ME  DO

**Ementa:**

O seminário pretende apresentar o pensamento daseinsanalítico de Medard Bossa, iniciando com as reflexões sobre as noções de saúde e doença e em seguida com as indicações da prática psicoterápica.

**Objetivos:**

O objetivo é que o aluno possa compreender as noções de saúde e doença e a prática psicoterápica segundo a Daseinsanalyse de Medard Boss.

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

Aulas dialogadas  
Discussão de textos  
Apresentação de seminários

**Tipo de Avaliação**

Apresentação de seminários  
Trabalho escrito sobre as crises e os sofrimentos atuais

**Bibliografia -**

BOSS, M. Sinais de alarme na Psicologia. Angústia, culpa e libertação. 2ª. ed. São Paulo: Duas Cidades, 1977.  
BOSS, M. Existential Foundations of Medicine & Psychology. New York: Jason Aronson, 1979. Cap. 15, 16 e 17  
BOSS, M. Psychoanalysis & Daseinsanalysis. New York: Basic Books, 1963.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

CARDINALLI, I. E. Daseinsanalyse Clínica e Medard Boss. In: TAMELINI, M.; MESSAS, G. (Eds.). Fundamentos de Clínica Fenomenológica. Santana de Parnaíba: Manole, 2022.  
CARDINALLI, I. E. Daseinsanalyse e esquizofrenia. 2ª. ed. São Paulo: Ed. Escuta, 2012.

**Bibliografia complementar:**

DASTUR, F. e CABESTAN, P. *Daseinsanálise: Fenomenologia e Psicanálise*. Rio de Janeiro: Via verita, 2015.

HEIDEGGER, M. *Ser e tempo*. Petrópolis: Vozes/Bragança Paulista: Ed. Universitária São Francisco, 2007.

HEIDEGGER, M. Seminários de Zoolikon. 3ª. ed. São Paulo: Escuta, 2017.

HOLZHEY-KUNZ, A. *Daseinsanálise: o olhar filosófico-existencial sobre o sofrimento psíquico e sua terapia*. Rio de Janeiro: Via Verita, 2018.

POMPEIA, J.A. e SAPIENZA, B. T. Daseinsanalyse e clínica. *Os dois nascimentos do homem: escritos sobre terapia e educação na era da técnica*. Rio De Janeiro: Via Verita, 2011.

**Cronograma: conforme calendário acadêmico da Universidade**



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Família e Comunidade

ESTUDO

Título: **INTERSECCIONALIDADE E PESQUISAS EM  
PSICOLOGIA CLÍNICA**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a)Dra Ida Kublikowski

Créditos: 03

Horário: quinta-feira das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00  
**Cronograma:** 29/02 (das 08:00 às 13:00), 07/03, 14/03, 21/03, 04/04 e 11/04

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A concepção de interseccionalidade emerge como fator relevante no campo da Psicologia Clínica e pode orientar o desenvolvimento e a implementação de métodos de pesquisa que permitam capturar as experiências das pessoas em suas diferentes facetas, de forma contextualizada,. Nesse sentido a disciplina buscará construir respostas, que além de atenderem ao rigor metodológico, possam apoiar práticas clínicas que fortaleçam a equidade em saúde mental.

**Objetivos:**

Habilitar o discente para:

- Abordar a experiência vivida de forma sensível às diferenças, que se constituem em contextos sociais, culturais e políticos e podem se transformar em desigualdades
- Planejar e executar pesquisas que abordem a subjetividade por meio de processos de análise e interpretação multidimensionais, visando desconstruir estereótipos e preconceitos.

Data / Semana	Conteúdo por Aula
---------------	-------------------



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Avaliação				
Data da Avaliação	Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))	Tipo: Individual / Grupo	Pesos (caso houver)	Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc)
	Oral: seminários			
	Escrita: relato de experiência			

**Bibliografia Básica:**

ABRAMS, J. A. et al. Considerations for employing intersectionality in qualitative health research. **Social Science & Medicine**, v. 258, p. 113138, 2020.

BENEDITO, M. S.; FERNANDES, M. I. A. Psicologia e racismo: As heranças da clínica psicológica. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 40, p. e229997, 2021.

BUCHANAN, N. T. et al. Upending racism in psychological science: Strategies to change how science is conducted, reported, reviewed, and disseminated. **American Psychologist**, v. 76, n. 7, p. 1097, 2021.

CAMERON, J. J.; STINSON, D. A. Gender (mis) measurement: Guidelines for respecting gender diversity in psychological research. **Social and Personality Psychology Compass**, v. 13, n. 11, p. e12506, 2019.

GABARRA, L. et al. A vivência do luto do cônjuge em idosos gays, lésbicas, bissexuais e/ou trans: Revisão Narrativa. **Revista M. Estudos sobre a morte, os mortos e o morrer**, v. 8, n. 15, 2023.

KUBLIKOWSKI, I. Reflections on analysis in qualitative research: The hermeneutic circle in Ricoeur. (no prelo) *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 2023.

NEBLETT JR, E. W. Racism and health: Challenges and future directions in behavioral and psychological research. **Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology**, v. 25, n. 1, p. 12, 2019.

ROGERS, L. O.; MELTZOFF, A. N. (2017). Is gender more important and meaningful than race? An analysis of racial and gender identity among Black, White, and mixed-race children. **Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology**, v. 23, n.3, p. 323–334, 2017. <https://doi.org/10.1037/cdp0000125>



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

SILVA FERREIRA, T. A. et al. Princípios norteadores para uma prática clínica psicoterápica antirracista. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, v. 30, n. 4, p. 619-638, 2022.

SYED, M.; MCLEAN, K. C. Master narrative methodology: A primer for conducting structural-psychological research. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, v.29, n.3, p. 53–63, 2023. <https://doi.org/10.1037/cdp0000470>

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

CRESWELL, J. W. **Projeto de Pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

DENZIN, N.; LINCOLN, Y. **O planejamento da pesquisa qualitativa. Teorias e abordagens.** 2ª. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DENZIN, N.; LINCOLN, Y. **The Sage Handbook of Qualitative Research.** 3rd. Ed. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage, 2005.

LYONS, E.; COYLE, A. (Ed.) **Analysing qualitative data in Psychology.** London: Sage, 2021.

KUBLIKOWSKI, I.; KAHHALE, E. M. S. P.; TOSTA, R. M. (Org.). **Pesquisas em Psicologia Clínica: contextos e desafios.** 1. ed. São Paulo: Educ, 2019. v. 1. 336p. Disponível em: <https://www.pucsp.br/educ/ebook/egratis.htm>

MACHADO, L. V.; AGUIAR, F. A eficácia das psicoterapias: apontamentos sobre uma cultura da avaliação em relatório francês de saúde. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, v. 16, n. 4, p. 1199-1219, 2016.

RAMOS, D. K. et al. Elaboração de questionários: algumas contribuições. *Research, Society and Development*, v. 8, n. 3, p. 31, 2019.

FRASER, Márcia Tourinho Dantas; GONDIM, Sônia Maria Guedes. Da fala do outro ao texto negociado: discussões sobre a entrevista na pesquisa qualitativa. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, v. 14, p. 139-152, 2004.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Família e Comunidade

ESTUDO

Título: **O LUTO VISTO PELA NEUROCIÊNCIA**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a) Dra **Maria Helena Pereira Franco**

Créditos: **03**  
Horário: **quinta-feira das 8:00 às 12:00 e das 13 às 17h. (29/02 (das 14:00 às 15:00), 18/04, 25/04, 02/05, 09/05, 16/05 e 23/05 (das 08:00 às 12:00)**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O luto, como fenômeno ao mesmo tempo privado e público, individual e coletivo, sabidamente afeta a pessoa enlutada em aspectos amplos de sua vida. Estudos têm focalizado nos aspectos do psiquismo de forma ampla, enquanto há aqueles que pesquisam a ação da sociedade e da cultura, a expressão do luto em diferentes períodos do ciclo vital. Mais recentemente, nota-se a preocupação, sobretudo por parte dos profissionais com interesse na clínica do luto, nos indicadores de risco à saúde mental da pessoa em situação de luto, considerando-se a publicação do DSM-5 TR, que apresenta o luto prolongado como um transtorno.

No entanto, os fundamentos oferecidos pela neurociência para a compreensão do luto são recentes no cenário e carecem de maior exposição, para ampliação do que podem oferecer em conhecimento, tanto com foco na prevenção como na intervenção.

Por este motivo, o curso tem foco no estudo do conhecimento oferecido pela neurociência para a compreensão do luto, em seus mecanismos, sua instalação, possibilidades de intervenção

**Objetivos**

- apresentar a neurociência como campo de conhecimento relevante para o conhecimento do fenômeno do luto.
- descrever os elementos constituintes de uma definição do luto, incluindo o conhecimento advindo da neurociência.
- a neurociência e as experiências próximas à morte.
- identificar contribuições da neurociência, na proposição de ações terapêuticas para situações de luto.

Data / Semana	Conteúdo por Aula	Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)	Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)
---------------	-------------------	---	--



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

29/02 (das 14:00 às 15:00)	Apresentação do curso + discussão do 1º texto fundamental	Aula expositiva + discussão de texto proposto pela professora, para construção conjunta dos focos do curso.	Sala de aula com projetor de multi mídia.
18/04,	Discussão da Parte 1 do livro <i>O Cérebro em luto</i> , de O'Connor, M.F.	Aula expositiva + discussão de texto proposto pela professora, para preparo do seminário final..	Sala de aula com projetor de multi mídia.
25/04,	Discussão dos 2 primeiros capítulos do livro <i>O corpo guarda as marcas. Cérebro, mente e corpo na cura do trauma</i> , de van der Kolk	Aula expositiva + discussão de texto proposto pela professora, para preparo do seminário final.	Sala de aula com projetor de multi mídia.
02/05,	Discussão da Parte 1 do livro <i>The Resilience Handbook. Approaches to Stress and Trauma</i> e do texto <i>Rumination and implicit avoidance following bereavement: an approach avoidance task investigation</i> .	Aula expositiva + discussão de texto proposto pela professora, para preparo do seminário final.	Sala de aula com projetor de multi mídia.
09/05,	Preparo de um roteiro para identificação de condições propícias ao luto complicado. Finalização do preparo do seminário final.	Em grupo, preparo do seminário final, considerando as leituras obrigatórias e as suplementares.	Sala de aula com projetor de multi mídia.
16/05	Seminário final.	Apresentação do seminário final.	Sala de aula com projetor de multi mídia.
<b>Data da Avaliação</b>	<b>Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))</b>	<b>Tipo: Individual / Grupo</b>	<b>Pesos (caso houver)</b>
23/05 (das 08:00 às 12:00)	Apresentação oral de seminário e entrega de material escrito, em formato de artigo para publicação.	Em grupo.	



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Família e Comunidade

ESTUDO

Título: **CONDIÇÕES ADVERSAS NA INFÂNCIA E PROMOÇÃO DE SAÚDE AO LONGO DO CICLO VITAL**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Rosane Mantilla de Souza

Créditos: 03

quinta-feira das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00  
29/02 (das 15:00 às 19:00), 23/05 (das 13:00 às 19:00), 06/06, 13/06, 20/06 -  
das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 18:00) e 27/06.

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Nos anos de 1990, um grande estudo epidemiológico realizado na América do Norte identificou uma alta correlação entre o nível da exposição a abusos ou à disfuncionalidade familiar durante a infância e múltiplos fatores de risco para problemas de saúde física e mental, bem como de dificuldades socio-emocionais na vida adulta. Desde então produziram-se evidências nacionais e internacionais consistentes de que as experiências adversas na infância (ACE/EAI) são um fator de vulnerabilidade para o desenvolvimento de dificuldades e transtornos ao longo de todo o ciclo vital com impactos trigeracionais. Também ressaltou o papel das ações positivas, preventivas e de promoção de saúde. Identificar e compreender o papel das EAI oferece os fundamentos para o tratamento e prevenção individual e familiar, desenvolvimento de políticas públicas de saúde e condições igualitárias de acesso a justiça e exercício de cidadania.

**Objetivos:**

**AO FINAL DO CURSO O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE:**

- Identificar as relações entre as EAI e seus impactos individuais, familiares, ao longo do ciclo vital, comunitários e sociais
- Conhecer os instrumentos atuais de avaliação das EAI e seu papel econômico e comunicacional no desenvolvimento do conhecimento e de ações fundamentadas

Desenvolver ações de sensibilização, aprimoramento da formação e integração dos profissionais envolvidos com a infância e adolescência a respeito consequências das EAI e seus impactos trigeracionais e ao longo do ciclo vital.

Data / Semana	Conteúdo por Aula
---------------	-------------------



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Data da Avaliação	Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))
contínua	Apresentação de seminário e desenvolvimento e aplicação de intervenção

### Bibliografia:

ANDRADE, Célia Regina de; AVANCI, Joviana Quintes; OLIVEIRA, Raquel de Vasconcellos Carvalhaes de. Experiências adversas na infância, características sociodemográficas e sintomas de depressão em adolescentes de um município do Rio de Janeiro, Brasil. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 38, p. e00269921, 2022.

BECKMANN, Katherine A. Mitigating adverse childhood experiences through investments in early childhood programs. **Academic pediatrics**, v. 17, n. 7, p. S28-S29, 2017.

BELLIS, Mark A. et al. National household survey of adverse childhood experiences and their relationship with resilience to health-harming behaviors in England. **BMC medicine**, v. 12, n. 1, p. 1-10, 2014.

BOULLIER, Mary; BLAIR, Mitch. Adverse childhood experiences. **Paediatrics and Child Health**, v. 28, n. 3, p. 132-137, 2018.

FELITTI, Vincent J. et al. Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. **American journal of preventive medicine**, v. 14, n. 4, p. 245-258, 1998.

MATJASKO, Jennifer L.; HERBST, Jeffrey H.; ESTEFAN, Lianne Fuino. Preventing adverse childhood experiences: the role of etiological, evaluation, and implementation research. **American journal of preventive medicine**, v. 62, n. 6, p. S6-S15, 2022.

NARAYAN, Angela J.; LIEBERMAN, Alicia F.; MASTEN, Ann S. Intergenerational transmission and prevention of adverse childhood experiences (ACEs). **Clinical psychology review**, v. 85, p. 101997, 2021.

PEDROSA, Ana Rita Gonçalves. Experiências adversas na infância- consequências e a importância de uma boa orientação. 2018.

PEREIRA, Flávia Garcia; VIANA, Maria Carmen. Instrumentos mais utilizados na avaliação da exposição a experiências adversas na infância: uma revisão da literatura. **Saúde em Debate**, v. 45, p. 501-513, 2021.

SEGE, Robert D.; BROWNE, Charlyn Harper. Responding to ACEs with HOPE: Health outcomes from positive experiences. **Academic pediatrics**, v. 17, n. 7, p. S79-S85, 2017.

XIMENES, Jocellia Medeiros; COSTA, Maria Suely Alves; DA SILVA MAIA, Rodrigo. Experiências Adversas na Infância como preditoras de Transtornos de Humor e outras comorbidades em jovens adultos. **Saúde e Desenvolvimento Humano**, v. 10, n. 2, 2022.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

**Bibliografia complementar.**

Bases de dados on-line

<https://www.cdc.gov/violenceprevention/aces/about.html>

<https://www.issup.net/pt-br/knowledge-share/resources/2021-02/lista-leitura-experiencias-adversas-infancia-aces>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Estudos Avançados em Psicossomática e Estudos Junguianos

ESTUDO

Título: TEORIA DOS COMPLEXOS E SUA APLICAÇÃO CLÍNICA

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Denise Gimenez Ramos

Créditos: 03

Horário: quinta-feira das 12:45 às 15:45

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Este curso tem como objetivo o estudo do conceito de complexo: sua origem, desenvolvimento e aplicações clínicas. Como conteúdo do inconsciente pessoal, observaremos o conjunto de pensamentos, sentimentos, atitudes e memórias a ele associados bem como seu efeito no comportamento e na saúde psicossomática de seu portador.

Experiências de vida podem estar ali armazenados gerando sintomas, comportamentos irracionais e patologias severas. Neste curso também estudaremos diferentes tipos de complexos tais como complexo de Eletra, de Peter Pan e de Cassandra e sua participação nos atos falhos e na formação das neuroses.

**Objetivos:**

Desenvolver capacidade de observar e analisar situações que envolvem a manifestação de um complexo.

Aprender a detectar comportamentos sintomáticos de complexos.

Aplicar e avaliar o teste de associação de C.G. Jung

Analisar fenômenos individuais e sociais quando manifestações de complexos.

Data / Semana	Conteúdo por Aula	Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)
1	História do desenvolvimento do conceito	Aula teórica
2	C.G.Jung formação inicial	Aula teórica
3	Experimento de Associação-prática e exercício	Experimento e Prática
4	O inconsciente pessoal- definição	Discussão de leituras



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

		Trabalho em grupo
5	O Inconsciente pessoal- formação e conteúdo	Discussão de leituras Trabalho em grupo
6	Complexo e sua relação com arquétipo	Sala de aula invertida
7	Tipos de complexo	Aula teórica
8	Tipos de complexo	Sala de aula invertida
9	Formação de sintomas	Apresentação de pesquisas
10	Complexo e neurose	Apresentação de pesquisas
11	Atualização do conceito	Sala de aula invertida
12	A teoria revista-Outros autores	
13	Casos Clínicos	Apresentação dos alunos e discussão de casos
14	Casos Clínicos	Apresentação dos alunos e discussão de casos
15	Conclusão e avaliação	
<b>Data da Avaliação</b>	<b>Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))</b>	<b>Tipo: Individual / Grupo</b>
	Seminários e relatório de aproveitamento	individual

**Bibliografia:**

JUNG, C.G. **Experimental Researches**. Collected works, Vol.2 London :Routledge & Kegan,1992  
JUNG, C. G A Review of the Complex Theory. **The Structure and Dynamics of the Psyche**.  
London: Routledge & Kegan.1972  
ROESLER,C. and UFFELEN, TINA van. Complexes and the unconscious. **Research in Analytical Psychology**. London and New York.2018.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

JUNG, C.G.. **Collected works**, Vol.16 London :Routledge & Kegan,1992  
SHAMDASANI, SONU. **Jung e a Construção da Psicologia Moderna**. Aparecida Ideias e Letras.2003



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Estudos Avançados em Psicossomática

ESTUDO

Título: **CLÍNICA AMPLIADA DA SEXUALIDADE: RAÇA- CLASSE – GÊNERO –  
SEXUALIDADE E SAÚDE III**

**Tipo:**  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Edna Maria S. P. Kahhale**

Créditos: **03**

Horário: **terça-feira das 09:00 às 12:00**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Esta disciplina trabalha sob a perspectiva crítica em Psicologia Sócio-histórica. Debate os fundamentos da linha teórica e suas implicações no debate sobre sexualidade, raça, classe, gênero e subjetividade na construção da clínica ampliada da sexualidade e gênero.

Está organizada em módulos que vão aprofundando e trazendo articulações com as possibilidades metodológicas de pesquisa e intervenção na área da sexualidade e gênero, que na atualidade exige inserções na perspectiva da clínica ampliada proposta da saúde pública brasileira.

As práticas da clínica ampliada exigem uma perspectiva coletiva e transdisciplinar, se tomarmos como parâmetros o Plano Nacional de Assistência à Diversidade Sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030) - que no nosso caso contemplará o objetivo 5, igualdade de gênero: “Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas” (<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/5>) -

A metodologia utilizada será teórico-prática, alternando-se discussões teóricas com supervisão do trabalho de intervenção/pesquisa na clínica (individual e grupal) desenvolvido pelo grupo de alunos. Todo delineamento e desenvolvimento da pesquisa/intervenção serão coordenados pela professora junto com o grupo de discentes.

Esta disciplina está inserida no escopo das atividades do Laboratório de Estudos de Saúde e Sexualidade (LESSEX), na Linha de pesquisa de Orientações Contemporâneas em Psicologia Clínica e vinculada ao Projeto A clínica da sexualidade na Psicologia Sócio-histórica: raciocínio e manejo.

Foco do **Modulo 3:** Diversidade sexual x padrões hegemônicos na sociedade sobre masculino e feminino. Questões da sexualidade no mundo corporativo (preconceitos). Corporeidade e relações de gênero. Ética e pesquisa na internet

**Objetivos:**

**o aluno deve ser capaz de:**

Desenvolver reflexão crítica sobre sexualidade, raça, classe, gênero e subjetividade na construção da clínica ampliada da sexualidade e gênero.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Desenvolver raciocínio e manejo clínico segundo os parâmetros da Psicologia Sócio-histórica.

Apropriar-se de ferramentas promotoras de autonomia e potência a pessoas em situação de desigualdades de gênero.

Debater criticamente o Plano Nacional de Assistência à Diversidade Sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030).

Debater criticamente o Plano Nacional de Assistência à Diversidade Sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030).

Data / Seman a	Conteúdo por Aula	Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)	Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)
1 <sup>a</sup> .	Apresentação 1. Clínica e Pesquisa em Psicologia Sócio-histórica	Texto do projeto do LESSEX sb Clínica na PSH	Referencia Complementar: Texto 1: Rey, F. G. – A subjetividade e seu significado atual na construção do pensamento psicológico. <i>In Sujeito e subjetividade: uma aproximação histórico-cultural</i> . São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003, pp. 199-274
2 <sup>a</sup> .	Manejo e raciocínio clinica na PSH	KAHHALE & MONTREOZOL – A clínica na psicologia sócio-histórica: uma abordagem dialética. <i>In</i> T.M.C. Souza; D. J. S. Rodrigues (orgs.) – <i>Psicologia Sócio-histórica e desigualdade social: do pensamento à práxis</i> . Goiania: Editora Imprensa	MONTREOZOL, J. R.; KAHHALE, Edna Maria Severino Peters Identidade Sexual: metamorfose-emancipação a partir do Materialismo Histórico-Dialético <i>In</i> : Psicologia Sócio-Histórica e o contexto da desigualdade psicossocial: teoria, método e pesquisas. 1a ed. Maceió: EDUFAL, 2017, v.1, p. 45-67.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

		Universitaria, 2019, p. 191-211.  KAHHALE Edna Maria Severino Peters; COSTA, Cléa Maria Alonso da; MONTREOZOL, Jeferson Renato - A clínica psicológica: da tradição alienante à potência sócio-histórica do <b>sujeito</b> . <i>Psicologia Política</i> , vol. 20, n.48, pp. 204-217, 2020	
3ª.	Supervisão	Relato da síntese das questões do caso.	
4ª.	Clínica: tecnologias e ferramentas de cuidado	CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa et al. - A aplicação da metodologia Paideia no apoio institucional, no apoio matricial e na clínica ampliada. <i>Interface-comunicação, saúde, educação</i> , v. 18, p. 983-995, 2014. FRANCO, Túlio Batista; MERHY, Emerson Elias. O reconhecimento de uma produção subjetiva do cuidado. <i>Trabalho, produção do cuidado e subjetividade em saúde: textos reunidos</i> , p. 151-171, 2013.	
5ª.	Clínica: tecnologias e ferramentas de cuidado (Bia Brambilla)	MERHY, Emerson Elias; FRANCO, Túlio Batista. Por uma composição técnica do trabalho centrada no campo relacional e nas tecnologias leves. <i>Saúde em debate</i> , v. 27, n. 65, p. 316-323, 2003	
6ª.	Família: uma leitura Sócio-histórica (Bia Brambilla)	DAVIS, Angela. <i>Mulheres, raça e classe</i> . Boitempo Editorial, 2016. Martín-Baró, "La familia, puerto y cárcel para la mujer salvadoreña", <i>Revista de psicología de El Salvador</i> , 1990, 37, pp. 265-277.	



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

7ª.	Supervisão	Relato da síntese das questões do caso.	
8ª.	Masculinidades	Texto 16: CONNEL, Raewyn. <i>Masculinidades</i> . México, D.F., UNAM-PUEG, 2015. Texto 17: RIBEIRO, Alan Augusto Moraes; FAUSTINO, Deivison Mendes. Negro tema, negro vida, negro drama: estudos sobre masculinidades negras na diáspora. <i>Revista TransVersos</i> , n. 10, p. 163-182, 2017. Texto 18: VIVEROS VIGOYA, Mara. <i>As cores da masculinidade: Experiências interseccionais e práticas de poder na Nossa América</i> . Rio de Janeiro, Papéis Selvagens, 2018	
9ª.	Masculinidades (2ª. Parte)		
10ª.	Questões LGBTIAP+	Texto a definir	
11ª.	Supervisão	Relato da síntese das questões do caso.	
12ª.	Trans masculinos	Texto a definir	
13ª.	Trans femininas	Texto a definir	
14ª.	Supervisão	Relato da síntese das questões do caso.	
15ª.	Fechamento e avaliação		

**Avaliação:**

**Contínua:** Debate em sala de aula, individual e de grupo.

**Bibliografia básica:**

KAHHALE & MONTREOZOL – A clínica na psicologia sócio-histórica: uma abordagem dialética. In T.M.C. Souza; D. J. S. Rodrigues (orgs.) – *Psicologia*



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

*Sócio-histórica e desigualdade social: do pensamento à práxis.* Goiânia: Editora Imprensa Universitaria, 2019, p. 191-211.

KAHHALE Edna Maria Severino Peters; COSTA, Cléa Maria Alonso da; MONTREOZOL, Jeferson Renato - A clínica psicológica: da tradição alienante à potência sócio-histórica do sujeito. *Psicologia Política*. vol. 20. n.48. pp. 204-217. 2020

CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa et al. - A aplicação da metodologia Paideia no apoio institucional, no apoio matricial e na clínica ampliada. *Interface- comunicação, saúde, educação*, v. 18, p. 983-995, 2014.

FRANCO, Túlio Batista; MERHY, Emerson Elias. O reconhecimento de uma produção subjetiva do cuidado. *Trabalho, produção do cuidado e subjetividade em saúde: textos reunidos*, p. 151-171, 2013.

MERHY, Emerson Elias; FRANCO, Túlio Batista. Por uma composição técnica do trabalho centrada no campo relacional e nas tecnologias leves. *Saúde em debate*, v. 27, n. 65, p. 316-323, 2003

DAVIS, Angela. *Mulheres, raça e classe*. Boitempo Editorial, 2016.

MARTÍN-BARÓ, "La familia, puerto y cárcel para la mujer salvadoreña", *Revista de psicología de El Salvador*, 1990, 37, pp. 265-277.

CONNEL, Raewyn. *Masculinidades*. México, D.F., UNAM-PUEG, 2015.

RIBEIRO, Alan Augusto Moraes; FAUSTINO, Deivison Mendes. Negro tema, negro vida, negro drama: estudos sobre masculinidades negras na diáspora. *Revista TransVersos*, n. 10, p. 163-182, 2017.

VIVEROS VIGOYA, Mara. *As cores da masculinidade: Experiências interseccionais e práticas de poder na Nossa América*. Rio de Janeiro, Papéis Selvagens, 2018

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS – *Agenda de Desenvolvimento Sustentável para o Brasil* (Brasil 2030). Disponível em <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Método psicanalítico e formações da cultura

ESTUDO

Título: **PERDÃO E SAÚDE MENTAL**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Luis Claudio Figueiredo**

Créditos: **03**

Horário: **quarta-feira das 09h30 às 12h30**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Entendendo a saúde mental como a instalação, liberação e potencialização continuada das capacidades de trabalho e de repouso, focalizaremos a questão do perdoar e ser perdoado. No contexto das experiências de inveja, ressentimento, ódio, culpa e desejo de vingança, perdoar e ser perdoado ocupam um lugar estratégico na sustentação da saúde mental, relacionando-se tanto aos trabalhos psíquicos – conscientes e inconscientes – como ao repouso e à espera serena. Também as relações entre perdão, reparação e gratidão serão focalizadas. Em contrapartida, os obstáculos ao perdoar, ao pedir e ao obter perdão e sentir-se perdoado estão frequentemente associados a comprometimentos mais ou menos graves da mente.

Conceitos e teorias da psicanálise serão mobilizados para equacionar as questões do perdão em nossas compreensões teóricas e em nossas práticas clínicas. Embora o perdão vá ser tratado no plano da clínica psicanalítica, a dimensão cultural e religiosa do perdão também será considerada.

**Objetivos:**

Pensar a clínica psicanalítica à luz dos conceitos de saúde mental e perdão

Articular as teorias do inconsciente à problemática do perdoar e ser perdoado

Articular as teorias do inconsciente aos obstáculos ao perdoar e ser perdoado

Articular a questão do perdão aos fenômenos da inveja, ressentimento, ódio, culpa, desejo de vingança, reparação e gratidão.

Articular a questão do perdão à problemática dos adoecimentos psíquicos, como a depressão e o transtorno obsessivo compulsivo.

**Conteúdo/ Temas:**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

	Data/ Semana	Conteúdo por aula	Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...)	Recursos tecnológicos ou Físicos (Plataforma, Software, Aplicativos, Salas de aulas específicas, Laboratórios...)
1	06/03	Apresentação do Curso	Aula expositiva e debate	
2	13/ 3	Perdão e saúde Mental	Aula expositiva e debate	
3	20/ 03	ESTUDO		
4	27/ 03	Vicissitudes do perdoar e ser perdoado	Aula expositiva e debate	
5	03/ 04	Perdão, inveja e ressentimento	Aula expositiva e debate	
6	10/ 04	Perdão e desejo de vingança	Aula expositiva e debate	
7	17/ 04	ESTUDO		
8	24/ 04	Perdão, culpa e reparação	Aula expositiva e debate	
9	08/ 05	Ser perdoado e gratidão	Aula expositiva e debate	
10	15/ 05	ESTUDO		
11	22/ 05	Perdão a adoecimentos psíquicos	Aula expositiva e debate	
12	29/ 05	Perdão e saúde mental: um encerramento	Aula expositiva e debate	
13	05/06	ESTUDO		
14	19/06	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas sobre um material de análise.	GRUPAL – Grupo I	
15	26/06	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas sobre um material de análise.	GRUPAL – Grupo II	

**Bibliografia básica**

AKHTAR, S. (2002) Forgiveness: origins, dynamics, psychopathology and technical relevance. Int. Journal of Psychoanalysis  
 BRITTON, R. and Novakovic, A. (Orgs) (2023) *Psychoanalytic Approaches to Forgiveness and Mental Health*. Routledge  
 LANSKY, M. R. (2009) Forgiveness as the working through of splitting. Psychoanalytic Inquiry  
 Psycho  
 SIASSI, S. (2007) Forgiveness, acceptance and the matter of expectation. Int. Journal of psychoanalysis.

**Complementar:**

Bion, W. R.  
 Freud, S. (1992) Obras Completas. Amorrotu.  
 Klein, M. Writings of Melanie Klein, vol. I,II,III e IV  
 Winnicott, D. W.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

**Cronograma: Curso Semanal**

Área de

Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Método psicanalítico e formações da cultura

**ESTUDO**

Título: **PSICANÁLISE CONTEMPORÂNEA: ORIGENS E LINHAS DE DESENVOLVIMENTO**

**Tipo:**  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Renato Mezan

Créditos: 03

Horário: quarta-feira das 09h00 às 12h00

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O termo “Psicanálise contemporânea” designa mais do que uma delimitação cronológica: refere-se ao que André Green chamou de “revolução silenciosa” na prática clínica e na teorização a partir da década de 1970, que consistiu na difusão e aceitação cada vez mais ampla do chamado paradigma objetal-relacional.

Neste movimento, a obra de André Green se destaca tanto pela originalidade da sua contribuição quanto pela síntese que opera entre a herança de Freud e as novas correntes surgidas na França e na Inglaterra. Por outro lado, temos amostras bastante significativas do pensamento destes autores nas entrevistas que concederam à revista *Percurso*, facilmente acessíveis na coletânea *Psicanálise Entrevista*. Torna-se assim interessante acompanhar os desenvolvimentos das

últimas décadas tanto nas próprias palavras dos seus principais representantes quanto na leitura respeitosa porém crítica que deles faz André Green.

Para além da contextualização histórica de várias idéias de que hoje nos servimos no trabalho clínico, o conhecimento das questões que elas visavam esclarecer e dos debates nos quais desejavam intervir os psicanalistas que as propuseram enriquecerá os trabalhos acadêmicos dos nossos alunos

**Objetivos:**

1. Fornecer um quadro cronológico claro para os principais conceitos, hipóteses e práticas da chamada “Psicanálise contemporânea”.

2. Mostrar relações entre os diferentes autores a partir das questões em debate a partir das novas demandas clínicas que foram surgindo no último quartel do século XX, o que dificilmente ocorre quando se estuda a obra de cada um deles apenas nela mesma.

3. Favorecer o emprego de noções provenientes de diferentes correntes de pensamento nos mestrados e doutorados em preparo pelos alunos, assim

Incrementando sua capacidade crítica em relação às fontes bibliográficas que vierem a usar em suas pesquisas futuras, propriamente clínico.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

Conteúdo Programático				
Data / Semana	Conteúdo por Aula	Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)	Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)	Observações
1º 06/mar	Apresentação do curso e dos alunos + questões administrativas - notas, seminários, grupo de comunicação, etc.	Exposição oral do professor e dos alunos, datas de seminários, etc.	nada	
2º 13/mar	Texto 1: R. Mezan, Entre Londres e Paris: Formação da Psicanálise Contemporânea	Aula expositiva + seminário de orientando do professor já avançado na redação do seu trabalho		
3º 20/mar	Texto 2 - R. Mezan, Um Convite ao Pensamento Livre: as Entrevistas de <i>Percurso</i>	Aula expositiva + seminário de aluno		
4º 27/mar	Texto 3 - Entrevista de Jean Oury, in Psicanálise Entrevista, volume I	Aula expositiva + seminário de aluno		
5º 03/abr	Texto 4: André Green, Lacan et Winnicott: la Bifurcation de la Psychanalyse contemporaine, in Penser la Psa. avec....., cap. 2	Aula expositiva + seminário de aluno		
6º 10/abr	Texto 5: André Green, Entrevista, in Psic.Entrev, vol I	Aula expositiva + seminário de aluno		
7º 17/abr	Texto 6: J.B. Pontalis, Entrevista - in Psic.Entrev., vol I	Aula expositiva + seminário de aluno		
8º 24/abr	Texto 7: J. Laplanche, Entrevista - in Psic.Entrev, vol I	Aula expositiva + seminário de aluno		
9º 08/mar	Texto 8 : André Green, Laplanche et la théorie de la séduction, in Penser la Psychanalyse.....	Aula expositiva + Seminário de aluno		
10º 15/mar	Texto 9 : André Green - l'Originaire chez Piera Aulagnier, in Penser la Psychanalyse.....	Aula expositiva + seminário de aluno		



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

**Conteúdo Programático**

<b>Data / Semana</b>	<b>Conteúdo por Aula</b>	<b>Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)</b>	<b>Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)</b>	<b>Observações</b>
11º 22/mar	Texto 10 : Joyce McDougall, Entrevista, in Psic.Entrev., vol	Aula expositiva + Seminário de aluno		
12º 29/mar	Texto 11: Les solutions néosexuelles, in Eros aux 1001 visages, cap. 10	Aula expositiva + Seminário de aluno		
13º 05/jun	Texto 12 : André Green, Bion: la psyché primordiale et le travail du négatif	Aula expositiva + seminário de aluno		
14º 12/jun	Texto 13: André Green, La révolution silencieuse : qu'est-ce que le contemporain en psychanalyse ? in Dialoguer avec A. Green, cap. 4	Aula expositiva + seminário de aluno		
15º 19/jun	Texto 14: André Green, La Pensée Clinique: renouveler les fondements de la technique, in Dialoguer avec A. Green, cap. 3	Aula expositiva + finalização do curso, avaliação, etc.		
16º 26/jun	Ver Observações, ao lado	Aula reserva, para repor alguma eventualmente cancelada. Caso isso não seja necessário, o curso se encerrará na 4a. 19.06		

**Avaliação**

<b>Data da Avaliação</b>	<b>Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))</b>	<b>Tipo: Individual / Grupo</b>	<b>Pesos (caso houver)</b>	<b>Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc)</b>
	Trabalho escrito individual sobre tema ligado à pesquisa do aluno	individual		



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

## Bibliografias Básica:

Mara Selaibe e Andréa Carvalho (orgs), *Psicanálise Entrevista*, São Paulo, Estação Liberdade, 2014. Serão utilizadas a Apresentação (Renato Mezan), e as entrevistas mencionadas no Plano de Ensino.

André Green, *Penser la Psychanalyse avec Bion, Lacan, Winnicott, Laplanche, Aulagnier, Anzieu et Rosolato*, Paris, Ithaque, 2013. (Existe em espanhol:

*Pensar el Psicoanálisis con Bion, Lacan, Winnicott etc.*, Buenos Aires, Amorrortu, 2018).

Fernando Urribarri / André Green, *Dialoguer avec André Green: la psychanalyse contemporaine, chemin faisant*, Paris, Ithaque, 2013. (Existe tradução

Brasileira : *Do pensamento clínico ao paradigma contemporâneo : diálogos*, São Paulo, Ed. Blucher, 2019)

Renato Mezan: Entre Londres e Paris, 1945-1975: Origens da Psicanálise contemporânea, *Revista Brasileira de Psicanálise*, 47:3, 2013, p. 15-26

## Bibliografias Complementar:

Ao longo do curso, serão indicados outros textos históricos, clínicos e teóricos, segundo o tópico em exame.

ao tópico em exame.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Método psicanalítico e formações da cultura

ESTUDO

Título: **A FUNÇÃO MATERNA (E DO ANALISTA) EM BION E WINNICOTT: CONVERGÊNCIAS E DIVERGÊNCIAS**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Alfredo Naffah Neto

Créditos: 02

Horário: 4as feiras, das 13:00 às 17:00 horas, seminário quinzenal

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Pretende-se, nesse seminário, evidenciar as diferenças entre as concepções de Bion e Winnicott quanto à função básica da mãe (e, por meio da *transfêrencia*, do analista), concebida por meio dos conceitos de *rêverie* e *holding*, respectivamente. Comumente confundidos e/ou usados como se fizessem parte do mesmo referencial teórico, esses conceitos serão evidenciados como *fundamentalmente* diferentes, envolvendo práticas clínicas igualmente diversas. Para evidenciar essa diferença serão examinadas as clínicas de pacientes esquizofrênicos e/ou *borderline* de ambos os autores.

**Objetivos:** Aprofundar o conhecimento da obra de Bion e de Winnicott, no tema específico .em foco, discutindo suas convergências e divergências.

**Metodologias:** Este Seminário será desenvolvido por meio de vários seminários com textos escolhidos, realizados pelos alunos ou pelo professor responsável.

**Conteúdo/ Temas:** Os temas principais desses seminários são os seguintes: 1) Definição do conceito de *rêverie*, a partir de *elementos  $\alpha$* , *função  $\alpha$*  e *elementos  $\beta$* , segundo Bion e sua relação com a esquizofrenia, ao mesmo tempo em que se evidencia a importância dos fatores constitucionais, herdados. Descrição da clínica bioniana da esquizofrenia e sua compatibilidade com a concepção original da patologia em foco. Considerações sobre a clínica do último Bion. 2) Definição do conceito de *holding* e de *elaboração imaginativa das funções corporais*, segundo Winnicott e sua relação com a esquizofrenia e patologia *borderline*. Descrição da clínica winnicottiana da esquizofrenia e da patologia *borderline* e sua compatibilidade com a concepção original das nosologias em questão. 3) Comparação e diferenciação das duas concepções e das clínicas a elas correlatas.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

**Tipo de avaliação:** Será feita em duas formas alternativas: ou por seminário realizado em classe pelos alunos, ou por trabalho individual, a ser entregue no final do Seminário, sobre algum tema de sobreposição entre conteúdos do mesmo e temas de pesquisa dos alunos.

**Cronograma:**

06/03, 20/03, 03/04, 17/04, 08/05, 22/05, 05/06 e 19/06 num total de 08 dias com 04 aulas cada, somando 32 horas-aulas.

**1ª e 2ª aulas:** Apresentação do programa, discussão da bibliografia e dos objetivos do seminário.  
**3ª e 4ª aulas:** Apresentação e discussão do texto: Naffah Neto, A. Melanie Klein e Winnicott, portavozes das tradições de Abraham e Ferenczi.

**20/03:**

**1ª e 2ª aulas:** Discussão dos textos: Bion, W. “Uma teoria do pensar” e Bion, W. “Ataques ao elo de ligação”.

**3ª e 4ª aulas:** Interlocução com o texto: Alvarez, A. “Falhas na vinculação: ataques ou deficiências?”.

**03/04:**

**1ª e 2ª aulas:** Discussão do texto: Bion, W. “Diferenciação entre a personalidade psicótica e a personalidade não-psicótica”.

**3ª e 4ª aulas:** Discussão do texto: Bion, W. “Notes on the theory of schizophrenia”.

**17/04:**

**1ª e 2ª aulas:** Discussão do conceito de “*rêverie*” a partir dos textos já lidos e dos verbetes: “*alpha function*” e “*reverie*” em Sandler, P. C. *The language of Bion*. Articulação entre a noção de “*rêverie*” e a técnica analítica de Bion com psicóticos, a partir do texto: Bion, W. “The attack on the analyst’s  $\alpha$  function”.

**3ª e 4ª aulas:** Discussão do texto: “De Bion a O” do livro Gerber, I. & Figueiredo, L. C. *Por que Bion?*.

**08/05:**

**1ª e 2ª aulas:** Discussão do texto: Winnicott, D. “The theory of parent-infant relationship”.

**3ª e 4ª aulas:** Discussão do texto: Winnicott, D. “What do we know about cloth suckers?” in Winnicott, D. *Talking to parents*.

**22/05:**

**1ª, 2ª, 3ª e 4ª aulas:** Discussão do texto: Winnicott, D. “Classification: is there a psycho-analytical contribution to psychiatric classification?” Aprofundamento do texto a partir da discussão da diferenciação entre paciente normal/neurótico e paciente *borderline* psicótico e das formas de falso *self* (do normal ao mais patológico), a partir da perspectiva winnicottiana.

**05/06:**

**1ª, 2ª, 3ª e 4ª aulas:** Discussão dos textos: Naffah Neto, A. “A problemática do falso *self* em pacientes de tipo *borderline* – revisitando Winnicott” e “Falso *self* e patologia *borderline* no pensamento de Winnicott: antecedentes históricos e desenvolvimentos subseqüentes”.

**19/06:**

**1ª, 2ª aulas:** Discussão dos textos: Little, M. I. “*Psychotic anxieties and containment – a personal record of an analysis with Winnicott*” (caps. 5, 6, 7, 8, 9 e 10) e Naffah Neto, A. “O caso Margaret Little: Winnicott e as bordas da psicanálise”.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

3ª e 4ª aulas: Discussão do texto: Naffah Neto, A. A função da mãe (e do analista) em Bion e Winnicott, com foco nos conceitos de *rêverie* e *holding*”

**Bibliografia básica :**

- ALVAREZ, A. (1997). Falhas na vinculação: ataques ou deficiências? In: França, M. O. de A. F. (2004). *Bion em São Paulo – Ressonâncias*, São Paulo, Casa do Psicólogo, PP. 161-174.
- BION, W. R. (1957). Diferenciação entre a personalidade psicótica e a personalidade não-psicótica. In: Bott Spillius (ed) (1991). *Melanie Klein hoje*, v. 1, Rio de Janeiro, Imago, pp. 69-86.
- \_\_\_\_\_. (1959). Ataques ao elo de ligação. In Bott Spillius (ed) (1991). In: *Melanie Klein hoje*, v. 1, op. cit., pp. 95-109.
- \_\_\_\_\_. (s/d). The attack on the analyst's  $\alpha$  function. In: Bion, W. R. (1992). *Cogitations*, op. cit., pp. 216-221.
- \_\_\_\_\_. (1961). Uma teoria do pensar. In Bott Spillius (ed) (1991). In: *Melanie Klein hoje*, v. 1, op. cit., pp. 185-193.
- \_\_\_\_\_. (1967). Notes on the theory of schizophrenia. In Bion, W. R. *Second Thoughts*, New York, Jason Aronson Inc., pp. 23-35.
- GERBER, I & FIGUEIREDO, L. C. (2018). *Por que Bion?*, São Paulo, Zagodoni.
- LITTLE, M. (1990). *Psychotic anxieties and containment – a personal record of an analysis with Winnicott*, London, Jason Aronson Inc..
- NAFFAH NETO, A. (2007). A problemática do falso *self* em pacientes de tipo *borderline* – revisitando Winnicott. *Revista Brasileira de Psicanálise*, Metáforas, v. 41, n. 4: 77-88.
- \_\_\_\_\_. (2008). O caso Margareth Little: Winnicott e as bordas da psicanálise, *Jornal de Psicanálise*, v. 41, n. 75: 107-121.
- \_\_\_\_\_. (2010). Falso *self* e patologia *borderline* no pensamento de Winnicott : antecedentes históricos e desenvolvimentos subseqüentes. *Natureza Humana*, v. 12, n. 2.
- \_\_\_\_\_. (2011). A função da mãe (e do analista) em Bion e Winnicott, com foco nos conceitos de *rêverie* e *holding*. *Revista Brasileira de Psicanálise*, v. 45, n.
- SANDLER, P. C. (2005). *The language of Bion – a dictionary of concepts*, London, Karnac.
- WINNICOTT, D. W. (1959-1964). Classification: is there a psycho-analytical contribution to psychiatric classification. In Winnicott, D. W. (1990). *The maturational processes and the facilitating environment*, London, Karnac, pp. 124-139.
- \_\_\_\_\_. (1960). The theory of parent-infant relationship. In Winnicott, D. W. (1990). *The maturational processes and the facilitating environment*, op. cit., pp. 37-55.
- \_\_\_\_\_. (1993). *Talking to parents*, Readin, Massachusetts et al., Addison-Wesley Publishing Company.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

**Bibliografia complementar.** (Será proposta pelos alunos)

Área de

Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Método Psicanalítico e Formações da Cultura

**ESTUDO**

Título: **AMOR, ODIO E MEDO NA  
TRANSFERENCIA/CONTRATRANSFERENCIA**

**Tipo:**  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Elisa Maria de Ulhoa Cintra

Créditos: 03

Horário: quarta-feira das 13h30 às 16h30

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Na primeira parte do curso faremos recortes na obra de Ferenczi, Winnicott, Searles e Bollas no sentido de compreender de que forma o analista precisa lidar com os afetos violentos que emergem nos casos de sujeitos traumatizados.

Na segunda parte do curso faremos recortes em doutorados defendidos e/ou publicados, tais como *Conversando com Winnicott e Searles sobre a Clínica Psicanalítica* (2023) de Douglas Rodrigo Pereira. E *Pelos Caminhos do Ódio – da pulsão ao narcisismo*, de Cláudio de Oliveira Filho (2023).

**Objetivos:**

Pensar as transformações da clínica psicanalítica a partir dos casos de traumas

Pensar a importância da criação do espaço potencial e de favorecer a criatividade no espaço potencial

Articular os estágios de dependência absoluta e as transições entre diferentes formas de se relacionar com a realidade psíquica e a realidade compartilhada

Pensar formas de lidar com os afetos violentos que surgem na transferência e na contratransferência



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

	Data/ Semana	Conteúdo por aula	Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...)	Recursos tecnológicos ou Físicos (Plataforma, Software, Aplicativos, Salas de aulas específicas, Laboratórios...)
1	06/03	Apresentação do Curso	Aula expositiva e debate	
2	13/03	Estágios da constituição psíquica	Aula expositiva e debate	
3	20/ 03	Estudos e discussão	Discussão do que trabalhamos até aqui.	
4	27/ 03	Capacidades de movimentação através de modos de ser e fazer	Aula expositiva e debate	
5	03/ 04	Recortes de textos de Ferenczi	Aula expositiva e debate	
6	10/ 04	Ferenczi – do grito à palavra	Aula expositiva e debate	
7	17/ 04	ESTUDO		
8	24/ 04	Winnicott – o ódio na contratransferência	Aula expositiva e debate	
9	08/ 05	Winnicott – O brincar e a realidade	Aula expositiva e debate	
10	15/ 05	ESTUDO		
11	22/ 05	Searles ambivalência e constituição psíquica	Aula expositiva e debate	
12	29/ 05	Bollas – o ódio amoroso	Aula expositiva e debate	
13	12/06	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas a partir dos textos trabalhados	Trabalho em grupo	
14	19/ 06	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas a partir dos textos trabalhados	Trabalho em grupo	
15	26/06	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas a partir dos textos trabalhados	Trabalho em grupo	
16				

Data da Avaliação	Forma da avaliação (Oral, escrita, seminário, Projeto, entrega de relatório, outro)	Tipo: Individual/ Grupo	Pesos (Caso houver)	Recurso tecnológico (quando necessário/ plataforma)
-------------------	---	-------------------------	---------------------	---



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

<b>19/ 06</b>	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas a partir dos textos trabalhados	Trabalho em grupo		
<b>26/ 06</b>	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas a partir dos textos trabalhados	Trabalho em grupo		

**Bibliografia:**

- BOLLAS, C. *A Sombra do Objeto* Rio de Janeiro: Imago Editora, 1992.
- BOLLAS, C. & BOLLAS, S. *Catch Them Before They Fall*. London & Nova York: Routledge, 2013.
- BRITTON, R. *Sex, death and the superego – Experiences in Psychoanalysis*. London, New York: Karnac.
- DALLAZEN, L. *A perlaboração da contratransferência – a alucinação do psicanalista como recurso das construções em análise*. São Paulo, Blucher, 2020.
- FERENCZI, S. *Psicanálise IV*. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- PINHEIRO, T. *Ferenczi: do grito à palavra*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. Editora da UFRJ/ (1995)
- SEARLES, H. *Countertransference and related subjects*. Madison Connecticut: International Universities Press.
- Winnicott, D.W. *O brincar e a realidade*. Rio de Janeiro: Imago. (2000).

**Complementar:**

- DALLAZEN, L. *A perlaboração da contratransferência – a alucinação do psicanalista como recurso das construções em análise*. São Paulo, Blucher, 2020.
- CINTRA, E.M.U. (2022) De um enigma a outro: a comunicação humana. In. Entre sedução e inspiração: como situar o Eu na obra de J. Laplanche? São Paulo: Zagodoni.
- CINTRA, E.M.U. (2017) Empatia, identificação projetiva e rêverie: escutar o inaudível na clínica do trauma. In: CINTRA, TAMBURRINO, RIBEIRO (org). Para além da contratransferência: o analista implicado. São Paulo, Zagodoni.
- OLIVEIRA, C. *Pelos Caminhos do ódio – da pulsão ao narcisismo*. São Paulo, Zagodoni, 2023.
- PEREIRA, D.R. *Conversando com Winnicott e Searles sobre a Clínica Psicanalítica*. Doutorado/2023.
- WEISS, H. *Trauma, Guilt and Reparation – the path from Impasse to Development*. London/New York, 2020.

**Cronograma:** Curso semanal



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: **IMPLICAÇÕES DA NOÇÃO DE RAÇA NA POLÍTICA DE  
SUBJETIVAÇÃO DOMINANTE**

**Tipo:**  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Suely Belinha Rolnik

Créditos: 02

Horário: quartas-feiras, das 15:00 às 19:00

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Dando continuidade à pesquisa sobre a neurose estrutural, modo de subjetivação dominante sob o regime de inconsciente colonial-racial-héterocispatriarcal-capitalista, neste semestre nos dedicaremos a noção de raça aplicada à espécie humana, uma invenção da Europa Ocidental no final do século XV. Tal noção ocupa um lugar central nas engrenagens da fábrica de mundos sob gestão do referido regime de inconsciente. O trabalho terá como base o “Seminário: Memória, reconhecimento e reparação”, organizado pelo Instituto Ibirapitanga em 2023, que teve a participação de pensadoras/es e ativistas negras/os, representantes do governo e órgãos públicos, do Brasil e dos Estados Unidos, envolvidos com as questões do racismo e do feminismo.

**Objetivos:**

Sendo a subjetividade a matéria do trabalho da Psicologia Clínica, problematizar a neurose estrutural e o papel central que a noção de raça ocupa em sua produção, bem como desenvolver procedimentos para seu enfrentamento é responsabilidade ética dos profissionais da área. Estar à altura desta responsabilidade é essencial na formação dos pós-graduandos em nosso país, para que desempenhem adequadamente suas práticas acadêmicas e clínicas. Embora o impacto social deste enfrentamento seja evidente, ele não é mensurável em números, pois diz respeito às transformações que promove na política de subjetivação e na trama social com que ela se tece, base existencial do sistema capitalista.

**Avaliação:**

Serão avaliados: Individual: textos breves a serem debatidos em aula e Grupal: seminários focados na bibliografia

Serão avaliados:

1. No trabalho a partir do Seminário “Memória, reconhecimento e reparação”:



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

- ✓ A dedicação à escuta e à problematização das ideias apresentadas pelos palestrantes do Seminário em questão, a partir dos efeitos de tais ideias em seu corpo.
2. Nos textos apresentados pelas(os) alunas(os):
- ✓ O empenho para identificar em sua experiência os sinais do racismo, próprio ou alheio, e acessar as sensações que estes mobilizam.
  - ✓ O esforço para encontrar palavras portadoras das sensações provocadas por tais experiências.
3. Nas duas atividades será igualmente avaliada a participação no trabalho de elaboração coletiva ao longo do semestre.

Conteúdo Programático				
Data / Semana	Conteúdo por Aula	Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)	Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)	Observações
06/03	Mesa 6: Memória em disputa: monumentos, acervos e museus nas políticas de reparação (Ana Maria Gonçalves, Galo de Luta e Mário Chagas, coordenador). + Texto da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VI + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, seguindo as mesmas consignas metodológicas.	Mesa 6: Memória em disputa: monumentos, acervos e museus nas políticas de reparação (Ana Maria Gonçalves, Galo de Luta e Mário Chagas, coordenador). + Texto da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VI + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, seguindo as mesmas consignas metodológicas.
20/03	Mesa 7: Justiça racial e violência: enfrentando o legado da escravidão (Mônica Cunha, Juliana Borges e Luciana Brito, coordenadora)	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VII + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, seguindo as mesmas consignas metodológicas.	Mesa 7: Justiça racial e violência: enfrentando o legado da escravidão (Mônica Cunha, Juliana Borges e Luciana Brito, coordenadora) + Texto breve da/o aluno/a agendada/o no	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VII + Trabalho coletivo de



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

	+ Texto breve da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.		cronograma estabelecido na primeira aula.	análise do texto apresentado pela/o aluna/o, segundo as mesmas consignas metodológicas.
03/04	Mesa 8: Memória, reconhecimento e reparação: pensando futuros negros possíveis (Nikole Hannah-Jonese Bianca Santana, coordenadora) + Texto da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VIII + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, seguindo as mesmas consignas metodológicas.	Mesa 8: Memória, reconhecimento e reparação: pensando futuros negros possíveis (Nikole Hannah-Jonese Bianca Santana, coordenadora) + Texto da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VIII + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, segundo as mesmas consignas metodológicas.
17/04	Mesa 6: Memória em disputa: monumentos, acervos e museus nas políticas de reparação (Ana Maria Gonçalves, Galo de Luta e Mário Chagas, coordenador). + Texto da/o aluno/a agendada/o no cronograma	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VI + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, seguindo as mesmas consignas metodológicas.	Mesa 6: Memória em disputa: monumentos, acervos e museus nas políticas de reparação (Ana Maria Gonçalves, Galo de Luta e Mário Chagas, coordenador). + Texto da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VI + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, segundo as mesmas consignas metodológicas.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

	estabelecido na primeira aula.			
24/04	Mesa 7: Justiça racial e violência: enfrentando o legado da escravidão (Mônica Cunha, Juliana Borges e Luciana Brito, coordenadora) + Texto breve da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VII + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, seguindo as mesmas consignas metodológicas.	Mesa 7: Justiça racial e violência: enfrentando o legado da escravidão (Mônica Cunha, Juliana Borges e Luciana Brito, coordenadora) + Texto breve da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VII + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, seguindo as mesmas consignas metodológicas.
08/05	Mesa 8: Memória, reconhecimento e reparação: pensando futuros negros possíveis (Nikole Hannah-Jonese Bianca Santana, coordenadora) + Texto da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VIII + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, seguindo as mesmas consignas metodológicas.	Mesa 8: Memória, reconhecimento e reparação: pensando futuros negros possíveis (Nikole Hannah-Jonese Bianca Santana, coordenadora) + Texto da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VIII + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, seguindo as mesmas consignas metodológicas.
22/05	Mesa 6: Memória em disputa: monumentos, acervos e museus nas	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VI + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o	Mesa 6: Memória em disputa: monumentos, acervos e museus nas políticas de reparação	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

	políticas de reparação (Ana Maria Gonçalves, Galo de Luta e Mário Chagas, coordenador). + Texto da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	aluna/o, seguindo as mesmas consignas metodológicas.	(Ana Maria Gonçalves, Galo de Luta e Mário Chagas, coordenador). + Texto da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	e debatidas na Mesa VI + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, seguindo as mesmas consignas metodológicas.
05/06	Mesa 7: Justiça racial e violência: enfrentando o legado da escravidão (Mônica Cunha, Juliana Borges e Luciana Brito, coordenadora) + Texto breve da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VII + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, seguindo as mesmas consignas metodológicas.	Mesa 7: Justiça racial e violência: enfrentando o legado da escravidão (Mônica Cunha, Juliana Borges e Luciana Brito, coordenadora) + Texto breve da/o aluno/a agendada/o no cronograma estabelecido na primeira aula.	Trabalho coletivo em torno das ideias apresentadas e debatidas na Mesa VII + Trabalho coletivo de análise do texto apresentado pela/o aluna/o, seguindo as mesmas consignas metodológicas.

**Básica:**

**Memória, reconhecimento e reparação**, seminário organizado pelo Instituto Ibirapitanga, com cocuradoria da historiadora Luciana Brito e cofinanciamento por Imaginable Futures. Rio de Janeiro, MUHCAB — Museu da História e da Cultura Afro-Brasileira de 12 e 13 de setembro de 2023. O seminário estará disponível no início do semestre dos canais do Ibirapitanga.

PROJETO QUERINO: Rio de Janeiro: Radio Novelo, 06, ago. 2022. Podcast. disponível em: <https://projetoquerino.com.br/>. Acesso em: 28 jul. 2023.

GONÇALVES, Ana Maria. **Um defeito de cor**. São Paulo: Record, 2006; PDF disponível em: <https://tftk.iau.usp.br/wp-content/plugins/tainacan/views/libs/pdf-viewer/pdf-viewer.html?file=https://tftk.iau.usp.br/wp-content/uploads/tainacan-items/1960/6336/um-defeito-de-cor.pdf>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

**Complementar:**

JACKSON, Zakiyyah. **Becoming Human: Matter and Meaning in an Antiblack World.**

CARNEIRO, Suely. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil.** São Paulo, Selo negro, 2011.

GONZALES, Lélia. **Por um feminismo afro-latino-americano.** RIOS, Flavia; LIMA, Marcia (org.). Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2020. [Edição original, contendo os mesmos textos organizados diferentemente: **Primavera para as rosas negras.** Lelia Gonzalez em primeira pessoa... União dos coletivos Pan-Africanistas (Org.). São Paulo: Diáspora Africana: Editora Filhos da África, 2018.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: **RITORNELOS DA PSICANÁLISE E A ANÁLISE DE RITORNELOS**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **João Perci Schiavon**

Créditos: **03**

Horário: **Quinta-feiras das 09:00 às 12:00**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Trata-se de descrever algumas atualizações do campo analítico – de Freud a Deleuze e Guattari – segundo o circuito em retorno da pulsão (o ritornelo analítico por excelência) e suas modalidades de operação teórico-clínica. Equivocidade e univocidade: a natureza dos agenciamentos éticos, clínicos e políticos da análise. A desterritorialização analítica dos discursos: da paranoia ao *sinthoma*, ou o périplo lacaniano. Acordos do corpo e da linguagem e seu plano de imanência. Discurso indireto, palavras de ordem, “variação contínua”: para uma abordagem intensiva da linguagem. Dos ritornelos territoriais aos ritornelos de desterritorialização absoluta.

**Objetivos:**

- 1) traçar a linha teórico-clínica, de cunho pulsional, segundo a qual se atualizam os problemas ético-políticos do pensamento analítico – de Freud a Deleuze e Guattari;
- 2) distinguir os modos internos de abordar o processo analítico: equivocidade, univocidade;
- 3) verificar, em textos clínicos e literários, como o discurso indireto, as palavras de ordem e uma “variação contínua” compreendem vetores de enunciação coletiva;
- 4) explorar ritornelos clínicos e operar com eles, situando-os num plano de desterritorialização absoluta.

**Metodologias:** aula expositiva, seminário, conversação

**Avaliação:** os alunos deverão escolher um assunto tratado nas aulas e articulá-lo ao tema de pesquisa que realizam ou projetam realizar. Os textos que deverão ter a forma de artigos ou esboçá-los serão apresentados em aula para comentários e apreciações. A avaliação considerará as ideias, a pertinência das articulações, seu modo de exposição e o objetivo proposto pelo seminário.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Data / Semana	Conteúdo por Aula
07-03 /1a	Atualizações do campo analítico. De Freud a Deleuze e Guattari. O circuito pulsional e as modalidades de operação clínica.
14-03 /2a	Atualizações do campo analítico. De Freud a Deleuze e Guattari. O circuito pulsional e as modalidades de operação clínica.
21-03 /3a	Equivocidade da linguagem. Questões antropológicas e clínicas.
28-03 /4a	Univocidade, processo: a natureza dos agenciamentos éticos, clínicos e políticos.
04-04 /5a	Os quatro discursos (Lacan).
11-04 /6a	A desterritorialização dos discursos pelo discurso analítico.
18-04 /7a	Da paranoia ao <i>sinthoma</i> : o périplo lacaniano.
25-04 / 8a	O que faz acordo da linguagem e do corpo. O real e o plano de imanência.
02-05 / 9a	Discurso indireto e palavras de ordem.
09-05 / 10a	A variação contínua e o uso intensivo da linguagem. Clínica e literatura.
16-05 /11a	Ritornelos territoriais, desterritorializações, reterritorializações.
23-05 /12a	Ritornelos de desterritorialização absoluta.
06-06 / 13a	Apresentação de trabalhos e comentários.
13-06 /14a	Apresentação de trabalhos e comentários.
20-06 / 15a	Apresentação de trabalhos e comentários.

**Bibliografia:**

- Deleuze, Gilles e Guattari, Félix. *Mil platôs – capitalismo e esquizofrenia*, vol. 2 e vol. 4. São Paulo: Editora 34, 1997.
- Freud, Sigmund. *A interpretação dos sonhos. Obras completas*, vol. 4. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.
- Freud, Sigmund. *História de uma neurose infantil, Além do princípio do prazer e outros textos. Obras completas*, vol. 14
- Guattari, Félix. *O inconsciente maquínico: ensaios de esquizo-análise*. Campinas: Papirus Editora, 1988.
- Lacan, Jacques. *O seminário, livro 17, O avesso da psicanálise*. Rio de Janeiro: Zahar, 1992.
- Lacan, Jacques. *O seminário, livro 23: o sinthoma*. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.
- Lacan, Jacques. *Nos confins do seminário*. Rio de Janeiro: Zahar, 2022



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: **FILOSOFIA E ESQUIZOANÁLISE**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Peter Pál Pelbart**

Créditos: **02**

Horário: **Quarta-feira 19:00 às 23:00 - quinzenal**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O curso consistirá na leitura conjunta de textos de Gilles Deleuze, um dos expoentes do que se denomina de filosofia da diferença. Começaremos com as monografias sobre Bergson, Nietzsche, Espinosa, e seguiremos com Lógica do sentido e Diferença e repetição. O intuito é apreender a gênese e o eixo desse pensamento, e assim dar a ver certa constelação filosófica contemporânea que colaborou na teorização e prática esquizoanalíticas.

**Objetivos:**

Trata-se de contribuir para o estudo da “diversidade de posicionamentos epistemológicos, teóricos e metodológicos da Psicologia Clínica”, aprofundando o olhar sobre as fontes filosóficas da esquizoanálise.

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

Aulas expositivas, leituras conjuntas de textos selecionados.

Conteúdo Programático

Data / Semana	Conteúdo por Aula
+ 03/04	Introdução
17/04	Bergson
24/04	Bergson
08/05	Nietzsche
22/05	Nietzsche
29/05	Espinosa
12/06	Espinosa



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

19/06	Lógica do Sentido
26/06	Diferença e repetição

**Tipo de Avaliação**

Trabalho escrito entregue ao final do semestre, participação em aula.  
Entrega de trabalho individual.

**Bibliografia básica -**

*Bergsonismo*. São Paulo: Ed. 34, 1999.  
*Nietzsche e a filosofia*. São Paulo: n-1 edições, 2018.  
*Espinosa e o problema da expressão*. São Paulo: Ed 34, 2017  
*Espinosa. Filosofia prática*. São Paulo: Escuta, 2002.  
*Lógica do sentido*. São Paulo: Perspectiva, 1974.  
*Diferença e repetição*. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2018.

**Bibliografia complementar**

David-Ménard, M. Deleuze et la psychanalyse, Paris, PUF, 2005.  
Dosse, F. Gilles Deleuze et Félix Guattari, biographie croisée, Paris, La Decouverte, 2007.  
Goodchild, P. An introduction to the Politics of Desire, Sage, London and California, 1996.  
Hardt, M., Gilles Deleuze – Um aprendizado em filosofia, Rio de Janeiro, Ed. 34, 1996.  
Lapoujade, D, Deleuze, os movimentos aberrantes, n-1 edições, 2015.  
Machado, R., Deleuze, a arte e a filosofia, Rio de Janeiro, Zahar, 2009.  
Martin, J.-C., Variations, Paris, Payot, 1993.  
Massumi, B. A User's Guide to Capitalism and Schizophrenia: Deviations from Deleuze and Guattari, Cambridge, MIT Press, 1992.  
Zourabichvili, F., Deleuze – Une philosophie de l'événement, Paris, PUF, 1994 e  
Zourabichvili, F., Vocabulário de Deleuze, Rio de Janeiro, Relume Dumará, 2006.

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Subjetividade

**ESTUDO**



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Título: **CRIAÇÃO E MEMÓRIA NA CONSTRUÇÃO DA  
SUBJETIVIDADE**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Denise Bernuzzi de Sant'Anna**

Créditos: **03**

Horário: **quinta-feira das 14:00 às 20:00**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O curso pretende analisar a presença das memórias individuais e coletivas assim como as suas formas de interpretação. Também está voltado para auxiliar na escrita acadêmica e no entendimento da construção da subjetividade a partir das experiências de sofrimento, angústia e desamparo.

**Objetivos: -**

- Contribuir para o entendimento da memória involuntária e da história do sofrimento psíquico
- Melhorar a escrita dos textos acadêmicos
- Compreender a história da subjetividade expressa por meio da imaginação



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

	Data/ Semana	Conteúdo por aula	Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...)	Recursos tecnológicos ou Físicos (Plataforma, Software, Aplicativos, Salas de aulas específicas, Laboratórios...)	
	29/02	Apresentação do curso e análise de texto	Expositiva e orientação	audiovisual	29/02
	7/03	História da subjetividade	Expositiva e orientação	audiovisual	7/03
	14/3	Memória involuntária	Expositiva e orientação	audiovisual	14/3
	21/3	A figura do pai na literatura	Expositiva e orientação	audiovisual	21/3
	28/3	Orientação dos trabalhos	Orientação e avaliação		28/3
	4/4	História do corpo	Expositiva e debate	audiovisual	4/4
	11/4	Memória e esquecimento	Expositiva e debate	audiovisual	11/4
	18/4 *	Orientação e avaliação	Orientação e avaliação		18/4

**\*Aula das 14:00 às 17:00**

Data da Avaliação	Forma da avaliação (Oral, escrita, seminário, Projeto, entrega de relatório, outro)	Tipo: Individual/ Grupo	Pesos (Caso houver)	Recurso tecnológico (quando necessário/ plataforma)
28/3 e 18/4	Oral e análise do texto referente à pesquisa	Individual		

**Bibliografia:**

- BENJAMIN, W. A arte de contar histórias. São Paulo: Hedra, 2018
- COURTINE, Jean-Jacques et alii (org.) História do corpo. Vol 3, São Paulo: Record, 2008.
- \_\_\_\_\_. História das emoções, vol 3, Rio de Janeiro:Vozes, 2020.
- FOUCAULT, M. História da sexualidade. Vols. 1-3 Rio de Janeiro: Graal, 1998.
- \_\_\_\_\_. Os anormais: São Paulo: Martins Fontes, 2004.
- ILLOUZ, Eva, O amor nos tempos do capitalismo, Rio de Janeiro: Zahar, 2011.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

- \_\_\_\_\_. Happycracia, fabricando cidadãos felizes, São Paulo: Ubu, 2022.
- JULLIEN, François. Um sábio não tem idéia. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- LIPOVETSKY, Gilles, A sociedade da decepção, São Paulo: Manole, 2007.
- SHORTER, E., Before Prozac. The troubled history of mood disorders in psychiatry, New York: Oxford, University Press, 2009.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- SIMONDON, G, L'individuation psychique et collective. Paris, Aubier,2007.
- TAYLOR, Charles. As fontes do self. A construção da identidade moderna. São Paulo : Loyola, 2008
- VAN REETH, Adèle. Inconsolable, Paris : Gallimard, 2023.

**Complementar:**

- BERRIOS, G. E. E PORTER,Roy , *Uma história da psiquiatria clínica – III*, S. Paulo: Escuta, 2012.
- KAFKA, F. Carta ao pai, Lisboa: Relógio d'água, 2004.
- LISPECTOR, C. *Laços de família*, Rio de Janeiro: Rocco, 1998.
- MARQUES, V.R.B. *A medicalização da raça: médicos, educadores e discurso eugênico*. Campinas: Unicamp, 1994.
- NOVAIS, Fernando A.. (Coord.) *História da vida privada no Brasil*, vol 4., São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
- ROSA, G. “A terceira margem do rio” in: *Ficção Completa*, Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994.
- VARELA, F. et alii, *A mente corpórea*, ed. Piaget, 2001.