

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica



PUC-SP

PLANEJAMENTO PPG EM PSICOLOGIA CLÍNICA
1º semestre de 2025



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Planejamento Acadêmico PPG Em Psicologia Clínica
1º semestre de 2025

Coordenação	Rosane Mantilla de Souza Coordenadora rosane@pucsp.br	Ida Kublikowski Vice-Coordenadora Kubli.i@terra.com.br
Nível	Mestrado, Doutorado	
Avaliação da CAPES	Quadriênio 2017-2020. Conceito 4 (Mestrado e Doutorado)	
Duração	Mestrado: 1 ano e meio (mínima) / 2 anos e meio (máxima) Doutorado: 3 anos (mínima) / 4 anos (máxima)	
Contato	(+5511)3670-8521 psiclini@pucsp.br	

Rosane Mantilla de Souza
COORDENADORA DO PPG EM PSICOLOGIA CLÍNICA
PUC/SP



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Estrutura Curricular

MESTRADO

Resumo da estrutura curricular do curso

Mínimo de 36 créditos sendo:

11 créditos em Cursos Instrumentais Obrigatórios

15 créditos em Disciplinas Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Pesquisa

10 créditos em Elaboração de Dissertação (orientação).

Abaixo a estrutura de distribuição dos créditos:

1. Cursos Instrumentais Obrigatórios. Explicação quadro a seguir.

Total de 11 créditos em cursos instrumentais obrigatórios, a ser distribuído conforme instruções a seguir:

Cursos Instrumentais Obrigatórios		
DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS COMUNS		CRÉDITOS
1	Psicologia e Epistemologia	03
2	Metodologia de Pesquisa em Psicologia Clínica (substitui Seminário de Dissertação)	03
Total de créditos disciplinas obrigatórias comuns		06
SEMINÁRIOS E ATIVIDADES PROGRAMADAS OBRIGATÓRIOS *		CRÉDITOS
1	Seminário Obrigatório 1	02
Opções	Metodologia avançada: pesquisas quantitativas e mistas	
	Metodologia avançada: pesquisa qualitativa	
2	Seminário Obrigatório 2	02
Opções	Produção de escrita para eventos científicos	
	Produção de escrita publicações de artigos	
	Produção de escrita: casos clínicos e estudos de caso	
	Didática para ensino superior	
3	Atividade Programadas **	01
Opções	Elaboração de Projeto	
	Estágio Docência	
Total de créditos seminários obrigatórios		05

***Seminários Obrigatórios não sequenciais: 04 créditos.**

seminários a serem definidos com orientador/a, considerando as características do projeto de dissertação a ser desenvolvido.

Parágrafo único- Em caso de publicação em periódico no mínimo B1 o aluno receberá 02 créditos equivalentes a um dos Seminário obrigatórios.

****Atividades Programadas Obrigatórias: 01 crédito**

01 crédito - Elaboração de Projeto **ou** Estágio Docência.

Os alunos poderão escolher em cumprir 01 (um) crédito em Elaboração de projeto OU em Estágio docência, conforme plano de estudos elaborado com o orientador/a.

2. Disciplinas Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa

Mínimo Obrigatório: 15 créditos



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

OBS. O aluno deverá cursar atividades acadêmicas conforme Plano de Estudos elaborado com o orientador.

3. Elaboração de Dissertação

10 Créditos



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Estrutura Curricular

DOUTORADO

Resumo da estrutura curricular do curso

Mínimo de 32 créditos sendo:

06 créditos em Disciplina Obrigatória

12 créditos em Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa

04 créditos de Atividades Complementares

10 créditos em Elaboração de Tese

Abaixo a estrutura de distribuição dos créditos:

1. Seminários e Atividades programadas obrigatórios. Explicação quadro a seguir.

Total de 06 créditos em cursos instrumentais obrigatórios, a ser distribuído conforme instruções a seguir:

Cursos Instrumentais Obrigatórios		
SEMINÁRIOS E ATIVIDADES PROGRAMADAS OBRIGATÓRIOS		CRÉDITOS
1	Seminário Obrigatório 1 (metodologia avançada)*	02
Opções	Metodologia avançada: pesquisas quantitativas e mistas	
	Metodologia avançada: pesquisa qualitativa	
2	Seminário Obrigatório 2 (Produção de escrita ou didática)	02
Opções	Produção de escrita para eventos científicos	
	Produção de escrita publicações de artigos	
	Produção de escrita: casos clínicos e estudos de caso	
	Didática para ensino superior	
3	Atividade Programadas	01
4	Atividades Programadas	01
Opções	Elaboração de Projeto	
	Estágio Docência	
Total de créditos de seminários obrigatórios		06

***Seminários Obrigatórios não sequenciais: 04 créditos.**

Cada aluno/a cumprirá 04 créditos em seminários a serem definidos com o/a orientador/a, considerando as características do projeto de tese a ser desenvolvido, conforme constam da estrutura curricular acima:

2. Disciplinas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa

Mínimo Obrigatório: 12 Créditos

OBS. O aluno deverá cursar atividades acadêmicas conforme Plano de Estudos elaborado com o orientador.

3. Atividades complementares: 04 créditos

04 créditos de artigo – o artigo deve ser publicado em periódico Qualis de A1 a B1. Esses créditos, serão atribuídos, por equivalência, mediante apresentação de protocolo de envio, aceite ou publicação, com a explícita anuência do professor orientador.

4. Elaboração de Tese

10 Créditos



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

SUMÁRIO

<u>PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA.....</u>	<u>7</u>
<u>PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA.....</u>	<u>9</u>
<u>PROJETO DE PESQUISA.....</u>	<u>11</u>
<u>PESQUISA QUALITATIVA.....</u>	<u>12</u>
<u>ATIVIDADE PROGRAMADA: SUPERVISÃO DE ESTÁGIO DOCÊNCIA I.....</u>	<u>13</u>
<u>PRODUÇÃO DE ESCRITA: PUBLICAÇÕES DE ARTIGOS.....</u>	<u>15</u>
<u>COMPLEXOS CULTURAIS E O IMPULSO DA DESTRUIÇÃO.....</u>	<u>17</u>
<u>AS ETAPAS DA VIDA E AS MASCULINIDADES E FEMINILIDADES CONTEMPORÂNEAS.....</u>	<u>19</u>
<u>A CONSTRUÇÃO DE SENTIDO E O PROCESSO DE INDIVIDUAÇÃO EM C. G. JUNG.....</u>	<u>20</u>
<u>ESTILO DE VIDA: O SAGRADO E SAÚDE MENTAL.....</u>	<u>22</u>
<u>O SOFRIMENTO E AS PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÂNEAS.....</u>	<u>24</u>
<u>A TEORIA DO APEGO NO DESENVOLVIMENTO HUMANO.....</u>	<u>26</u>
<u>TEMAS DE APEGO NA VIDA ADULTA.....</u>	<u>28</u>
<u>APEGO EM PESQUISA: IMPLICAÇÕES PARA AS PRÁTICAS CLÍNICAS.....</u>	<u>30</u>
<u>A ESCUTA DO SILÊNCIO E OUTRAS ESCUTAS.</u>	
<u>O INOMINÁVEL NA CLÍNICA, NAS TEORIAS E NA TRANSMISSÃO DA PSICANÁLISE.....</u>	<u>32</u>
<u>AS PSICOPATOLOGIAS COMO INTERRUPÇÕES DO PROCESSO DE AMADURECIMENTO: O LEGADO WINNICOTTIANO.....</u>	<u>34</u>
<u>OS IMPASSES AO DESENVOLVIMENTO DA CONTRATRANSFERENCIA PRIMORDIAL E DOS PROCESSOS DE REPARAÇÃO.....</u>	<u>36</u>
<u>CLÍNICA AMPLIADA DE SEXUALIDADE: RAÇA-CLASSE-GÊNERO- SEXUALIDADE E SUBJETIVIDADE EM DEBATE VI.....</u>	<u>39</u>
<u>O QUE A CLÍNICA TEM A VER COM A POLÍTICA?.....</u>	<u>42</u>
<u>A CENA DO JUÍZO E O REAL PSICANALÍTICO.....</u>	<u>45</u>
<u>MIL PLATÔS DE INTENSIDADE.....</u>	<u>47</u>
<u>CORPO E MEMÓRIA NOS IMPASSES DA ESCRITA.....</u>	<u>49</u>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração **DISCIPLINA OBRIGATÓRIA MESTRADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a**
Núcleo de Estudos: **todos os Núcleos de Estudos.**

ESTUDO

Título: **PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA**

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Edna M. S. P. Kahhale**

Créditos: **03**

Horário: **terça-feira das 09:00 às 12:00 - semanal**

Nível: ME DO

Ementa:

Discutir os sentidos e a história do objeto da Psicologia Clínica, bem como a reflexão sobre as questões epistemológicas assumem fundamental importância para o planejamento e desenvolvimento de pesquisas metodologicamente consistentes e éticas. As mudanças observadas na cena intelectual contemporânea se traduzem em desafios aos grandes paradigmas unificadores e deixam atrás de si uma atividade científica que congrega diversas posições em torno de certas linhas de força. A reflexão sobre as questões epistemológicas presentes hoje na pesquisa psicológica é de fundamental importância para a formação consistente dos pós-graduandos, permitindo uma fundamentação para análise crítica da literatura e proposição de pesquisas consistentes. Toda a análise desenvolvida na disciplina será contextualizada dentro dos parâmetros da ciência contemporânea.

Objetivos:

A disciplina visa habilitar o discente para:

Compreender o histórico da Psicologia Clínica como ciência

Discutir os paradigmas da ciência moderna e contemporânea.

Elaborar uma reflexão crítica sobre as exigências do objeto de estudo da Psicologia Clínica e as possibilidades epistemológicas e metodológicas de estudo.

Discutir as concepções de sujeito adotada nas diferentes vertentes da Psicologia Clínica.

Metodologias: Leitura prévia, aula expositiva, trabalhos em grupo, estratégias para aplicação de conceitos; seminários.

Conteúdo/Temas: Método em Psicologia Clínica. Obstáculos epistemológicos. Paradigmas. A questão da complexidade. Epistemologia e práticas do psicólogo.

Epistemologia em pesquisas. Competências culturais e práticas clínicas.

Avaliação:

Individual: Avaliação oral (Seminário) e Avaliação oral e escrita – apresentação de projeto

Bibliografia:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

ANTUNES, M. A. M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. **Psicologia Ciência e Profissão**, v. 32, n. esp., p. 44-65, 2012.

ARAÚJO, C. M.; OLIVEIRA, M. C. S. L.; ROSSATO, M. O sujeito na pesquisa qualitativa: desafios da investigação dos processos de desenvolvimento. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, v. 33, 2018.

BOING, E.; CREPALDI, M. A. Reflexões epistemológicas sobre o SUS e atuação do psicólogo. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 34, n. 3, p. 745-760, 2014.

CHIZZOTTI, A. A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências”. **Práxis Educativa (Brasil)**, v. 10, n. 2, p. 329-342, 2015.

FURLAN, R. A questão do método na psicologia. **Psicologia em Estudo**, v.13, n.1 p.25-33, 2008.

GOUVEIA, E. A. H.; SILVA, R. O.; PESSOA, B. H. S. Competência cultural: uma resposta necessária para superar as barreiras de acesso à saúde para populações minorizadas. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 43, p. 82-90, 2020.

MACEDO, R.M.S. Reflexões sobre o conceito de Psicologia Clínica na contemporaneidade e métodos de pesquisa. In: MACEDO, R.M.S.; KUBLIKOWSKI, I.; MORÉ, C.L.O.C. **Pesquisa qualitativa no contexto da família e comunidade: Experiências, desafios e reflexões**. São Paulo: CRV; EDUC, 2018, p.15-24.

MELNIK, T.; FERNANDES, DE S. W.; CARVALHO, R. M. A importância da prática da psicologia baseada em evidências: aspectos conceituais, níveis de evidência, mitos e resistências. **Revista Costarricense de Psicologia**, v. 33, n. 2, p. 79-92, 2014.

NEUBERN, M. S. Três obstáculos epistemológicos para o reconhecimento da subjetividade na psicologia clínica. **Psicologia Reflexão e Crítica**, v. 14, n.1, p. 241-252, 2001

RUDGE, A. M. Destinos do método clínico na contemporaneidade. **Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental**, São Paulo, v. 15, n.3, p. 512-523, setembro 2012.

VASCONCELLOS, M. J. E. **Pensamento sistêmico**. O novo paradigma da ciência 4ª. ed. São Paulo; Papirus: 2005.

Bibliografia complementar.

DENZIN, Norman K. The elephant in the living room: Or extending the conversation about the politics of evidence. *Qualitative research*, v. 9, n. 2, p. 139-160, 2009.

GUARESCHI, P. Psicologia e pós-verdade: a emergência da subjetividade digital. *Psi Unisc*, v. 2, n. 2, p. 19-34, 2018.

KUBLIKOWSKI, I., KAHHALE, E.M.S., TOSTA, R.M. Org. Pesquisas em psicologia clínica: contexto e desafios [recurso eletrônico]. São Paulo: EDUC, 2019, p. 111-131. Disponível em: https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas_em_Psicologia.pdf

Morin, E. *Ciência com Consciência*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

Schnitman, D.F. (org.) *Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

Cronograma: Conforme Calendário Institucional



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração **DISCIPLINA OBRIGATÓRIA MESTRADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a**
Núcleo de Estudos: **todos os Núcleos de Estudos.**

ESTUDO

Título: **PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA**

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Renato Mezan**

Créditos: **03**

Horário: **terça-feira das 15:00 às 18:00 - semanal**

Nível: ME DO

Ementa:

Discutir os sentidos e a história do objeto da Psicologia Clínica, bem como a reflexão sobre as questões epistemológicas assumem fundamental importância para o planejamento e desenvolvimento de pesquisas metodologicamente consistentes e éticas. As mudanças observadas na cena intelectual contemporânea se traduzem em desafios aos grandes paradigmas unificadores e deixam atrás de si uma atividade científica que congrega diversas posições em torno de certas linhas de força. A reflexão sobre as questões epistemológicas presentes hoje na pesquisa psicológica é de fundamental importância para a formação consistente dos pós-graduandos, permitindo uma fundamentação para análise crítica da literatura e proposição de pesquisas consistentes. Toda a análise desenvolvida na disciplina será contextualizada dentro dos parâmetros da ciência contemporânea.

Objetivos:

A disciplina visa habilitar o discente para:

Compreender o histórico da Psicologia Clínica como ciência

Discutir os paradigmas da ciência moderna e contemporânea.

Elaborar uma reflexão crítica sobre as exigências do objeto de estudo da Psicologia Clínica e as possibilidades epistemológicas e metodológicas de estudo.

Discutir as concepções de sujeito adotada nas diferentes vertentes da Psicologia Clínica.

Metodologias: Leitura prévia, aula expositiva, trabalhos em grupo, estratégias para aplicação de conceitos; seminários.

Conteúdo/Temas: Método em Psicologia Clínica. Obstáculos epistemológicos. Paradigmas. A questão da complexidade. Epistemologia e práticas do psicólogo.

Epistemologia em pesquisas. Competências culturais e práticas clínicas.

Avaliação:

Individual: Avaliação oral (Seminário) e Avaliação oral e escrita – apresentação de projeto

Bibliografia:

ANTUNES, M. A. M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. **Psicologia Ciência e Profissão**, v. 32, n. esp., p. 44-65, 2012.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

ARAÚJO, C. M.; OLIVEIRA, M. C. S. L.; ROSSATO, M. O sujeito na pesquisa qualitativa: desafios da investigação dos processos de desenvolvimento. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, v. 33, 2018.

BOING, E.; CREPALDI, M. A. Reflexões epistemológicas sobre o SUS e atuação do psicólogo. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 34, n. 3, p. 745-760, 2014.

CHIZZOTTI, A. A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências”. **Práxis Educativa (Brasil)**, v. 10, n. 2, p. 329-342, 2015.

FURLAN, R. A questão do método na psicologia. **Psicologia em Estudo**, v.13, n.1 p.25-33, 2008.

GOUVEIA, E. A. H.; SILVA, R. O.; PESSOA, B. H. S. Competência cultural: uma resposta necessária para superar as barreiras de acesso à saúde para populações minorizadas. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 43, p. 82-90, 2020.

MACEDO, R.M.S. Reflexões sobre o conceito de Psicologia Clínica na contemporaneidade e métodos de pesquisa. In: MACEDO, R.M.S.; KUBLIKOWSKI, I.; MORÉ, C.L.O.C. **Pesquisa qualitativa no contexto da família e comunidade: Experiências, desafios e reflexões**. São Paulo: CRV; EDUC, 2018, p.15-24.

MELNIK, T.; FERNANDES, DE S. W.; CARVALHO, R. M. A importância da prática da psicologia baseada em evidências: aspectos conceituais, níveis de evidência, mitos e resistências. **Revista Costarricense de Psicologia**, v. 33, n. 2, p. 79-92, 2014.

NEUBERN, M. S. Três obstáculos epistemológicos para o reconhecimento da subjetividade na psicologia clínica. **Psicologia Reflexão e Crítica**, v. 14, n.1, p. 241-252, 2001

RUDGE, A. M. Destinos do método clínico na contemporaneidade. **Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental**, São Paulo, v. 15, n.3, p. 512-523, setembro 2012.

VASCONCELLOS, M. J. E. **Pensamento sistêmico**. O novo paradigma da ciência 4ª. ed. São Paulo; Papirus: 2005.

Bibliografia complementar.

DENZIN, Norman K. The elephant in the living room: Or extending the conversation about the politics of evidence. *Qualitative research*, v. 9, n. 2, p. 139-160, 2009.

GUARESCHI, P. Psicologia e pós-verdade: a emergência da subjetividade digital. *Psi Unisc*, v. 2, n. 2, p. 19-34, 2018.

KUBLIKOWSKI, I., KAHHALE, E.M.S., TOSTA, R.M. Org. Pesquisas em psicologia clínica: contexto e desafios [recurso eletrônico]. São Paulo: EDUC, 2019, p. 111-131. Disponível em: https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas_em_Psicologia.pdf

Morin, E. *Ciência com Consciência*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

Schnitman, D.F. (org.) *Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

Cronograma:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração ATIVIDADE PROGRAMADA OBRIGATÓRIA PARA MESTRANDOS E
Núcleo de Estudos: DOUTORANDOS: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de
Estudos.

ESTUDO

Título: PROJETO DE PESQUISA

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Ida Kublikowski

Créditos: 01

Horário: Terça-feira das 08:00 às 10:00 - QUINZENAL
Cronograma: 11/3, 25/3, 8/4, 15/4, 29/4, 13/5, 27/5 e 10/6

Nível: ME DO

Ementa:

O projeto é primeira etapa da pesquisa, que antecipa e guia o percurso e a ação do investigador. Implica em abertura e flexibilidade para lidar com os imprevistos no decorrer do processo. Apesar da impossibilidade de estabelecer normas rígidas para sua confecção, cabem critérios sobre o caminho a ser seguido, pois a não existência de um planejamento compromete a pesquisa desde seu início.

Objetivo:

A disciplina visa habilitar o discente a elaborar e reportar seu projeto de pesquisa de forma compatível com a posição teórica na qual se baseia o problema formulado.

Bibliografia Básica:

CRESWELL, John W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa**. Escolhendo entre cinco abordagens. Porto Alegre: Penso, 2104.
CRESWELL, John. W. Métodos mistos. In: **Projeto de Pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 238-266.
CRESWELL, John. W. Métodos qualitativos. In: **Projeto de Pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 177-205.
CRESWELL, John. W. Seleção de um projeto de pesquisa. In: **Projeto de Pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 25-47.
MAIA, Ana Cláudia Bortolozzi. Questionário e entrevista na pesquisa qualitativa Elaboração, aplicação e análise de conteúdo. **São Paulo: Pedro e João**, 2020.
YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Porto Alegre: Penso, 2010.

Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta

Bases de dados on-line

Específica sob demanda



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração

SEMINÁRIO DE PESQUISA OBRIGATORIO PARA MESTRANDOS E DOUTORANDOS:

Núcleo de Estudos:

comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos.

ESTUDO

Título:

PESQUISA QUALITATIVA

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Ida Kublikowski**

Créditos: **02**

Horário: **Terça-feira das 10:00 às 12:00 - SEMANAL**

Nível: ME DO

Ementa:

Tendo em vista a relevância que as pesquisas qualitativas assumem no âmbito da Psicologia Clínica, a disciplina oferecerá uma compreensão teórica e prática sobre o tema, abrangendo os principais métodos qualitativos, estratégias de amostragem, coleta e análise de informações, assim como sua interpretação.

Objetivo:

Instrumentar o discente para:

- Planejar, executar e reportar projetos qualitativos, compatíveis com as perspectivas teóricas nas quais se baseia o problema formulado.

- Estudar o indivíduo, ou grupos de indivíduos em contexto, em um processo que envolve o pesquisador

Bibliografia Básica:

CAMPOS, Claudinei José Gomes; SAIDEL, Maria Giovana Borges. Amostragem em investigações qualitativas: conceitos e aplicações ao campo da saúde. **Revista Pesquisa Qualitativa**, v. 10, n. 25, p. 404-424, 2022.

CRESWELL, John. W. Revisão da Literatura. In: **Projeto de Pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2010, p.48-75

CRESWELL, John. W. Métodos qualitativos. In: **Projeto de Pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 206-237

d'ALLONNES, C. R. et al. **Os procedimentos clínicos nas ciências humanas. Documentos, Métodos, Problemas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

FRASER, M. T. D.; GONDIM, S. M. G. Da fala do outro ao texto negociado: discussões sobre a entrevista na pesquisa qualitativa. **Paidéia (Ribeirão Preto)**, v. 14, p. 139-152, 2004.

KUBLIKOWSKI, I. A pesquisa qualitativa. In: Lúcia Vaz de Campos Moreira; Jardelino Menegat. (Org.). Métodos e técnicas de pesquisas científicas. 1ed.São Paulo: Editora Dialética, 2021, v. 1, p. 91-105.

KUBLIKOWSKI, I. Estudo de caso e pesquisas em psicologia clínica. In: MACEDO, R. M. S.; KUBLIKOWSKI, I.; MORÉ, C.L.O.O. (Org.) **Família e Comunidade**. Pesquisa qualitativa no contexto da família e comunidade: experiências, desafios e reflexões. Curitiba: CRV, 2018. p. 15-24.

KUBLIKOWSKI, I.; KAHHALE, E. M. S. P.; TOSTA, R. M. (Org.). **Pesquisas em Psicologia Clínica: contextos e desafios**. 1. ed. São Paulo: Educ, 2019. v. 1. 336p. Disponível em: <https://www.pucsp.br/educ/ebook/egratis.htm>

LESTER, Jessica Nina; CHO, Yonjoo; LOCHMILLER, Chad R. Learning to do qualitative data analysis: A starting point. **Human resource development review**, v. 19, n. 1, p. 94-106, 2020.

MACEDO, R. M. S.; KUBLIKOWSKI, I.; GRANDESSO, M. A. A interpretação em pesquisa qualitativa. In: **Anais: I Cibrapeq**. São Paulo: Tec Art Editora, 2004, p.83-93.

Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta: Bases de dados on-line específica sob demanda



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração

ATIVIDADE PROGRAMADA OBRIGATÓRIA PARA MESTRANDOS E DOUTORANDOS

Núcleo de Estudos:

comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos

ESTUDO

Título: ATIVIDADE PROGRAMADA: SUPERVISÃO DE ESTÁGIO DOCÊNCIA I

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Rosane Mantilla de Souza

Créditos: 01

terça-feira das 10:00 às 12:00 – Quinzenal

Horário: Cronograma: 11/3, 25/3, 8/4, 15/4, 29/4, 13/5, 27/5 e 10/6

Nível: ME DO

Ementa:

A atividade programada visa dar condições para que alunos de mestrado e doutorado possam realizar estágio docência no Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde, conforme deliberações da CAPES e da Coordenação da Área Psicologia, durante o semestre letivo, sob supervisão da docente responsável pela atividade proposta.

Objetivos:

Estágio docência objetiva que o aluno adquira experiência didática a partir de participação no processo pedagógico desenvolvido nos diferentes tipos de disciplinas da Grade Curricular do Curso de Psicologia, da Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde (FACHS) da PUC-SP de modo a:

- Desenvolver habilidades de planejamento de ensino e preparação de material;
- Ministrar, ao menos, uma aula durante o semestre letivo;
- Avaliar as atividades desenvolvidas;
- Elaborar os relatórios correspondentes durante e ao final do estágio, de modo a atuar diretamente na graduação em Psicologia da PUC-SP.

Metodologia:

Avaliação:

Contínua. Frequência. Entrega de relatório individual. Entrega das Fichas requeridas pelo Estágio Docência na FACHS.

Cronograma:

Bibliografia:

BASSANI, Marlise A. *O planejamento de ensino: as aulas*. Material didático, elaborado exclusivamente para a Atividade Programada Estágio Docência, durante o segundo semestre de 2022. São Paulo: Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica, PUC-SP, 2022.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação - presencial e à distância*. 2015, 2019, 2021.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

FREIRE, P. *Paulo Freire: 17 livros para baixar em PDF*; <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

MOREIRA, M. A. A supervisão pedagógica como prática de transformação: O lugar das narrativas profissionais, *Revista Eletrônica de Educação*, v. 9, n. 3, p. 48-63, 2015.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde. Acesso em 25/09/2024: <https://www.pucsp.br/graduacao/psicologia>

Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta

NOTA: Bibliografia específica será complementada após detalhamento com a Coordenação e Docentes do Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração SEMINÁRIO DE PESQUISA OBRIGATORIO PARA MESTRANDOS E DOUTORANDOS:
Núcleo de Estudos: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos.

ESTUDO

Título: PRODUÇÃO DE ESCRITA: PUBLICAÇÕES DE ARTIGOS

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Rosane Mantilla de Souza

Créditos: 02

Horário: terça-feira das 13:00 às 15:00 - Semanal

Nível: ME DO

Ementa:

As dificuldades em escrever, a comunicação em ciência e no cotidiano de trabalho fora dos muros universitários. Planejamento pessoal e de produção de escrita. Os formatos delimitados de produção de textos em periódicos: revisões e atualizações de literatura, artigos teóricos, relatos de experiência, ensaios acadêmicos. O uso de bibliotecas virtuais e bases de dados. Avaliação de textos em sistema Qualis. Qualificação de textos. Acompanhamento e discussão de textos originais de cada aluno.

Objetivos:

AO FINAL DO CURSO O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE:

- a) diferenciar as diversas modalidades de escrita científica
- b) adquirir domínio de diferentes modalidades de escrita em periódicos
- c) favorecer o desenvolvimento individual de escrita qualificada quanto a forma e conteúdo

Tipo de Avaliação

Contínua: Apresentação de texto ilustrativo de tema específico; Elaboração de texto individual

Bibliografia básica

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Referências: elaboração - ABNT NBR 6023. São Paulo. 2018.
- BARTHES, Roland. O prazer do texto. São Paulo: Perspectiva. 1993.
- BRASIL, CAPES. <http://www.periodicos.capes.gov.br>
- CASTRO, F. de. Como não fazer um artigo. Agência FAPESP. Disponível em: <http://agencia.fapesp.br/11599>. Acesso em: 22 jan. 2020
- CUENCA, A. M. B.; DE PAULA, D., FRANÇA JUNIOR, I. Desenvolvimento da habilidade na escrita e a produção científica: cursos são necessários? Recis – Rev Eletron Comun Inf Inov Saúde. jul.-set.; 11(3). 2017.
- FILGUEIRAS, T. S. Correção gramatical e clareza afetam a qualidade do texto científico? Revista Brasil. Bot., v. 33, n. 3, p. 525-527, jul.-set. 2010
- GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna. 26. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2007.
- Portal de Periódicos CAPES - O que é, como acessar e quais os recursos disponíveis, com Pedro Maricato-20210309 141239-Gravação de Reunião.mp4



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

TEBEROSKY, A.; CLOMER, T. Aprender a ler e escrever: uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003

Zotero - Software Gerenciador de Referências-20220503_090658-Gravação de Reunião.mp4

Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta

Diferentes periódicos, bases de dados e outros materiais em função da demanda do aluno



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Junguianos

ESTUDO

Título: COMPLEXOS CULTURAIS E O IMPULSO DA DESTRUIÇÃO

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **DENISE GIMENEZ RAMOS**

Créditos: **03**

Horário: **quinta-feira das 12:45 às 15:45**

Nível: ME DO

Ementa:

Esta disciplina tem como objetivo o estudo do conceito de complexo cultural no indivíduo e na psique de um grupo. Serão especialmente analisados como as reverberações deste fenômeno estão presentes nos comportamentos preconceituosos, no terror e nos impulsos de destruição no campo pessoal e coletivo.

Objetivos: A disciplina tem como objetivo analisar os fenômenos do Mal no plano individual e coletivo; atração e sedução do mal; a desumanização do humano, o mal nos mitos e contos de fada; o ódio arquetípico como vínculo social e estratégias para sua dissolução; persistência do terror; rauma e abuso na história da América latina; corrupção como sintoma de um complexo cultural; racismo como manifestação de um complexo cultural e trauma coletivo na história de Jung, Freud e seus seguidores.

Conteúdo/ Temas:

Programação e organização
Conceito Complexo Cultural
Conceito do Mal no plano individual e coletivo
Trauma coletivo na história de Jung, Freud e seus seguidores,
Conceito do Mal no plano individual e coletivo
Atração e sedução do mal.
A desumanização do humano.
O mal nos mitos e contos de fada
Ódio arquetípico como vínculo social e estratégias para sua dissolução.
Preconceito e Racismo
A psicologia da corrupção
Avaliação

Metodologia

Exposição; discussão e debates em classe.

Avaliação: relatório

Bibliografia:

Beebe, J. Terror, violence and the impulse to destroy, Zurich: Daimon. 2002
Jung, C.G. Civilização em Transição. Obras completas. Vol. 10



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Singer, T and Kimbles, S. The Cultural Complex. New York: Brunner-Routledge. 2004

Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta

Artigos atualizados pesquisados pelos alunos sobre o assunto em revistas da área.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Junguianos

ESTUDO

Título: **AS ETAPAS DA VIDA E AS MASCULINIDADES E FEMINILIDADES
CONTEMPORÂNEAS**

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Durval Luiz de Faria**

Créditos: **03**

Horário: **Sextas-feiras das 09H00 às 12h00 - semanal**

Nível: ME DO

Ementa:

A disciplina propõe discutir questões referentes às etapas da vida, no que se refere à construção das masculinidades e feminilidades contemporâneas, a partir do enfoque de C. G. Jung, pós junguianos e outros autores.

Objetivos:

- 1- Compreender a visão das etapas da vida na vida adulta, segundo Jung e autores junguianos e outros
- 2- Identificar os entrelaçamentos entre as etapas e as questões da masculinidade e feminilidade contemporâneas.
- 3- Entrar em contato com pesquisas de referência da área.
- 4- Realizar trabalhos individuais e grupais (seminários sobre o tema)

Bibliografia:

FARIA, D. L. **Imagens do pai e do masculino na clínica e na cultura**. Curitiba: Appris, 2020, Parte I, cap. 2
SCHWARTZ, S. E. **O efeito da ausência do pai nas filhas: desejo paterno, ferida paterna**. São Paulo, Vozes, 2021
HOLLIS, J. H. **A passagem do meio: da miséria ao significado da meia idade**. São Paulo, Paulus, 2011
JUNG, C.G. As etapas da vida humana, in **Freud e a Psicanálise**. Petrópolis, Vozes, 2011
NOBRE, I. D. N. LOPES, R. G. C.L. A vida madura e o envelhecimento: desatando nós que capturam o corpo na velhice. In: **Retratos do corpo – uma abordagem clínica – (org. Seixas, L.M.P.)**. São Paulo : Paulus, 2024

Bibliografia Complementar:

HIME, F. A. Transcendendo fronteiras: o gênero na encruzilhada de transformações químicas e cirúrgicas. In: **Retratos do corpo – uma abordagem clínica**. São Paulo: Vozes, 2024
FARIA, D. L. **O pai possível – conflitos da paternidade contemporânea**. São Paulo: EDUC/Fapesp, 2003
PERERA, S. B. **O caminho da iniciação feminina**. São Paulo: Paulus, 2011

Cronograma: Conforme calendário Institucional



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Junguianos

ESTUDO

Título: **A CONSTRUÇÃO DE SENTIDO E O PROCESSO DE INDIVIDUAÇÃO EM C. G. JUNG**

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Liliana Liviano Wahba**

Créditos: **03**

Horário: **sexta-feira das 12:45 às 15:45**

Nível: ME DO

Ementa:

Este curso tem como objetivo caracterizar o enfoque da Psicologia Analítica e seus princípios norteadores focando os processos simbólicos sob a ótica do desenvolvimento de acordo com o conceito de processo de individuação. Procura-se instrumentalizar o aluno para reconhecer o conceito eminentemente junguiano de self e de individuação visando a construção de sentido de existência perante a realidade do mundo e do entendimento de si mesmo. O processo de individuação agrega conteúdos racionais e irracionais, conscientes e inconscientes, em um todo integrado em torno de significados atribuídos ao viver.

Objetivos:

- Fundamentar o estudo e a compreensão de processos de simbolização e sua inserção nos pressupostos da teoria analítica,
- Fornecer parâmetros de observação e de análise no indivíduo, na família e na cultura,
- Compreender as noções de destino, propósito, finalidade,
- Reconhecer e aplicar os conceitos de processo de individuação, função simbólica, função transcendente.

Conteúdo/ Temas:

Programação e organização
Conceito Complexo Cultural
Conceito do Mal no plano individual e coletivo
Trauma coletivo na história de Jung, Freud e seus seguidores,
Conceito do Mal no plano individual e coletivo
Atração e sedução do mal.
A desumanização do humano.
O mal nos mitos e contos de fada
Ódio arquetípico como vínculo social e estratégias para sua dissolução.
Preconceito e Racismo
A psicologia da corrupção
Avaliação

Metodologia

Exposição; discussão e debates em classe.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Avaliação: relatório

Bibliografia:

- BARRETO, Marco Heleno. *Símbolo e sabedoria prática: C.G.Jung e o mal-estar da modernidade*. São Paulo: Loyola, 2008.
- JAFFÉ, Anieli. *O mito do significado na obra de Carl G. Jung*. Cultrix, 2021.
- JUNG, Carl Gustav. A função transcendente [1916-1957]. In: *A natureza da psique. OC 8/2*. Petrópolis: Vozes, 2011.
- JUNG, Carl Gustav. Considerações teóricas sobre a natureza do psíquico [1945]. In: *A natureza da psique. OC 8/2*. Petrópolis: Vozes, 2011.
- JUNG, Carl Gustav. Psicoterapia e visão do mundo [1946]. In: *A prática da psicoterapia. OC 16*. Petrópolis: Vozes, 2011.
- JUNG, Carl Gustav. A consciência na visão psicológica [1958]. In: *Ensaio sobre eventos contemporâneos. OC 10/3*. Petrópolis: Vozes, 2011.
- STEIN, Murray. *Jung e o caminho da individuação*. Cultrix, 2021.
- WAHBA, Liliana L. Psicologia Analítica. In: PAYÁ, R. (Org) *Intercâmbio das Psicoterapias*, 2ª ed, São Paulo: Roca, 2017.

Complementar:

- BYINGTON, Carlos A. *A viagem do ser em busca da eternidade e do infinito*. Linear B, 2013.
- NEUMANN, Erich. *Art and the Creative Unconscious*. Princeton: Princeton University Press, 1959.
- PESSOA, Fernando. *O livro do desassossego, por Bernardo Soares*, Vols. I e II. Org. Jacinto do Prado Coelho. Lisboa: Atica, 1982.
- WIESEL, Elie. *Uma vontade louca de dançar*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.
- WOOLF, Virginia. *Contos completos*. São Paulo: Cosac Naify, 2005.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Configurações Contemporâneas da Clínica Psicológica

ESTUDO

Título: ESTILO DE VIDA: O SAGRADO E SAÚDE MENTAL

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Marlise A. Bassani

Créditos: 03

Horário: segunda-feira das 13:00 às 16:00

Nível: ME DO

Ementa:

A disciplina abordará concepções de estilo de vida e suas implicações para saúde mental, considerando valores, crenças, relações com os ambientes locais e global, a partir do Sagrado, e suas diversas expressões em espiritualidades e religiosidades, de modo a promovermos reflexões sobre possibilidades de atuações do psicólogo na clínica psicológica contemporânea.

Objetivos:

Ao final do curso o aluno deverá ser capaz de:

- Caracterizar concepções sobre estilo de vida.
- Caracterizar a concepção de estilo de vida, a partir das produções do PPG em Psicologia Clínica da PUC-SP.
- Identificar e caracterizar os conceitos de valores, crenças, estilo de vida.
- Refletir sobre as expressões do Sagrado a partir de religiosidades e espiritualidades.
- Discutir pesquisas em Psicologia sobre estilo de vida, espiritualidade, religiosidade, saúde mental.
- Produzir textos das reflexões realizadas, à escolha individual dos estudantes, sobre os temas da disciplina.

Data da Avaliação	Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))	Tipo: Individual / Grupo	Pesos (caso houver)
Contínua	50% exercícios e 50% participação e aplicação das palestras.	Individual	

Bibliografia básica:

BASSANI, Marlise A. Psicologia ambiental. IN: HAMMES, Valéria S. **Proposta metodológica de macroeducação**. Vol.2. Brasília: Embrapa, 2012.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

BASSANI, Marlise A. Psicologia ambiental e psicologia clínica: pesquisa e desafios teórico-metodológicos. IN: KUBLIKOWSKI, I.; KAHHALE, E.M.S.P.; TOSTA, R.M. **Pesquisas em psicologia clínica: contexto e desafios**. São Paulo: EDUC, 2019, pp. 197-212.

https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas_em_Psicologia.pdf

BASSANI, Marlise A. (org.) **Diálogos entre psicologia, espiritualidade e meio ambiente: o sagrado em perspectiva**. São Paulo; EDUC/PIPEq, 2020.

<https://www.pucsp.br/educ/livro?id=553>

BASSANI, Marlise A. (org.) **Clínica psicológica contemporânea: a natureza em perspectiva**. São Paulo: EDUC/PIPEq, 2023. <https://www.pucsp.br/educ/livro?id=624>

BASSANI, Marlise A. Trajetória precursora. IN: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – CFP. **Catálogo de práticas em psicologia ambiental** [recurso eletrônico]. Brasília: CFP, 2022.

CALIA, Ararê D. & BASSANI, Marlise A. A pesquisa psicológica com saberes não-hegemônicos: possibilidades de (re)aprender narrando experiências. *Revista Caderno Pedagógico*, Curitiba, v. 21, n 8, p.1-23, 2024.

CAMARA, Sergio L. & BASSANI, Marlise A. A importância dos rituais diante da morte. *Fragments de Cultura*, Goiânia, v. 33, Especial, p. 141-153, 2023.

FARIAS, Carine M. de. **Estilos de vida urbanos e yoga: contribuições trazidas da Índia**. (Doutorado em Psicologia Clínica). São Paulo: PUC-SP, 2016.

Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta

MOSER, Gabriel. **Introdução à psicologia ambiental: pessoa e ambiente**. Campinas (SP): Ed. Alínea, 2018.

Conforme propostas temáticas dos alunos e professores convidados.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Configurações Contemporâneas da Clínica Psicológica

ESTUDO

Título: O SOFRIMENTO E AS PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÂNEAS

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Ida Elizabeth Cardinali

Créditos: 03

Horário: segunda-feira das 16:00 às 19:00

Nível: ME DO

Ementa:

A disciplina pretende contextualizar a época atual através das temáticas como técnica e tecnologia; a natureza e o meio ambiente; a internet e as redes sociais com base em autores da filosofia e da psicologia fenomenológica hermenêutica existencial, tendo em vista esclarecer como as problemáticas e configurações contemporâneas podem afetar a saúde e o adoecimento do ser humano.

Objetivos:

O objetivo é que o aluno compreenda a articulação entre algumas problemáticas e configurações contemporâneas e o adoecimento com base no pensamento heideggeriano.

Bibliografia -

Cardinali, I. E. Daseinsanalyse: a compreensão dos fenômenos sadios e patológicos com base no pensamento heideggeriano. In: Milhano, A. Henriques, F. Chohfi, L. Provinciatto, L. G. (Orgs). Entremundos, Lisboa: Edições Colibri, 2022

Cardinali, I. E. O sofrimento na contemporaneidade: uma compreensão daseinsanalítica. In: Dutra, E. (Org). Sofrimento, existência e liberdade em tempos de crise. Rio de Janeiro: Ifen, 2020.

Duarte, A. Heidegger e o diagnóstico filosófico da modernidade. **Vidas em risco**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010, pp. 13 – 42.

Duarte, A. Heidegger, filósofo da essência da técnica moderna. **Vidas em risco**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010, pp. 121 – 160.

Heidegger, R. M. A questão da técnica. **Ensaio e conferências**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001, pp. 11 – 38.

Foltz, B. V. Habitar a terra: Heidegger, ética ambiental e a metafísica da natureza, s.d.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Michelazzo, J. "Daseinsanalyse e 'Doença' do Mundo". Revista ABD n. 10, 2001.

MILHANO, A. Do ruído do “enxame” ao silencioso “deserto do real”: a digitalização do mundo e as suas contrapartidas existenciais. In Dutra, E (org.). Fenomenologia Existencial e o habitar na contemporaneidade. Juruá, 2024.

Bibliografia complementar:

Cardinalli, I.E. Heidegger: o estudo dos fenômenos humanos baseados na existência humana como ser-aí (*Dasein*). **Psicologia USP online**, vol. 26, no. 2. São Paulo

Dutra, E (org.). Fenomenologia Existencial e o habitar na contemporaneidade. De sofrimentos silenciados a possibilidades de ser. Juruá, 2024.

Heidegger, M. *Ser e tempo*. Petrópolis: Vozes/Bragança Paulista: Ed. Universitária São Francisco, 2007. Heidegger, M.. Seminários de Zoolikon. 3a. ed. São Paulo: Escuta, 2017.

Heidegger, M. O tempo da imagem do mundo. In: Caminhos de Floresta.Lisboa: Fundação Calouste Gilbenkian, 2022.

Cronograma: conforme calendário acadêmico da Universidade



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração

Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos:

Núcleo Vínculos na Contemporaneidade

ESTUDO

Título:

A TEORIA DO APEGO NO DESENVOLVIMENTO HUMANO

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a)Dra

Maria Helena Pereira Franco

Créditos:

03

Horário:

quinta-feira das 8:00 às 12:00 e das 13 às 18h.

Cronograma: 20/02, 27/02, 6/03, 13/03 e 20/03.

Nível: ME DO

Ementa:

A Teoria do Apego, desde seus primeiros passos constituintes, mostrou-se um campo de conhecimento rico em possibilidades de compreensão e de desenvolvimentos para além do comportamento humano observável. Seus fundamentos indicam a complexidade que se evidencia nas ações cotidianas mais comuns e nas experiências críticas desestabilizadoras.

Estudos recentes têm apontado indicadores obtidos pela neurociência e situações críticas no desenvolvimento humano, considerando-se as proposições da Teoria do Apego. É de interesse, portanto, ampliar conhecimentos que possibilitem estabelecer relações entre crise e trauma, retomada de equilíbrio psíquico após exposição a situações de violência e outras questões que encontram fundamento teórico na Teoria do Apego. Igualmente, a mesma teoria oferece uma compreensão importante para o desenvolvimento humano, considerando-se novas formas de associações, na família, no grupo de referência, nas nações, quando a base segura necessária para o desenvolvimento do indivíduo está abalada ou mesmo inexistente.

Objetivos

- 1- aprofundar os conhecimentos sobre a Teoria do Apego, em suas raízes na etologia, psicanálise, teoria dos sistemas, cibernética.
- 2- desenvolver conhecimentos sobre a relação entre neurociência e a Teoria do Apego, com foco no construto de modelo operativo interno e psiconeuroimunologia.
- 3- desenvolver conhecimentos sobre a psicopatologia vista pela Teoria do Apego e suas implicações no desenvolvimento humano no mundo contemporâneo.
- 4- ampliar estudos sobre as dimensões contextuais e universais da Teoria do Apego e suas expressões no desenvolvimento humano.

Data da Avaliação	Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))	Tipo: Individual / Grupo
A cada aula	Informal, participação em aula. Apresentação dos resultados parciais da pesquisa bibliográfica.	individual



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Básica: Como Consta no PPC

- Bowlby, J. *Apego e perda 1 - Apego: A natureza do vínculo*. São Paulo: Martins Fontes. 2019.
Bowlby, J. *Apego e perda 2 - Separação angústia e raiva*. São Paulo: Martins Fontes. 2019.
Bowlby, J. *Apego e perda 3 - Perda tristeza e depressão*. São Paulo: Martins Fontes. 2019.
Bowlby, J. *Uma Base Segura: Aplicações Clínicas da Teoria do Apego*. Porto Alegre: ArtMed. 2023.
Cassidy, J.; Shaver, P.R. (orgs.) *Handbook of Attachment; theory, research, and clinical applications*. 3a edição. New York: Guilford. 2018.
Parkes, C.M.; Stevenson-Hinde, J.; Marris, P. *Attachment across the life cycle*. Londres: Routledge. 1993.

Complementar: Indicadas pela professora para Consulta

- Cozolino, L. *The Neuroscience of Psychotherapy. Healing the social brain*. New York; W.W.Norton. 2010.
Govrin, A. *Ethics and Attachment. How we make moral judgements*. New York: Routledge. 2019.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Núcleo Vínculos na Contemporaneidade

ESTUDO

Título: TEMAS DE APEGO NA VIDA ADULTA

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Rosane Mantilla de Souza

Créditos: 03

quinta-feira das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 18:00

Horário: Cronograma: 27/03, 03/04, 10/04, 24/04 e 08/05

Nível: ME DO

Ementa:

No momento atual de conflitos e violências exacerbadas em todos os níveis de relacionamento, dos interpessoais aos internacionais, é oportuno nos deter à compreensão dos relacionamentos adultos. A teoria do apego nos oferece um conjunto conceitual robusto para a análise dos processos de formação e rompimento de vínculos ao longo de todo o ciclo vital, bem como das psicopatologias individuais, relacionais e sociais, de forma contextualizada e cultural sensível. Proporciona um enquadre fundamentado para a compreensão, atendimento e desenvolvimento de ações de promoção de saúde em contextos como: reprocessamento do relacionamento com família de origem ao longo da vida adulta, formação de bases seguras com amigos, parceiros amorosos e conjugais, ideais e instituições; desenvolvimento da capacidade de cuidar de filhos e dos outros, bem como de se recuperar frente às perturbações micro e macro relacionais, rompimentos e perdas.

Objetivos:

O curso visa:

- aprofundar os conhecimentos sobre a Teoria do Apego em seu aporte aos vínculos adultos.
- analisar a formação e rompimento de vínculos amorosos e conjugais e suas ressonâncias.
- compreender a parentalidade na perspectiva da teoria do apego.
- expandir a compreensão dos sentidos humanos do cuidado para além das relações proximais.
- compreender as bases da saúde mental e das psicopatologia individuais, interpessoais e sociais e suas implicações multigeracionais. Desenvolver ações de sensibilização, aprimoramento da formação e integração on-line e off-line para promoção de saúde conjugal e parental, respeitando as especificidades de estrutura e funcionamento do arranjo familiar em tela.

Data / Semana	Conteúdo por Aula
Data da Avaliação	Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))
	Desenvolvimento de projeto a ser definido na primeira aula



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

continua

Bibliografia:

- ASEN, Eia; FONAGY, Peter. **Mentalization-based treatment with families**. Guilford Publications, 2021.
- BRISCH, Karl Heinz. **Treating attachment disorders: From theory to therapy**. Guilford press, 2012.
- BOWLBY, John. **Uma Base Segura: Aplicações Clínicas da Teoria do Apego**. Porto Alegre: ArtMed. 2023.
- BROWN, Daniel P.; ELLIOTT, David S. **Attachment disturbances in adults: Treatment for comprehensive repair**. WW Norton & Co, 2016.
- CASSIDY, J.; SHAVER, P.R. (orgs.) **Handbook of Attachment; theory, research, and clinical applications**. 3th ed. New York: Guilford. 2018.
- ERKOREKA L, ZUMARRAGA M, ARRUE A, et al. Genetics of adult attachment: An updated review of the literature. **World J Psychiatry**. 2021 Sep 19;11(9):530-542.
- ESPOSITO, G. et al. The role of epistemic trust in the relationship between attachment and mentalization: a systematic review. **Mediterranean Journal of Clinical Psychology**, v. 12, n. 1, 2024.
- FONAGY, Peter; BATEMAN, Anthony W. Adversity, attachment, and mentalizing. **Comprehensive psychiatry**, v. 64, p. 59-66, 2016.
- FONAGY, Peter; LUYTEN, Patrick. Attachment, mentalizing, and the self. **Handbook of personality disorders: Theory, research, and treatment**, v. 2, p. 123-40, 2018.
- GROH, Ashley M.; HAYDON, Katherine C.; CALDO, Paul. Adult attachment assessed via the ASA and AAI: Empirical convergence and links with autonomic physiological responding during attachment assessments. **Attachment & Human Development**, v. 26, n. 3, p. 212-232, 2024.
- FRALEY, R. Chris. Attachment in adulthood: Recent developments, emerging debates, and future directions. **Annual review of psychology**, v. 70, n. 1, p. 401-422, 2019.
- MIKULINCER, Mario; SHAVER, Phillip R. **Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change**. Guilford Publications, 2010.
- PARKES, Colin Murray. **Amor e perda: as raízes do luto e suas complicações**. Summus editorial, 2024.

Bibliografia complementar.

Indicadas pelo professor para Consulta

Periódicos da área como: **Attachment & Human Development; Comprehensive psychiatry**



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Núcleo Vínculos na Contemporaneidade

ESTUDO

Título: APEGO EM PESQUISA: IMPLICAÇÕES PARA AS PRÁTICAS CLÍNICAS

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a)Dra Ida Kublikowski

Créditos: 03

Horário: quinta-feira das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 18:00
Cronograma: 15/05, 22/05, 29/05, 05/06 e 12/06.

Nível: ME DO

Ementa:

Pesquisas indicam que do nascimento até a morte precisamos dos outros para nosso bem-estar, constituindo uma interconectividade que contribui para a saúde de formas positivas e negativas. Nesse sentido, relações de apego seguras assumem importância em pesquisas e nas práticas em psicologia clínica

Objetivos:

A disciplina tem por objetivos habilitar o discente para:

- Refletir de forma crítica sobre o papel das relações interpessoais na saúde
- Elaborar estratégias de pesquisa que envolvam intervenções preventivas e/ou terapêuticas, da perspectiva da teoria do apego.

Metodologias: Leitura prévia, aula expositiva, trabalhos em grupo, estratégias para aplicação de conceitos; seminários

Bibliografia Básica:

- BUENO, Sara Benlloch. Teoría del apego en la práctica clínica: revisión teórica y recomendaciones. **Revista de psicoterapia**, v. 31, n. 116, p. 169-189, 2020.
- FISHBANE, Mona D. Neurobiologia e processos familiares. In: WALSH, Froma **Processos normativos da família**. Diversidade e Complexidade. Porto Alegre: ARTMED, 2016, p. 553-574
- HEINONEN, Erkki; NISSEN-LIE, Helene A. The professional and personal characteristics of effective psychotherapists: A systematic review. **Psychotherapy Research**, v. 30, n. 4, p. 417-432, 2020.
- MAIN, Mary B. **Adult attachment interview protocol**. Disponível em: <https://emdrtherapyvolusia.com/wp-content/uploads/2016/12/Adult-Attachment-Interview-Main.pdf>
- NEDER, Kaira; FERREIRA, Ludmilla DMP; AMORIM, Katia de Souza. Coconstrução do apego no primeiro semestre de vida: o papel do outro nessa constituição. **Psicologia USP**, v. 31, p. e190143, 2020.
- O'SHAUGHNESSY, Ruth; BERRY, Katherine; DALLOS, Rudi; BATESON, Karen. **Attachment theory**. The basics. Londres, Nova Iorque: Routledge, 2023



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

SANTOS, Jéssica Caroline; ALVES, Cesar Batista; DE ABREU, Bruno Leonel Mendes. Teoria do apego na velhice: revisão integrativa de literatura. **Revista PsicoFAE: Pluralidades em Saúde Mental**, v. 10, n. 2, p. 87-98, 2021.

SITNIK-WARCHULSKA, Katarzyna; IZYDORCZYK, Bernadetta; WAJDA, Zbigniew. **E-attachment and Online Communication: The Changing Context of the Clinical Diagnosis and Psychological Treatment**. Taylor & Francis, 2023.

TALIA, Alessandro et al. How to be a secure base: Therapists' attachment representations and their link to attunement in psychotherapy. **Attachment & human development**, v. 22, n. 2, p. 189-206, 2020.

TARTARO, Gustavo Kastien; BAPTISTA, Makilim Nunes. Avaliação do apego em adultos: estudo de revisão integrativa de escalas. **Estudos Interdisciplinares em Psicologia**, v. 12, n. 3, p. 57-74, 2021.

Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração: Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Método psicanalítico e formações da cultura

ESTUDO

Título: **A ESCUTA DO SILÊNCIO E OUTRAS ESCUTAS.
O INOMINÁVEL NA CLÍNICA, NAS TEORIAS E NA TRANSMISSÃO DA
PSICANÁLISE**

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). **Luis Claudio Figueiredo**

Créditos: **03**

Horário: **quarta-feira das 09h30 às 12h30**

Nível: ME DO

Ementa:

Essa disciplina focalizará principalmente questões da clínica psicanalítica, das teorias da clínica e da transmissão da experiência clínica. O foco será dado às dimensões da experiência emocional de pacientes e analistas que se caracterizam por serem refratárias à passagem para a simbolização e, especialmente, para a simbolização linguageira. Esse é o campo do que podemos chamar de INOMINÁVEL. Há diversas figuras do INOMINÁVEL que serão trabalhadas ao longo das aulas, seja em seus aspectos metapsicológicos, seja no plano fenomenológico da clínica e, principalmente, nas questões que o INOMINÁVEL coloca à nossa prática em suas dimensões éticas técnicas. Acompanharemos passo a passo as ideias do analista alemão Bernd Nissen que em livro recente (2024) tratou de forma minuciosa tais problemas práticos e teóricos, e entraremos em contato com a vasta bibliografia por ele considerada.

Objetivos:

Colocar em questão aspectos importantes e de difícil acesso na clínica psicanalítica.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

	Data/ Semana	Conteúdo por aula	Metodologia ou Estratégia de Ensino
1º	12/mar	Apresentação do Curso	Aula expositiva e debate
2º	19/mar	O que são estados inomináveis ou irrepresentáveis	Aula expositiva e debate
3º	26/abr	ESTUDO	Aula expositiva e debate
4º	02/abr	Uma visão panorâmica dos inomináveis	Aula expositiva e debate
5º	09/abr	Uma visão panorâmica dos inomináveis	Aula expositiva e debate
6º	16/abr	Questões da clínica dos inomináveis	Aula expositiva e debate
7º	23/abr	ESTUDO	Aula expositiva e debate
8º	30/abr	Questões da clínica dos inomináveis	Aula expositiva e debate
9º	07/mai	Questões da clínica dos inomináveis e da sua transmissão	Aula expositiva e debate
10º	14/mai	ESTUDO	Aula expositiva e debate
11º	21/mai	Uma consideração crítica	Aula expositiva e debate
12º	28/mai	Uma consideração crítica	Aula expositiva e debate
13º	4/jun	ESTUDO	Aula expositiva e debate
14º	11/jun	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas sobre um material de análise.	AVALIAÇÃO GRUPAL – GRUPO I
15º	18/jun	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas sobre um material de análise.	AVALIAÇÃO GRUPAL – Grupo II

Avaliação

Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))	Tipo: Individual / Grupo	Pesos (caso houver)	Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/ Aplicativos, etc)
Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas sobre um material de análise.	Grupal: Grupo II		nenhum

Bibliografia básica

Figueiredo, L. C. (2018) 'A escuta em análise a as escutas poéticas'. In *Psicanálise. Caminhos no mundo em transformação*. São Paulo, Escuta.
 Levine, H. B. et alii (editors) (2013) *Unrepresented states and the construction of meaning*. London, Routledge
 LeVine, H. B. and Power, D. F. (2017) *Engaging primitive anxieties of the emerging self*. London, Karnac.
 Levine, H. B. (2022) *Affect, representation and language*. London, Routledge.
 Nissen, B. (2024) *Recognizing, understanding and treating nameless states*. London, Routledge

Complementar:

Bion, W. R. (1992) *Cogitations*. London, Karnac.
 Botella C. and Botella, S. (2005) *The work of psychic figurability*. London, Routledge.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Método psicanalítico e formações da cultura

ESTUDO

Título: AS PSICOPATOLOGIAS COMO INTERRUPTÕES DO PROCESSO DE AMADURECIMENTO: O LEGADO WINNICOTTIANO

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Alfredo Naffah Neto

Créditos: 03

Horário: quarta-feira, das 13:00 às 16:00

Nível: ME DO

Ementa:

Pretende-se, nessa disciplina estudar e discutir a constituição das diferentes psicopatologias, como interrupções do processo de amadurecimento humano, a partir do legado winnicottiano e as suas respectivas terapêuticas. Estudaremos as interrupções nos estágios primitivos, no estágio da concernência e na época da elaboração do complexo de Édipo, esperando, assim, compreender a gama completa das psicopatologias. Haverá, também, 04 dias dedicados à discussão de projetos de pesquisa associados à temática mais geral das psicopatologias, incluindo outros autores além de Winnicott.

Objetivos: Estudar as diferentes psicopatologias e suas terapêuticas, segundo a concepção de Winnicott. Discutir problemáticas metodológicas de pesquisas associadas às diferentes psicopatologias

Metodologias: Esta disciplina será desenvolvida por meio de vários seminários com textos escolhidos, realizados pelos alunos ou pelo professor responsável.

Conteúdo/ Temas: Os temas principais desses seminários são os seguintes: 1) as defesas psicóticas constituídas nos estágios primitivos ou tardios; 2) a constituição do verdadeiro distúrbio psicossomático; 3) a constituição da tendência antissocial, da delinquência e da perversão (sadismo/masochismo); 4) a constituição das patologias depressivas e suas variantes (defesas paranoides, defesas maníaco-depressivas, melancolia, defesas obsessivas, defesas hipocondríacas), 5) a constituição das neuroses.

Tipo de avaliação: Será feita em duas formas alternativas: ou por seminário realizado em classe pelos alunos, ou por trabalho individual, a ser entregue no final do Seminário, sobre algum tema de sobreposição entre conteúdos do mesmo e temas de pesquisa dos alunos.

Cronograma: 15 semanas de 3 horas-aulas cada, compondo 45 horas aulas.

Bibliografia básica :

Almeida, A. P. Freud e Styron; o sujeito melancólico e a sombra do objeto. In Almeida, A. P. & Naffah Neto, A. *Perto das Trevas: a depressão em seis perspectivas psicanalíticas*, Blucher, 2022.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

- Dias, E. O. A teoria winnicottiana do amadurecimento como guia da prática clínica. In https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-24302008000100002
- Engelbert de Moraes, A. A. R. A teoria winnicottiana da depressão. In Engelbert de Moraes, A. A. R. *Depressão na obra de Winnicott*. DWW editorial, 2014, pp. 315-379.
- Ferraz de Laurentis, V. R. Ser ou não ser. In Ferraz de Laurentis, V. R. *Corpo e Psicossomática em Winnicott*, DWW editorial, 2016, pp. 424-435.
- Lejarraga, A. L. Sexualidade infantil e intimidade. In Lejarraga, A. L. *Sexualidade infantil e intimidade: diálogos winnicottianos*, Garamond, 2015.
- Naffah Neto, A. *Darkness visible: uma interpretação da patologia depressiva a partir de D. W. Winnicott*. In Almeida, A. P. & Naffah Neto, A. *Perto das Trevas: a depressão em seis perspectivas psicanalíticas*, Blucher, 2022.
- _____ A problemática da sexualidade infantil, segundo Winnicott: desfazendo mal-entendidos. In Naffah Neto, A. *Veredas Psicanalíticas: à sombra de Winnicott*, Blucher, 2023.
- _____ Contribuições winnicottianas à caracterização e à clínica da neurose obsessiva. In Naffah Neto, A. *Veredas Psicanalíticas: à sombra de Winnicott*, Blucher, 2023.
- _____ Falso *self* e patologia borderline no pensamento de Winnicott: antecedentes históricos e desenvolvimentos subsequentes. In Naffah Neto, A. *Veredas Psicanalíticas: à sombra de Winnicott*, Blucher, 2023.
- _____ Com os pés no chão: sobre como se pode sonhar a conquista de um corpo próprio no processo de análise. In Almeida, A. P. & Naffah Neto, A. & Vieira, F. P. *A Clínica Winnicottiana: os Casos Difíceis*, Blucher, no prelo.
- _____ Dependência e cuidados terapêuticos de um paciente sem lugar no mundo. In Almeida, A. P. & Naffah Neto, A. & Vieira, F. P. *A Clínica Winnicottiana: os Casos Difíceis*, Blucher, no prelo.
- _____ A conquista da unidade psicossomática no processo de análise: seus caminhos e descaminhos, Zagodoni, no prelo (em coletânea sendo organizada).
- _____ Consultas terapêuticas com um adolescente com sintomas antissociais: Winnicott e o caso Peter, não publicado.
- Winnicott, D. W. (1984). The antisocial tendency. In Winnicott, D. W. (1984). *Deprivation and Delinquency*, Routledge (trabalho original publicado em 1956).
- _____ (1990). Classification: is there a psycho-analytical contribution to psychiatric classification? In Winnicott, D. W. (1990). *The maturational processes and the facilitating environment*, Karnac (trabalho original publicado em 1959).
- _____ (1992). Aggression in relation to emotional development. In Winnicott, D. W. *Though paediatrics to psychoanalysis*. Karnac. (trabalho original publicado em 1950).
- _____ (1992). Psychoses and childcare. In D. W. Winnicott, *Though paediatrics to psychoanalysis*. Karnac. (trabalho original publicado em 1952)
- _____ (1994). Psicose na infância. In Winnicott, D. W. *Explorações Psicanalíticas*, Artes Médicas (trabalho original de 1961).

Bibliografia complementar. (Será proposta pelos alunos)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração: Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Método Psicanalítico e Formações da Cultura

ESTUDO

Título: OS IMPASSES AO DESENVOLVIMENTO DA CONTRATRANSFERENCIA PRIMORDIAL E DOS PROCESSOS DE REPARAÇÃO

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a).: Elisa Maria de Ulhoa Cintra

Créditos: 03

Horário: quarta-feira das 13h30 às 16h30

Nível: ME DO

Ementa:

O impacto do trauma e os obstáculos aos processos de reparação serão pensados através de casos clínicos, dando ênfase aos diferentes processos de formação do superego, desde as formações mais primitivas, através de Freud, Klein, Ferenczi, Winnicott, Searles, Bion, Ogden, Bollas e Heins Weiss. Como lidar com a compulsão à repetição e a emergência de ressentimento, vergonha e fúria. Quais é a importância da função de reconhecimento do ambiente na transformação destes afetos? Como criar um setting que permita trabalhar as resistências e culpas inconscientes e que seja capaz de liberar a potencialidade generativa e regenerativa do inconsciente? Como pensar a articulação entre a realidade psíquica, o sonho e a sessão? Quais são os fatores que levam aos impasses clínicos à recuperação contratransferência primordial que está na origem e dá acessos aos processos de reparação e à gratidão?

Objetivos:

Pensar o impacto dos traumas no desenvolvimento da contratransferência primordial e nos processos de reparação
Pensar o impacto dos traumas no desenvolvimento da contratransferência primordial e nos processos de reparação maníaca e não-maníaca. Como progride o processo analítico e quais são alguns de seus impasses? Qual é o papel da compulsão à repetição? Aprofundar e reafirmar os princípios do processo analítico.

Pensar a importância da criação do espaço potencial capaz de transformar a situação analítica em situação analisante.

Pensar sobre a instância do Superego, suas formações primitivas e a o superego como instância importante na constituição do espaço, do tempo e da constituição da temporalidade psicológica.

Articular os estágios de dependência absoluta e as transições entre diferentes formas de se relacionar com a realidade psíquica e a realidade compartilhada. Pensar formas de lidar com os afetos violentos – especialmente ressentimento, vergonha e culpas primitivas que surgem na transferência e na contratransferência

Pensar a importância do olhar de reconhecimento na constituição do aparelho psíquico.

Pensar formas de lidar com os afetos violentos – especialmente ressentimento, vergonha e culpas primitivas que surgem na transferência e na contratransferência

Pensar a importância do olhar de reconhecimento na constituição do aparelho psíquico. Pensar a importância do olhar de reconhecimento na constituição do aparelho psíquico.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

	Data/ Semana	Conteúdo por aula	Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...)
12/ 03	Apresentação do Curso	Aula expositiva e debate	
19/03	A contratransferência primordial em Searles e Cintra	Aula expositiva e debate	
26/ 03	Estudos e discussão	Discussão do que trabalhamos até aqui.	
02/ 04	Processos de Reparação maníaca e não-maníaca	Aula expositiva e debate	
09/ 04	Compulsão à Repetição e impedimentos à reparação	Aula expositiva e debate	
16/ 04	O Superego primitivo	Aula expositiva e debate	
23/ 04	ESTUDO		
30/04	O Superego pós edípico	Aula expositiva e debate	
07/ 05	Klein em inveja e gratidão	Aula expositiva e debate	
14/ 05	ESTUDO		
21/ 05	Searles ambivalência e a contratransferência primordial	Aula expositiva e debate	
04/06	A recuperação do bom objeto perdido – Alessandra Novakovic.	Aula expositiva e debate	
11/06	A potencialidade regenerativa do inconsciente	Aula expositiva e debate	
18/06	A importância do olhar de reconhecimento	Aula expositiva e debate	

Data da Avaliação	Forma da avaliação (Oral, escrita, seminário, Projeto, entrega de relatório, outro)	Tipo: Individual/ Grupo	Pesos (Caso houver)	Recurso tecnológico (quando necessário/ plataforma)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

15 – 18/ 06	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas a partir dos textos trabalhados	Trabalho em grupo	50	
16- 25/ 06	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas a partir dos textos trabalhados	Trabalho em grupo	50	

Bibliografia:

- BOLLAS, C. A Sombra do Objeto Rio de Janeiro: Imago Editora, 1992.
- BOLLAS, C. & BOLLAS, S. Catch Them Before They Fall. London & Nova York: Routledge, 2013.
- BRITTON, R. *Sex, death and the superego – Experiences in Psychoanalysis*. London, New York: Karnac.
- BRITTON, R & NOVAKOVIC, A. *Psychoanalytic approaches to forgiveness and Mental Health*. London, New York, Routledge 2024.
- CINTRA, E.M.U (org) *Por que Bollas?* São Paulo, Zagodoni, 2024.
- DALLAZEN, L. *A perlaboração da contratransferência – a alucinação do psicanalista como recurso das construções em análise*. São Paulo, Blucher, 2020.
- FERENCZI, S *Psicanálise IV*. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- GURFINKEL, D. *Sonhar, dormir e psicanalisar: viagens ao informe*. Escuta, 2008.
- PEREIRA, D.R. *Conversando com Winnicott e Searles sobre a Clínica Psicanalítica*. Doutorado/2023. 2020.
- PHILLIPS, A. *Sobre Desistir*. São Paulo: Editora Ubu, 2024.
- PINHEIRO, T *Ferenczi: do grito à palavra*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. Editora da UFRJ/ (1995)
- SEARLES, H. *Countertransference and related subjects*. Madison Connecticut: International Universities Press.
- WEISS, H. *Trauma, Guilt and Reparation – the path from Impasse to Development*. London/New York, 2020.
- WINNICOTT, D.W. *O brincar e a realidade*. Rio de Janeiro: Imago. (2000).

Complementar:

- DALLAZEN, L. *A perlaboração da contratransferência – a alucinação do psicanalista como recurso das construções em análise*. São Paulo, Blucher, 2020.
- CINTRA, E.M.U. (2022) De um enigma a outro: a comunicação humana. In. Entre sedução e inspiração: como situar o Eu na obra de J. Laplanche? São Paulo: Zagodoni.
- CINTRA, E.M.U. (2017) Empatia, identificação projetiva e rêverie: escutar o inaudível na clínica do trauma. In: CINTRA, TAMBURRINO, RIBEIRO (org). Para além da contratransferência: o analista implicado. São Paulo, Zagodoni.
- OLIVEIRA, C. *Pelos Caminhos do ódio – da pulsão ao narcisismo*. São Paulo, Zagodoni, 2023. 2020.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: CLÍNICA AMPLIADA DE SEXUALIDADE: RAÇA-CLASSE-GÊNERO-SEXUALIDADE E SUBJETIVIDADE EM DEBATE VI

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Edna Maria S. P. Kahhale

Créditos: 03

Horário: quarta-feira das 09:00 às 12:00

Nível: ME DO

Ementa:

Esta disciplina trabalha sob a perspectiva crítica em Psicologia Sócio Histórica. Debate os fundamentos da linha teórica e suas implicações no debate sobre sexualidade, raça, classe, gênero e subjetividade na construção da clínica ampliada da sexualidade e gênero. Está organizada em módulos que vão aprofundando e trazendo articulações com as possibilidades metodológicas de pesquisa e intervenção na área da sexualidade e gênero, que na atualidade exige inserções na perspectiva da clínica ampliada proposta da saúde pública brasileira. As práticas da clínica ampliada exigem uma perspectiva coletiva e transdisciplinar, se tomarmos como parâmetros o Plano Nacional de Assistência à Diversidade Sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030) - que no nosso caso contemplará o objetivo 5, igualdade de gênero: “Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas” (<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/5>) - A metodologia utilizada será teórico-prática, alternando-se discussões teóricas com supervisão do trabalho de intervenção/pesquisa na clínica (individual e grupal) desenvolvido pelo grupo de alunos. Todo delineamento e desenvolvimento da pesquisa/intervenção serão coordenados pela professora junto com o grupo de discentes.

Esta disciplina está inserida no escopo das atividades do Laboratório de Estudos de Saúde e Sexualidade (LESSEX), na Linha de pesquisa de Orientações Contemporâneas em Psicologia Clínica e vinculada ao Projeto “A clínica da sexualidade na Psicologia Sócio Histórica: raciocínio e manejo”.

Modulo VI: Atualização da discussão sobre sexualidade, diversidade, corporeidade com artigos recém publicados. Redação de artigo referente a pesquisa coletiva: manejo e raciocínio clínico da clinica da sexualidade e gênero na perspectiva da Psicologia Sócio-Histórica.

Objetivos:

Desenvolver reflexão crítica sobre sexualidade, raça, classe, gênero e subjetividade na construção da clínica ampliada da sexualidade e gênero.

Desenvolver raciocínio e manejo clínico segundo os parâmetros da Psicologia Sócio-Histórica.

Apropriar-se de ferramentas promotoras de autonomia e potência a pessoas em situação de desigualdades de gênero.

Debater criticamente o Plano Nacional de Assistência à Diversidade Sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030) na direção dos direitos humanos.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Data / Semana		Conteúdo por Aula	Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)
1º	19/02/25	Acolhimento inicial – apresentação do LESSEX e das pessoas que o integram	Roda de conversa e projeção de infográfico da síntese do projeto a ser desenvolvido no semestre.
2º	26/02/25	Pesquisa – ciência – pesquisa clínica e estudo de caso em Sócio-Histórica	Sphinx Laboratório Aula expositiva e debate
3º	05/03/25	A clínica em Psicologia Sócio-Histórica	Laboratório
4º	12/03/25	Supervisão de casos clínicos	debates dos casos clínicos atendidos. Divisão da sala em subgrupos por caso clínico acompanhado.
5º	19/03/25	Ferramentas e ética no atendimento psicológico online	Laboratório Power point sb ética e gestor psi
6º	26/03/25	Supervisão	Laboratório debates dos casos clínicos atendidos
7º	02/04/25	Concepção de Sujeito a partir da Psicologia Sócio-Histórica	Preparação de seminários a partir dos textos de sustentação do curso.
8º	09/04/25	Concepção de Sujeito a partir da Psicologia Sócio-Histórica	seminários a partir dos textos de sustentação do curso.
9º	16/04/25	Supervisão	debates dos casos clínicos atendidos
10º	23/04/25	Categorias do Método: a centralidade da historicidade	Laboratório Debate auxiliado por apresentação em Power point
11º	30/04/25	Relações Sociais de Classe – sofrimento ético-político e humilhação social	Seminários a partir dos textos de sustentação do curso. Sala dividida em subgrupos.
12º	07/05/25	Supervisão	Debates dos casos clínicos atendidos
13º	14/05/25	Relações Raciais na clínica – Convidado Dra Beatriz Borges Brambilla	Debate com a convidada auxiliada por apresentação em- power point
14º	21/05/25	Supervisão	Debates dos casos clínicos atendidos
15º	28/05/25	Uma clínica na perspectiva de gênero	Debate a partir do texto de Zanella e - power point

Avaliação:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Continua:

1. Relatório dos textos apresentados e discutidos.
2. Relatório dos casos atendidos

Bibliografia básica:

- BOCK, Ana M. B.; AGUIAR, Wanda M. J. . A dimensão subjetiva: um recurso teórico para a Psicologia da Educação. In: Aguiar, Wanda M. J.; Bock, Ana M.B. (Org.). *A Dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica*. 1a.ed.São Paulo: Cortez Editora, 2016, v. 1, p. 43-59.
- BRASIL - *Política Nacional de Saúde Integral de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais* / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília : 1. ed., 1. reimp. Ministério da Saúde, 2013.
- Disponível em https://bvsm.sau.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_saude_lesbicas_gays.pdf
- DAVIS, Angela. *Mulheres, raça e classe*. São Paulo: Boitempo Editorial, 2016.
- FOUCAULT, Michel. *História da sexualidade I: a vontade de saber*; tradução de Maria Thereza da Costa Albuquerque e JA Guilhon Albuquerque. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1988.
- GONZALES, Léila. Racismo E Sexismo Na Cultura Brasileira. *Revista Ciências Sociais Hoje*, Anpocs, 1984, p. 223-244.
- KAHHALE, Edna M.S.P. & MONTREOZOL, Jeferson R.. A Clínica Na Psicologia Sócio- Histórica: Uma Abordagem Dialética .In Toassa, Gisele; Souza, Tatiane M.C.; Rodrigues, Divino J.S.(orgs) – *Psicologia Sócio-Histórica e desigualdade social: do pensamento à praxis*. Goiania: Editora Imprensa Universitária, 2019.
- MONTREOZOL, Jeferson R. & KAHALE, Edna M.S.P. – Identidade Sexual: metamorfose-emancipação a partir do Materialismo Histórico-Dialético In Oliveira, Adelia A.S.(org.) - *Psicologia Sócio-Histórica e o contexto da desigualdade psicossocial: teoria, método e pesquisas*. Maceió: EDUFAL, 2017, p. 45-67.
- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS – *Agenda de Desenvolvimento Sustentável para o Brasil* (Brasil 2030). Disponível em <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>
- QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, Eurocentrismo e América Latina In *A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005. Disponível em http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12_QUIJANO.pdf
- REY, Fernando G. - *Subjetividade e saúde: superando a clínica da patologia*. Sao Paulo: Cortez, 2011.
- RIBEIRO, Miriam.; KAHALE, Edna M.S.P.; GRECCO, Thainá; LEAL, Bianca; LINARES, Mirian; VICENTIN, M^a.Cristina.; ROSA, Elisa Z.- Diretrizes para o uso das ferramentas genograma e ecomapa como promotoras do protagonismo de cuidado em saúde. In Almeida, Luciane P. (org) *Políticas Públicas, Cultura & Produções Sociais*. Campo Grande/MS: UCDB: Programa Stricto Sensu em Psicologia, 2016, p. 306 -322.
- SAFFIOTI, Heleith IB. *Violência doméstica: questão de polícia e da sociedade*. Gênero e Cidadania. Campinas-SP, Núcleo de Estudos de Gênero–Pagu/Unicamp, Coleção Encontros, 2002.

Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta

- BALLESTRIN, L.. América Latina e o giro decolonial. *Revista Brasileira de Ciência Política*, Brasília , n. 11, p. 89-117, Ago 2013.
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – *Tentativas de aniquilamento de subjetividades LGBTIs*. Brasília/DF: 2019.
- KAHHALE, Edna M.S.P.; RIBEIRO, Miriam.; GRECCO, Thainá; LEAL, Bianca; LINARES, Mirian; VICENTIN, M^a.Cristina.; ROSA, Elisa Z.; LIMA NETA, M^a. Irene F. – Construção de mapas de itinerários terapêuticos: ferramentas de cuidado em saúde. In Oliveira, Adelia A.S.(org.) - *Psicologia Sócio-Histórica e o contexto da desigualdade psicossocial: teoria, método e pesquisas*. Maceió: EDUFAL, 2017, p. 87-104.
- SAFFIOTI, Heleith IB. *A síndrome do pequeno poder. Crianças vitimizadas: a síndrome do pequeno poder*. São Paulo, Iglu Editora, p. 13-21, 1989.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: O QUE A CLÍNICA TEM A VER COM A POLÍTICA?

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Suely Belinha Rolnik

Créditos: **03**

quartas-feiras das 14:00 às 19:00

cronograma: 12/03/2025, 19/03/2025, 02/04/2025, 16/04/2025, 30/04/2025,
14/05/2025, 28/05/2025, 11/06/2025, 25/06/2025

Horário:

Nível: ME DO

Ementa:

Temos testemunhado a eclosão de um novo tipo de movimento social por toda parte, especialmente disruptivo na América Latina e no Caribe, impulsionado pelos afrodescendentes, os povos originários, os ambientalistas, as feministas e os dissidentes da suposta universalidade da noção de gênero e da cisheteronormatividade. Em seus vetores mais disruptivos, tais movimentos associam à sua militância macropolítica própria da tradição das esquerdas, um ativismo na esfera micropolítica: a esfera do regime de inconsciente que gere a produção dos modos de subjetivação intrínsecos a cada sistema sociocultural, modos responsáveis pela consistência existencial do referido sistema, sem a qual este não se sustentaria. Daí ser impossível transformar um sistema sem intervir no regime de inconsciente que lhe é próprio. É precisamente a Intervenção nesta esfera que os mencionados movimentos vêm acrescentando à luta política: um deslocamento no modo de existência produzido sob o regime de inconsciente colonial-racial-cisheteropatriarcal-capitalista, modo que consiste numa monocultura mental que se materializa nos campos ambiental, social e subjetivo. Paralelamente (e não por acaso), temos assistido a uma intensificação exponencial deste regime de inconsciente que nos coloca, hoje, diante de um perigoso limiar. Decifrar este regime de inconsciente e suas metamorfoses em curso, tanto na direção de sua transformação, quanto de seu perigoso agravamento, será o foco de nossa investigação. Nos dedicaremos a um trabalho coletivo em torno de textos de autores contemporâneos que, de diferentes modos e imagens conceituais, dedicam-se a esta decifração, e também de textos breves elaborados pelos alunos inscritos, visando dar palavras para os efeitos desse regime de inconsciente, bem como dos esboços de caminhos traçados para um além dele, em suas experiências singulares.

Objetivos:

Sendo a subjetividade a matéria do trabalho da Psicologia Clínica, problematizar a neurose estrutural e o papel central que a noção de raça ocupa em sua produção, bem como desenvolver procedimentos para seu enfrentamento é responsabilidade ética dos profissionais da área. Estar à altura desta responsabilidade é essencial na formação dos pós-graduandos em nosso país, para que desempenhem adequadamente suas práticas acadêmicas e clínicas. Embora o impacto social deste enfrentamento seja evidente, ele não é mensurável em números, pois diz respeito às transformações que promove na política de subjetivação e na trama social com que ela se tece, base existencial do sistema capitalista.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Avaliação: Serão avaliados: Individual: textos breves a serem debatidos em aula e Grupal: seminários focados na bibliografia

Básica:

Língua-mãe, seminário organizado por Ailton Krenak, Suely Rolnik e Andreia Duarte. Museu de Culturas Indígenas (São Paulo, 18 e 19 de maio de 2024) e Centro Cultural Banco do Brasil - CCBB (Rio de Janeiro, 21 de maio de 2024). Apoio Prince Claus Fund (Holanda). Acessível no Youtube, através dos links: <https://www.youtube.com/watch?v=qHw4h-8-Ua0&t=2s> (abertura); https://www.youtube.com/watch?v=lle5UZkng_g&t=1744s (1º. Encontro); https://www.youtube.com/watch?v=7U02_6XpGTo&t=2s (2º. Encontro); https://www.youtube.com/watch?v=ly_QV_CT70A&t=1s (3º. Encontro); <https://www.youtube.com/watch?v=QJ5P5x1KddY&t=2309s> (4º. Encontro).

GONZALES, Lélia. **Por um feminismo afro-latino-americano**. RIOS, Flavia; LIMA, Marcia (org.). Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2020. [Edição original, contendo os mesmos textos diferentemente organizados: **Primavera para as rosas negras**. Lelia Gonzalez em primeira pessoa... União dos coletivos Pan-Africanistas (Org.). São Paulo: Diáspora Africana: Editora Filhos da África, 2018].

JACKSON, Zakiyyah. **Becoming Human: Matter and Meaning in an Antiracist World**. Nova Iorque: NYU Press, 2020.

POVINELLI, Elizabeth A. **Catástrofe ancestral: existências no liberalismo tardio**. São Paulo: Ubu Editora, 2024.

FONTAINE, Claire. **Greve Humana: Por uma prática da liberdade**. São Paulo: Glac edições, 2024.

HARTMAN, Saidyia. **Vidas rebeldes, belos experimentos: histórias íntimas de meninas negras desordeiras, mulheres encrenqueiras e queers radicais**. São Paulo, Fósforo editora, 2022

GUATTARI, Félix. **As três ecologias**. Campinas: Papius, 2020 (primeira edição 1990)

_____. Micropolítica do fascismo. In: **Revolução molecular**. Pulsões políticas do desejo. Suely Rolnik (org.), pp. 175-190. São Paulo: Brasiliense, 1981. Acessível em: https://desarquivo.org/sites/default/files/guattari_f_rm_micropolitica_do_fascismo.pdf

MBEMBE, Achille. **Brutalismo**. São Paulo, n-1 edições, 2022 (Prefácio, Introdução e Cap.3).

BERARDI, Franco. **O terceiro inconsciente: A psicosfera na Era Viral**. São Paulo: GLAC Edições, 2024.

Bibliografia complementar:

DESPRET, Vinciane. **Autobiografia de um polvo**. E outras narrativas de antecipação. Rio de Janeiro: Bazar do Tempo, 2022.

RUBIM, Altaci. **As línguas indígenas estão adormecidas, não foram extintas**. Entrevista por Eliete Farias. Manaus: Agência Amazônia Real, 19/04/2023. Acessível em: <https://www.instagram.com/p/C5WYIVzP--e/?igsh=bjM4Y3czYW9vaDFk>

LORDE, Audre: **Sou sua irmã** – Escritos reunidos e inéditos. São Paulo: Editora Ubu, 2020

LIMA, Diane. *A personagem da escritora de uma história que fala*. In: **Cartografias do impossível**. Catálogo da 35ª Bienal Internacional de São Paulo. São Paulo: Bienal, 2023

Complementar:



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

LORDE, Audre: **Sou sua irmã – Escritos reunidos e inéditos**. São Paulo: Editora Ubu, 2020

_____. **Irmã Outsider**. São Paulo: Editora autêntica, 2019.

RUBIM, Altaci. **As línguas indígenas estão adormecidas, não foram extintas**. Entrevista por Eliete Farias. Manaus: Agência Amazônia Real, 19/04/2023. Acessível em: <https://www.instagram.com/p/C5WYIVzP--e/?igsh=bjM4Y3czYW9vaDFk>

LIMA, Diane. *A personagem da escritora de uma história que fala*. In: **Cartografias do impossível**. Catálogo da 35ª Bienal Internacional de São Paulo. São Paulo: Bienal, 2023.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: A CENA DO JUÍZO E O REAL PSICANALÍTICO

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). João Perci Schiavon

Créditos: 03

Horário: Quinta-feira das 09:00 às 12:00

Nível: ME DO

Ementa:

Com este seminário pretende-se trazer a um plano comum a prática analítica e certos movimentos do pensamento e da arte que operam fora de um “sistema do juízo”. *O processo* de Kafka e a cena do juízo: a dívida infinita. Artaud, com o teatro da crueldade, será um fio condutor, inclusive na abordagem do real analítico. A esquizofrenia e sua dobra. *Van Gogh, o suicidado da sociedade*, junto com o texto *Para terminar com o juízo de Deus*, serão guias nessa abordagem do real (fora do juízo). O dever da subjetividade. O trânsito de uma *genealogia* (Nietzsche) a uma *geologia* da moral (Deleuze e Guattari) permite estimar a amplitude do desafio clínico. O assunto interessa à Terra. Considera-se, assim, uma proposição de Deleuze: a existência contra o juízo e já fora dele, e como essa proposição ética convém ao real em Lacan.

Objetivos:

1) traçar a linha teórico-clínica a partir da qual se evidenciam proximidades entre a psicanálise e movimentos do pensamento e da arte que assinalam o “fim do juízo”; 2) discernir esse modo de abordar o campo do inconsciente, enquanto processo de reversão à existência fora do juízo; 3) explorar, por meio de textos clínicos e literários, e a partir das proposições analíticas destacadas, o desafio *do* inconsciente.

Metodologias: aula expositiva, seminário, conversação.

Cronograma:

DATA	CONTEÚDO
1ª aula.	A prática psicanalítica e o sistema do juízo.
2ª aula.	<i>O processo</i> , de Kafka, e a cena do juízo. A dívida infinita.
3ª aula	Artaud: o teatro da crueldade. O real analítico.
4ª aula	A esquizofrenia e sua dobra.
5ª aula	Comentário da obra <i>Van Gogh, o suicidado da sociedade</i> . O real analítico I.
6ª aula	Comentário do poema radiofônico <i>Para terminar com o juízo de Deus</i> . O real analítico II.
7ª aula	A clínica analítica e os devires da subjetividade.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

8ª aula	De uma genealogia da moral a uma geologia da moral. A ampliação do desafio clínico.
9ª aula	A existência contra o juízo, segundo uma proposição de Deleuze.
10ª aula	A ex-sistência. Fora do juízo. O real em Lacan.
11ª aula	Uma clínica decida pelo real.
12ª aula	Retomada dos temas do seminário.
13ª aula	Apresentação de textos e comentários
14ª aula	Apresentação de textos e comentários
15ª aula	Avaliação: os alunos deverão escolher um assunto tratado nas aulas e articulá-lo ao tema de pesquisa que realizam ou projetam realizar. Os textos que deverão ter a forma de artigos ou esboçá-los serão apresentados em aula para comentários e apreciações. A avaliação considerará as ideias, a pertinência das articulações, seu modo de exposição e o objetivo proposto pelo seminário

Bibliografia:

- Artaud, Antonin. *Oeuvres complètes*, vol. XIII. Gallimard, 1974.
- David-Ménard, Monique. *Deleuze e a psicanálise*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014.
- Deleuze, Gilles. *Crítica e clínica*. São Paulo: Editora 34, 1997.
- Deleuze, Gilles e Guattari, Félix. *Mil platôs – capitalismo e esquizofrenia*, vol. 1, 3 e 4. São Paulo: Editora 34, 1997.
- Freud, Sigmund. *História de uma neurose infantil, Além do princípio do prazer e outros textos. Obras completas, vol. 14*
- Guattari, Félix. *O inconsciente maquínico: ensaios de esquizo-análise*. Campinas: Papyrus Editora, 1988.
- Lacan, Jacques. *O seminário, livro 17, O avesso da psicanálise*. Rio de Janeiro: Zahar, 1992.
- Lacan, Jacques. *O seminário, livro 20: Mais, ainda*. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
- Lacan, Jacques. *O seminário, livro 23: o sinthoma*. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.
- Lacan, Jacques. *Nos confins do seminário*. Rio de Janeiro: Zahar, 2022.
- Lacan, Jacques. *A terceira*. Rio de Janeiro: Zahar, 2022.

Bibliografia adicional:

- Guattari, Félix. *Máquina Kafka*. São Paulo: n-1 Edições, 2011.
- Kafka, Franz. *O processo*. São Paulo: Sétimo Selo, 2021.
- Nietzsche, Friedrich. *A genealogia da moral*. Lisboa: Guimarães & C.ª Editores, 1976.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: MIL PLATÔS DE INTENSIDADE

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Peter Pál Pelbart

Créditos: 03
Quarta-feira 19:00 às 23:00

Horário: Cronograma: 12/03, 19/03, 02/04, 16/04, 30/04, 14/05, 21/05, 28/05, 04/06, 11/06, 18/06 e 25/06

Nível: ME DO

Ementa:

O curso consistirá na leitura conjunta de textos de Mil Platôs, de Gilles Deleuze e Félix Guattari. A intenção é percorrer os principais conceitos ali presentes, tais como rizoma, rostidade, ritornelo, corpo sem órgãos, devires, agenciamento, desterritorialização, nomadização, entre outros, e apreender seu alcance e singularidade.

Objetivos:

Trata-se de contribuir para o estudo da “diversidade de posicionamentos epistemológicos, teóricos e metodológicos da Psicologia Clínica”, aprofundando o olhar sobre as fontes filosóficas da esquizoanálise.

Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)

Aulas expositivas, leituras conjuntas de textos selecionados.

Conteúdo Programático

Data / Semana	Conteúdo por Aula
05/03	Rizoma
19/03	Um ou vários lobos?
02/04	Geologia da moral
16/04	Como fazer para si um CsO?
30/04	Rostidade
14/05	O que aconteceu?
21/05	Micropolítica e segmentariedade
28/05	Devir-intenso
4/06	Ritornelo
11/06	Nomadologia
18/06	Aparelho de captura
25/06	O liso e o estriado

Tipo de Avaliação

25/6 - Trabalho escrito entregue ao final do semestre, participação em aula.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Entrega de trabalho individual.

Bibliografia básica -

Mil Platôs I, II, III, IV, V

Bibliografia complementar

David-Ménard, M. Deleuze et la psychanalyse, Paris, PUF, 2005.

Dosse, F. Gilles Deleuze et Félix Guattari, biographie croisée, Paris, La Decouverte, 2007.

Goodchild, P. An introduction to the Politics of Desire, Sage, London and California, 1996.

Hardt, M., Gilles Deleuze – Um aprendizado em filosofia, Rio de Janeiro, Ed. 34, 1996.

Lapoujade, D, Deleuze, os movimentos aberrantes, n-1 edições, 2015.

Machado, R., Deleuze, a arte e a filosofia, Rio de Janeiro, Zahar, 2009.

Martin, J.-C., Variations, Paris, Payot, 1993.

Massumi, B. A User's Guide to Capitalism and Schizophrenia: Deviations from Deleuze and Guattari, Cambridge, MIT Press, 1992.

Zourabichvili, F., Deleuze – Une philosophie de l'événement, Paris, PUF, 1994 e

Zourabichvili, F., Vocabulário de Deleuze, Rio de Janeiro, Relume Dumará, 2006.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração Psicologia Clínica
Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: CORPO E MEMÓRIA NOS IMPASSES DA ESCRITA

Tipo: Disciplina (03 créditos) Seminário (02 créditos) Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória Optativa

Prof(a). Dr(a). Denise Bernuzzi de Sant'Anna

Créditos: 03
quinta-feira das 14:00 às 20:00
Cronograma: 06/03, 13/03, 20/03, 27/03, 03/04, 10/04, 17/04 e 24/04* (*essa aula

Horário: será das 14:00 às 17:00, completando as 45 horas)

Nível: ME DO

Ementa:

O curso pretende analisar as relações entre corpo e cultura, assim como a presença das memórias individuais e coletivas em textos literários e relacionados à psicologia. Também está voltado para auxiliar na escrita acadêmica e no entendimento da construção da subjetividade a partir das experiências de sofrimento, angústia e desamparo.

Objetivos: -

- Contribuir para o entendimento da história do corpo e das emoções
- Melhorar a escrita dos textos acadêmicos



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

	Data/ Semana	Conteúdo por aula	Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...)
06/3	Apresentação do curso e análise de texto	Expositiva e orientação	audiovisual
13/03	Memórias anônimas	Expositiva e orientação	audiovisual
20/03	“O tempo reencontrado”	Expositiva e orientação	audiovisual
27/03	Violência e emoções	Expositiva e orientação	audiovisual
03/04	Memórias coletivas	Expositiva e orientação	audiovisual
10/04	Impasses da escrita	Expositiva e debate	audiovisual
17/04	Texto literário	Expositiva e debate	audiovisual
24/04	Orientação e avaliação	Orientação e avaliação	

Data da Avaliação	Forma da avaliação (Oral, escrita, seminário, Projeto, entrega de relatório, outro)	Tipo: Individual/ Grupo	Pesos (Caso houver)	Recurso tecnológico (quando necessário/ plataforma)
24/04	Oral e análise do texto referente à pesquisa	Individual		

Bibliografia:

BENJAMIN, W. A arte de contar histórias. São Paulo: Hedra, 2018
COURTINE, Jean-Jacques et alii (org.) História do corpo. Vol 3, São Paulo: Record, 2008.
_____, História das emoções, vol 3, Rio de Janeiro:Vozes, 2020.
FOUCAULT, M. O nascimento da psiquiatria. São Paulo, Martins Fontes, 2010.
_____. Os anormais: São Paulo: Martins Fontes, 2004.
TAYLOR, Charles. As fontes do self. A construção da identidade moderna. São Paulo : Loyola, 2008

Complementar:

BERRIOS, G. E. E PORTER, Roy , *Uma história da psiquiatria clínica – III*, S. Paulo: Escuta, 2012.
KAFKA, F. Carta ao pai, Lisboa: Relógio d’Água, 2004.
LISPECTOR, C. *Laços de família*, Rio de Janeiro: Rocco, 1998.
NOVAIS, Fernando A.. (Coord.) *História da vida privada no Brasil*, vol 4., São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
VIGARELLO, G. *Le sentiment de soi, Histoire de la perception du corps*, Paris : Seuil, 2014.