

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica



**PUC-SP**

**PLANEJAMENTO PPG EM PSICOLOGIA CLÍNICA**  
2º semestre de 2024



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Planejamento Acadêmico PPG Em Psicologia Clínica  
2º semestre de 2024

Coordenação	Rosane Mantilla de Souza Coordenadora <a href="mailto:rosane@pucsp.br">rosane@pucsp.br</a>	Ida Kublikowski Vice-Coordenadora Kubli.i@terra.com.br
Nível	Mestrado, Doutorado	
Avaliação da CAPES	Quadriênio 2017-2020. Conceito 4 (Mestrado e Doutorado)	
Duração	<b>Mestrado:</b> 1 ano e meio (mínima) / 2 anos e meio (máxima) <b>Doutorado:</b> 3 anos (mínima) / 4 anos (máxima)	
Contato	(+5511)3670-8521 <a href="mailto:psiclini@pucsp.br">psiclini@pucsp.br</a>	

---

Rosane Mantilla de Souza  
COORDENADORA DO PPG EM PSICOLOGIA CLÍNICA  
PUC/SP



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

Estrutura Curricular

MESTRADO

**Cursos Instrumentais Obrigatórios**

Total de 07 créditos em disciplinas obrigatórias:

03 Créditos - Psicologia e Epistemologia

04 Créditos - Seminário de Dissertação

**Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa**

Mínimo Obrigatório: 21 créditos

- Disciplinas de Sustentação Teórica (\*) (03 créditos cada)
- Seminários para Pesquisa de Campo (02 créditos cada)
- Seminários sobre Questões Técnicas e Metodológicas (02 créditos cada)
- Atividades Programadas (01 crédito cada)

OBS. O aluno deverá cursar atividades acadêmicas conforme Plano de Estudos elaborado com o orientador.

(\*) De acordo com a orientação de cada Núcleo, uma dessas disciplinas poderá ser obrigatória.

**Elaboração de Dissertação**

08 Créditos

**Conclusão de Curso**

Mínimo de 36 créditos sendo:

07 créditos em Cursos Instrumentais Obrigatórios

21 créditos em Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Pesquisa

08 créditos em Elaboração de Dissertação (orientação)

DOUTORADO

**Disciplina Obrigatória**

03 Créditos – Seminário Avançado de Pesquisa

**Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa**

Mínimo Obrigatório: 15 Créditos

- Disciplinas de Sustentação Teórica (\*) (03 créditos cada)
- Seminários para Pesquisa de Campo (02 créditos cada)
- Seminários sobre Questões Técnicas e Metodológicas (02 créditos cada)
- Atividades Programadas (01 crédito cada)

OBS. O aluno deverá cursar atividades acadêmicas conforme Plano de Estudos elaborado com o orientador.

(\*) De acordo com a orientação de cada Núcleo, uma dessas disciplinas poderá ser obrigatória.

**Elaboração de Tese**

14 Créditos

**Conclusão de Curso**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

Mínimo de 32 créditos sendo:

03 créditos em Disciplina Obrigatória

15 créditos em Atividades Acadêmicas Vinculadas aos Núcleos de Ensino e Pesquisa

14 créditos em Elaboração de Tese (orientação)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

SUMÁRIO

<u>PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA .....</u>	<u>7</u>
<u>PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA .....</u>	<u>ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</u>
<u>SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA .....</u>	<u>10</u>
<u>SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO .....</u>	<u>12</u>
<u>PRODUÇÃO DE TEXTO: MODELOS DE ESCRITA CIENTÍFICA .....</u>	<u>15</u>
<u>DIDÁTICA PARA O ENSINO SUPERIOR: METODOLOGIAS ATIVAS E USO DE TECNOLOGIA .....</u>	<u>17</u>
<u>ATIVIDADE PROGRAMADA: ESTÁGIO DOCÊNCIA II .....</u>	<u>20</u>
<u>ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS NA PESQUISA PSICANALÍTICA I.....</u>	<u>22</u>
<u>ATIVIDADE PROGRAMADA: À ESCUTA DA INQUIETAÇÃO. O QUE A ESCRITA TEÓRICA TEM A VER COM ISSO?.....</u>	<u>24</u>
<u>TEXTO E CONTEXTO VII .....</u>	<u>27</u>
<u>SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO .....</u>	<u>28</u>
<u>ESTUDOS PSIQUIÁTRICOS DE CARL GUSTAV JUNG .....</u>	<u>33</u>
<u>LEITURA SIMBÓLICA E SUA APLICAÇÃO NOS PROCESSOS INDIVIDUAIS E GRUPAIS .....</u>	<u>35</u>
<u>SAÚDE MENTAL E AMBIENTES TRANSITÓRIOS .....</u>	<u>37</u>
<u>SOFRIMENTO: CRISE E SITUAÇÃO LIMITE .....</u>	<u>39</u>
<u>CONCEPCÕES DE SENTIDO EM CONTEXTOS HUMANO-AMBIENTAIS NA PRÁTICA E PESQUISA NA CLÍNICA PSICOLÓGICA.....</u>	<u>ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</u>
<u>DIVERSIDADE DE ARRANJOS FAMILIARES NA ATUALIDADE: TRANSIÇÕES E CRISES NO CICLO VITAL.....</u>	<u>41</u>
<u>OS LUTOS DO ADOECIMENTO E DA MORTE .....</u>	<u>44</u>
<u>DIVERSIDADE DE ARRANJOS FAMILIARES NA ATUALIDADE: DESAFIOS NA CONJUGALIDADE E PARENTALIDADE .....</u>	<u>47</u>
<u>A CONSCIÊNCIA E O COMPLEXO DO EGO.....</u>	<u>50</u>
<u>CLÍNICA AMPLIADA DE SEXUALIDADE: RAÇA-CLASSE-GÊNERO- SEXUALIDADE E SUBJETIVIDADE EM DEBATE V .....</u>	<u>52</u>
<u>RELENDO SECOND THOUGHTS DE WILFRED BION .....</u>	<u>57</u>
<u>PSICANÁLISE CONTEMPORÂNEA 2: O 5º PERÍODO .....</u>	<u>60</u>
<u>A CONSTITUIÇÃO DO “EU” SEGUNDO FREUD, KLEIN E WINNICOTT: CONVERGÊNCIAS E DIVERGÊNCIAS .....</u>	<u>62</u>
<u>DA CONTRATRANSFERÊNCIA À SITUAÇÃO ANALÍTICA COMO CAMPO TRANSFORMACIONAL .....</u>	<u>64</u>
<u>ESCAVAÇÕES EM BUSCA DA POTÊNCIA MICROPOLÍTICA DA PSICANÁLISE.....</u>	<u>67</u>
<u>O DEVIR IMPERCEPTÍVEL E A DESTERRITORIALIZAÇÃO ANALÍTICA .....</u>	<u>70</u>
<u>FILOSOFIA E ESQUIZOANÁLISE II .....</u>	<u>73</u>
<u>CORPO E MEMÓRIA .....</u>	<u>75</u>



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração  
Núcleo de Estudos:

**DISCIPLINA OBRIGATÓRIA MESTRADO:** comum a todas as  
Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos.

**ESTUDO**

Título: **PSICOLOGIA E EPISTEMOLOGIA**

**Tipo:**  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Ida Kublikowski**

Créditos: **03**

Horário: **Segunda-feira das 13:00 às 16:00 - semanal**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A reflexão sobre as questões epistemológicas assume fundamental importância para o planejamento e desenvolvimento de pesquisas metodologicamente consistentes e éticas. Nesse sentido, a disciplina se organiza em torno dos paradigmas que embasam diferentes teorias na clínica psicológica, dentro dos parâmetros da ciência moderna e pós-moderna, de forma a promover uma reflexão crítica em torno de teorias e práticas que, ao naturalizar vulnerabilidades, podem perpetuar a violência.

**Objetivos:**

A disciplina visa habilitar o discente para:

- Discutir os paradigmas da ciência moderna e da pós-modernidade.
- Elaborar uma reflexão crítica sobre as exigências do objeto de estudo da Psicologia e as possibilidades epistemológicas e metodológicas de estudo.
- Discutir as concepções de sujeito adotada nas diferentes linhas de atuação da Psicologia Clínica.

**Metodologias:** Leitura prévia, aula expositiva, trabalhos em grupo, estratégias para aplicação de conceitos; seminários.

**Conteúdo/Temas:** Método em Psicologia Clínica. Obstáculos epistemológicos. Paradigmas. A questão da complexidade. Epistemologia e práticas do psicólogo.

Epistemologia em pesquisas. Competências culturais e práticas clínicas.

**Avaliação:**

Individual: Avaliação oral (Seminário) e Avaliação oral e escrita – apresentação de projeto



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

**Bibliografia:**

ANTUNES, M. A. M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. **Psicologia Ciência e Profissão**, v. 32, n. esp., p. 44-65, 2012.

ARAÚJO, C. M.; OLIVEIRA, M. C. S. L.; ROSSATO, M. O sujeito na pesquisa qualitativa: desafios da investigação dos processos de desenvolvimento. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, v. 33, 2018.

BOING, E.; CREPALDI, M. A. Reflexões epistemológicas sobre o SUS e atuação do psicólogo. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 34, n. 3, p. 745-760, 2014.

CHIZZOTTI, A. A pesquisa educacional e o movimento “pesquisas científicas baseadas em evidências”. **Práxis Educativa (Brasil)**, v. 10, n. 2, p. 329-342, 2015.

FURLAN, R. A questão do método na psicologia. **Psicologia em Estudo**, v.13, n.1 p.25-33, 2008.

GOUVEIA, E. A. H.; SILVA, R. O.; PESSOA, B. H. S. Competência cultural: uma resposta necessária para superar as barreiras de acesso à saúde para populações minorizadas. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 43, p. 82-90, 2020.

MACEDO, R.M.S. Reflexões sobre o conceito de Psicologia Clínica na contemporaneidade e métodos de pesquisa. In: MACEDO, R.M.S.; KUBLIKOWSKI, I.; MORÉ, C.L.O.C. **Pesquisa qualitativa no contexto da família e comunidade: Experiências, desafios e reflexões**. São Paulo: CRV; EDUC, 2018, p.15-24.

MELNIK, T.; FERNANDES, DE S. W.; CARVALHO, R. M. A importância da prática da psicologia baseada em evidências: aspectos conceituais, níveis de evidência, mitos e resistências. **Revista Costarricense de Psicologia**, v. 33, n. 2, p. 79-92, 2014.

NEUBERN, M. S. Três obstáculos epistemológicos para o reconhecimento da subjetividade na psicologia clínica. **Psicologia Reflexão e Crítica**, v. 14, n.1, p. 241-252, 2001

RUDGE, A. M. Destinos do método clínico na contemporaneidade. **Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental**, São Paulo, v. 15, n.3, p. 512-523, setembro 2012.

VASCONCELLOS, M. J. E. **Pensamento sistêmico**. O novo paradigma da ciência 4ª. ed. São Paulo; Papirus: 2005.

**Bibliografia complementar.**

DENZIN, Norman K. The elephant in the living room: Or extending the conversation about the politics of evidence. **Qualitative research**, v. 9, n. 2, p. 139-160, 2009.





**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

GUARESCHI, P. Psicologia e pós-verdade: a emergência da subjetividade digital. *Psi Unisc*, v. 2, n. 2, p. 19-34, 2018.

KUBLIKOWSKI, I., KAHHALE, E.M.S., TOSTA, R.M. Org. *Pesquisas em psicologia clínica: contexto e desafios* [recurso eletrônico]. São Paulo: EDUC, 2019, p. 111-131. Disponível em: [https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas\\_em\\_Psicologia.pdf](https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas_em_Psicologia.pdf)

Morin, E. *Ciência com Consciência*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

Schnitman, D.F. (org.) *Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

**Cronograma:** 5, 12, 19, 26/8; 2, 9, 16, 23, 30/9; 7, 14, 21, 28/10; 4, 11, 18/11.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração DISCIPLINA OBRIGATÓRIA DOUTORADO: comum a todas as  
Núcleo de Estudos: Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos.

**ESTUDO**

Título: SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Rosane Mantilla de Souza

Créditos: 03

Horário: Terça-feira das 09:00 às 12:00 - semanal

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O curso tem por objetivo propiciar ao discente um espaço de reflexão em torno de seu projeto de pesquisa, visando instrumentá-lo para: planejar seu projeto de pesquisa de forma a torná-lo compatível com as perspectivas teóricas nas quais se baseia o problema formulado; executá-lo de acordo com os princípios metodológicos da pesquisa quantitativa e/ ou qualitativa; produzir conhecimento original em Psicologia Clínica; orientar pesquisas na área.

**Objetivo:**

**AO FINAL DO CURSO O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE:**

1. refletir acerca da produção de conhecimento na área da psicologia clínica e com a articulação entre teoria e prática;
2. aplicar e avaliar a coerência entre a proposta conceitual e a metodológica em pesquisas;
3. qualificar o projeto de pesquisa de sua tese
4. avaliar a adequação de diferentes propostas, modelos à diferentes objetivos e problemas de pesquisa.

Avaliação			
Data da Avaliação	Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))	Tipo: Individual / Grupo	Pesos (caso houver)
contínua	Apresentação de seminários, entrega de exercícios e elaboração de relatório sobre seu projeto de doutorado com	individual	10% para cada exercício (2) 40% seminário 40% relatório fina



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

	ênfase no planejamento e qualidade do método		
--	--	--	--

**Bibliografia Básica:**

Denzin, Norman. K. & Lincoln, Yvonna S. (ed). The Sage Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications, 2006. 3a. ed.

Denzin, Norman K. Qualitative research under fire. Toward a new paradigm dialogue. Left Coast Press: California, 2009.

KOZINETTS, Robert V. **Netnografia: realizando pesquisa etnográfica online**. Penso Editora, 2014.

Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta ,Rosa Maria.(org) - *Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios*. - São Paulo : EDUC, 2019,

Patton Michael Q. Qualitative Research & Evaluation Methods. 3.ed. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications, 2002.

VON HOHENDORFF, Jean et al. Devolução dos resultados de pesquisa em psicologia para os respectivos participantes. *Psico*, v. 53, n. 1, p. e38216-e38216, 2022.

YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Penso Editora, 2016.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

Bases de dados on-line

Específica sob demanda



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração: DISCIPLINA OBRIGATORIA MESTRADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos  
Núcleo de Estudos:

ESTUDO

Título: SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO

Tipo:  Disciplina (04 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Marlise A. Bassani

Créditos: 04

Horário: terça-feira das 08:00 às 12:00

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O curso tomará como base os dois grandes paradigmas de pesquisa – quantitativo e qualitativo – e analisará suas possibilidades, limites e desafios a serem enfrentados na produção de conhecimento na área de Psicologia, Psicologia Clínica e Saúde Mental. Aliando o debate teórico com a aplicação prática do conhecimento em situações concretas de relatos de pesquisa.

**Objetivos:**

**AO FINAL DO CURSO O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE:**

1. refletir acerca da produção de conhecimento na área da psicologia, em especial da psicologia clínica e de saúde, com a articulação entre teoria e prática;
2. aplicar e avaliar a coerência entre a proposta conceitual e a metodológica em pesquisas;
3. identificar e planejar delineamentos de pesquisa em diferentes paradigmas (quantitativo e qualitativo);
4. avaliar a adequação de diferentes propostas, modelos a diferentes objetivos e problemas de pesquisa.

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

Aulas expositivas, realização de exercícios, seminários dos alunos e espaços de discussão e reflexão

**Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)**

**Avaliação**

Data da Avaliação	Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto /	Tipo: Individual / Grupo	Pesos (caso houver)	Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/
-------------------	--	--------------------------	---------------------	---



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

	<b>Entrega de Relatório / outro (indicar)</b>			<b>Softwares/Aplicativos, etc)</b>
Contínua	Apresentação de seminários, entrega de exercícios e elaboração de relatório final	Individual	50% entrega de exercícios escritos + 50% apresentação de seminário e relatório final	

Computador e projetor de multimídia.

### **Tipo de Avaliação**

<b>Data / Semana</b>	<b>Conteúdo por Aula</b>
1ª semana	Apresentação do curso: o significado do sistema de graus. Exercício inicial
2ª semana	Discussão do planejamento individual. Os elementos de uma dissertação: sobre o tema, o problema e os objetivos do trabalho científico.
3ª semana	A pesquisa em psicologia clínica – painel de discussão. A revisão de literatura
4ª semana	As pesquisas de natureza teórica e bibliográfica. Exercício sobre tipos de pesquisa e análise de coerência.
5ª semana	Exercício sobre tipos de pesquisa e análise de coerência.
6ª semana	Ética em pesquisa em psicologia. O método nas dissertações e no projeto para comitê de ética
7ª semana	Os estudos de caso e os casos clínicos e apresentação de estudos ilustrativos
8ª semana	Tipos de procedimento: apresentação de estudos ilustrativos (entrevistas, questionários, grupo focal, uso de imagem, escalas)
9ª semana	A pesquisa quanti organização e análise de resultados. Apresentação de estudos ilustrativos
10ª semana	A pesquisa quali - organização e análise de resultados. Apresentação de estudos ilustrativos
11ª semana	A pesquisa quali – análises temáticas. Uso de métodos on-line
12 semana	A pesquisa mista - organização e análise de resultados. Apresentação de estudos ilustrativos
13ª semana	Exercício de auto-organização
14 semana	A redação da Dissertação, Exercício com resumos
15ª semana	Fechamento. Entrega de trabalho individual.

### **Bibliografia básica**

ALVES-MAZZOTTI, A. J e GEWANDSZNAJDER, F. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa.** São Paulo: Pioneira, 1998.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

- BAPTISTA, M. N e CAMPOS, D. C. (org.). **Metodologias de pesquisa em ciências: análises quantitativas e qualitativa**. Rio de Janeiro LTC., 2007.
- COZBY, P. C. **Métodos de pesquisa em ciências do comportamento**. São Paulo: Editora Atlas, 2003.
- CRESWELL, J. W. **Projetos de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- D'ALLONNES, C. R. et al. **Os procedimentos clínicos nas ciências humanas, documentos, métodos, problemas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.
- DENZIN, N. K. e LINCOLN, Y. S. **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. Porto Alegre: Artmed, 2006. Reimpressão, 2008.
- GONZÁLEZ REY, F. **Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação**, São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- KUBLIKOWSKI, I.; KAHHALE, E. M. S. P.; TOSTA, R.M. (org.). **Pesquisas em psicologia clínica: contexto e desafios** [recurso eletrônico]. São Paulo: EDUC, 2019.
- LEFÈVRE, F. e LEFÈVRE, A. M. C. **O discurso do sujeito coletivo: um enfoque em pesquisa qualitativa**. Caxias do Sul/RS: EDUCS, 2003.
- SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. H.; LUCIO, P. B. **Metodologia de pesquisa São Paulo**. São Paulo: McGraw-Hill, 2006, 3ª. edição (original espanhol, 1991).

**Bibliografia complementar.**

Biblioteca PUC-SP: Bases de dados on-line

Comitê de Ética em Pesquisa – Monte Alegre-PUC-SP - <https://www.pucsp.br/cometica>



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração: Seminário comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos  
Núcleo de Estudos:

**ESTUDO**

Título: **PRODUÇÃO DE TEXTO: MODELOS DE ESCRITA CIENTÍFICA**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Rosane Mantilla de Souza

Créditos: 02

Horário: terça-feira das 13:00 às 15:00 - Semanal

Nível: ME  DO

**Ementa:**

As dificuldades em escrever, a comunicação em ciência e no cotidiano de trabalho fora dos muros universitários. Planejamento pessoal e de produção de escrita. Os formatos delimitados de produção de textos em periódicos: revisões e atualizações de literatura, artigos teóricos, relatos de experiência, ensaios acadêmicos. O uso de bibliotecas virtuais e bases de dados. Avaliação de textos em sistema Qualis. Qualificação de textos. Acompanhamento e discussão de textos originais de cada aluno.

**Objetivos:**

- diferenciar as diversas modalidades de escrita científica.
- adquirir domínio de diferentes modalidades de escrita científica.
- favorecer o desenvolvimento individual de escrita qualificada quanto a forma e conteúdo.

**Tipo de Avaliação**

Contínua: Apresentação de seminários, entrega de exercícios e elaboração de relatório sobre seu projeto de doutorado com ênfase no planejamento e qualidade do método

**Bibliografia básica**

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Referências: elaboração - ABNT NBR 6023. São Paulo. 2018.
- BARTHES, Roland. O prazer do texto. São Paulo: Perspectiva. 1993.
- BRASIL, CAPES. <http://www.periodicos.capes.gov.br>
- CASTRO, F. de. Como não fazer um artigo. Agência FAPESP. Disponível em: <http://agencia.fapesp.br/11599>. Acesso em: 22 jan. 2020
- CUENCA, A. M. B.; DE PAULA, D., FRANÇA JUNIOR, I. Desenvolvimento da



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

habilidade na escrita e a produção científica: cursos são necessários? *Reciis – Rev Eletron Comun Inf Inov Saúde*. jul-set.; 11(3). 2017.

FILGUEIRAS, T. S. Correção gramatical e clareza afetam a qualidade do texto científico? *Revista Brasil. Bot.*, v. 33, n. 3, p. 525-527, jul.-set. 2010

GARCIA, O. M. *Comunicação em prosa moderna*. 26. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2007.

[Portal de Periódicos CAPES - O que é, como acessar e quais os recursos disponíveis, com Pedro Maricato-20210309\\_141239-Gravação de Reunião.mp4](#)

TEBEROSKY, A.; CLOMER, T. *Aprender a ler e escrever: uma proposta construtivista*. Porto Alegre: Artmed, 2003

[Zotero - Software Gerenciador de Referências-20220503\\_090658-Gravação de Reunião.mp4](#)

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

Diferentes periódicos, bases de dados e outros materiais em função da demanda do aluno





PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração: Seminário comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos  
Núcleo de Estudos:

**ESTUDO**

Título: **DIDÁTICA PARA O ENSINO SUPERIOR: METODOLOGIAS ATIVAS E USO DE TECNOLOGIA**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Marlise A. Bassani

Créditos: 02

Horário: Segunda-feira das 08:00 às 12:00 – Quinzenal

Cronograma: 05/08, 19/08, 2/09, 16/09, 30/09, 14/10, 28/10 e 11/11

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Capacitar para elaboração de planejamento de ensino para graduação e pós-graduação stricto e lato sensu. Facilitar o uso de metodologias ativas, aulas práticas e de vivência, supervisão e uso de recursos digitais. Aspectos legais do ensino de graduação e pós-graduação *stricto e lato sensu*

**Objetivo:**

- Compreender o processo educacional em seus aspectos contextuais, ideológicos e legais.
- Identificar as semelhanças e diferenças entre o sistema de ensino de graduação, pós-graduação stricto e lato sensu, público, profissional e particular.
- Aperfeiçoar a capacidade de planejar cursos, aulas e atividades presenciais e on-line.
- Apresentar e discutir diversas metodologias de aprendizagem ativa e recursos tecnológicos.
- Desenvolver o papel docente por meio do planejamento e apresentação de aula apropriando-se do processo de supervisão e auto-supervisão.

**Avaliação:**

Contínua: Apresentação de ementa e planejamento de aula pelo aluno; Apresentação de aula; Entrega de relatório individual.

**Cronograma:**

Básica: Como Consta no PPC



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

ANPEPP- Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia. *Simpósios de Pesquisa e Intercâmbio Científico em Psicologia*. [www.anpepp.org.br](http://www.anpepp.org.br)

BOLLELA, V.R.; SENGER, M.H.; TOURINHO, F.S.V.; AMARAL, E. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. *Medicina (Ribeirão Preto)*, 2014; 47(3): 293-300. <http://revista.fmrp.usp.br/> acesso em 17 de fevereiro de 2019.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. *Avaliação CAPES – Orientações Gerais*. Brasília (DF), 2021. <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sistema-nacional-de-pos-graduacao-snpg/entrada/orientacoes-gerais> (Acesso em 10 de abril de 2024).

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação - presencial e a distância*. Brasília (DF), 2015, 2017, 2021. <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/avaliacao-in-loco/instrumentos-de-avaliacao> (Acesso em 10 de abril de 2024).

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. *Avaliação CAPES 2019: Relatório do Grupo de Trabalho – Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação*. Brasília (DF), 2019.

CRESPO, N. D. O; CRESPO, L. D. (org.). *Ferramentas digitais para o ensino: o ensino remoto emergencial em evidência*. Recife: Even3 Publicações, 2020.

FREIRE, P. *Paulo Freire: 17 livros para baixar em PDF*; <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

MOREIRA, M. A. A supervisão pedagógica como prática de transformação: O lugar das narrativas profissionais, *Revista Eletrônica de Educação*, v. 9, n. 3, p. 48-63, 2015.

SCHLIEMANN, A. L; ANTONIO, J. L. (Org). *Metodologias ativas na Uniso: formando cidadãos participativos*. Sorocaba, SP: Eduniso, 2016.

SILVA, B.; ALMEIDA, M. E. B.; DIAS, P. M. B. S. (Org). *Cenários de inovação para a educação na sociedade digital*. São Paulo: Edições Loyola, 2013.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

VERGARA, D. R.; MEZQUITA, J. M. M.; GÓMEZ, A. I. V. Metodología innovadora basada en gamificación educativa: Evaluación tipo test con la herramienta Quizz. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(3), 363-387. DOI:10.30827/profesorado.v23i3.11232, 2019.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a  
Núcleo de Estudos: todos os Núcleos de Estudos

**ESTUDO**

Título: **ATIVIDADE PROGRAMADA: ESTÁGIO DOCÊNCIA II**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Marlise A. Bassani

Créditos: 01

Segunda-feira das 10:00 às 12:00 – Quinzenal

Horário: Cronograma: 12/08, 26/08, 9/9, 23/9, 7/10, 21/10, 4/11 e 18/11

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A atividade programada visa dar condições para que alunos de mestrado e doutorado possam realizar estágio docência no Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde, conforme deliberações da CAPES e da Coordenação da Área Psicologia, durante o semestre letivo, sob supervisão da docente responsável pela atividade proposta.

**Objetivos:**

Estágio docência objetiva que os alunos:

Adquirir experiência didática;

Desenvolver habilidades de planejamento de ensino e preparação de material;

Ministrar, ao menos, uma aula durante o semestre letivo;

Avaliar as atividades desenvolvidas;

Elaborar os relatórios correspondentes durante e ao final do estágio, de modo a atuar diretamente na graduação em Psicologia da PUC/SP.

**Metodologia:**

**Avaliação:**

Contínua. Apresentação de ementa e planejamento de aula pelo aluno. Ministrar, ao menos, uma aula na disciplina da Graduação. Entrega de relatório individual. Entrega das Fichas requeridas pelo Estágio Docência na FACHS.

**Cronograma:**

**Bibliografia:**

BASSANI, M. A. *O planejamento de ensino: as aulas*. Material didático, elaborado exclusivamente para a Atividade Programada Estágio Docência, durante o segundo semestre de 2022. São Paulo: Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica, PUC-SP, 2022.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação - presencial e a distância*. 2015, 2019, 2021. FREIRE, P. *Paulo Freire: 17 livros para baixar em PDF*; <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

GATTI, B. A. O professor e a avaliação em sala de aula. *Estudos em Avaliação Educacional*, 23, jun/jul 2003.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde. Acesso em 06/10/2021: <https://www.pucsp.br/graduacao/psicologia>

CRESPO, N. D. O; CRESPO, L. D. (org.). *Ferramentas digitais para o ensino: o ensino remoto emergencial em evidência*. Recife: Even3 Publicações, 2020.

FREIRE, P. *Paulo Freire: 17 livros para baixar em PDF*; <https://cpers.com.br/paulo-freire-17-livros-para-baixar-em-pdf/>

MOREIRA, M. A. A supervisão pedagógica como prática de transformação: O lugar das narrativas profissionais, *Revista Eletrônica de Educação*, v. 9, n. 3, p. 48-63, 2015.

SCHLIEMANN, A. L; ANTONIO, J. L. (Org). *Metodologias ativas na Uniso: formando cidadãos participativos*. Sorocaba, SP: Eduniso, 2016.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

MOREIRA, M. A. A supervisão pedagógica como prática de transformação: O lugar das narrativas profissionais, *Revista Eletrônica de Educação*, v. 9, n. 3, p. 48-63, 2015.

NOTA: Bibliografia específica será complementada após detalhamento com a Coordenação e Docentes do Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a  
Núcleo de Estudos: todos os Núcleos de Estudos

ESTUDO

Título: **ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS NA PESQUISA  
PSICANALÍTICA I**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada  
(01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Alfredo Naffah Neto

Créditos: 01  
4as feiras, das 13:00 às 17:00 horas, mensal

Horário: Cronograma: 14/08, 11/09, 09/10 e 06/11

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Atividade programada destinada a comparar diferentes métodos de pesquisa. A ênfase será dada aos métodos da pesquisa psicanalítica, muito embora se possam contemplar outras vertentes de pesquisa, também.

**Objetivos:** Comparar diferentes tipos de métodos de pesquisa: suas vantagens e desvantagens e sua adequação ao problema de pesquisa em questão, com ênfase na pesquisa psicanalítica.

**Metodologias:** A atividade será desenvolvida por meio de seminários realizados pelos alunos, sobre questões ou dificuldades metodológicas envolvendo sua pesquisas de mestrado/doutorado.

**Conteúdo/Temas:**

As diferentes formas de *pesquisa psicanalítica* e suas metodologias próprias: a *pesquisa-escuta* (que é aquela que se exerce na escuta de algum paciente, em contexto clínico, ou analisando uma obra de arte) e a *pesquisa-investigação* (que é um desdobramento da pesquisa-escuta numa problematização e investigação de temas da teoria e técnica psicanalíticas). Essa última forma comporta diferentes métodos de pesquisa, que serão estudados e problematizados. Será ainda discutida a *pesquisa sobre psicanálise* (que tem a psicanálise como objeto de pesquisa, sem ter metodologia psicanalítica propriamente dita, como, por exemplo, a elucidação de bases filosóficas ou problemas epistemológicos da psicanálise).

**Tipo de avaliação:** Os alunos serão avaliados por meio de apresentação dos seus projetos de pesquisa (de mestrado ou doutorado) e das questões metodológicas implicadas nesses projetos.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

Serão avaliados por: adequação dos métodos empregados aos problemas de pesquisa, didática e correção de linguagem.

**Cronograma:** 14/08, 11/09, 09/10 e 06/11, 4 dias de 4 aulas= 16 horas aulas.

**Bibliografia básica**

- AGUIAR, F. Questões epistemológicas e metodologias em psicanálise. In *Jornal de Psicanálise*, v. 39, n. 70, jun. 2006.
- ALMEIDA, A. P. & NAFFAH NETO, A. (orgs.) *A pesquisa em psicanálise na universidade: um enfoque no método por meio de exemplos*, São Paulo, EDUC, 2020.
- FIGUEIREDO, L. C. & MINERBO, M.. Pesquisa em psicanálise: algumas idéias e um exemplo. In *Jornal de Psicanálise*, v. 39, n.70, 2006, pp. 257-278.
- FIGUEIREDO, L. C. A pesquisa clínica em psicanálise: reflexões a partir de André Green. In *Percurso – Revista de Psicanálise*, ano XXV, junho de 2013, pp. 133- 140.
- HERRMANN, F. Pesquisa Psicanalítica In. [http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0009-67252004000400014](http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252004000400014)
- LOFREDO, A. M. Parábolas freudianas: as narcísicas feridas e o arqueólogo. In *Jornal de Psicanálise*, op. cit..
- MEZAN, R. Pesquisa em psicanálise: algumas reflexões. In *Jornal de Psicanálise*, op. cit..
- NAFFAH NETO, A. A pesquisa psicanalítica. In *Jornal de Psicanálise*, op. cit..
- NAFFAH NETO, A. & ULHOA CINTRA, E. A pesquisa psicanalítica: a arte de lidar com o paradoxo, *Alter – Revista de Estudos psicanalíticos*, v. 30 (1), junho de 2012.
- NOGUEIRA, L. C. A pesquisa em psicanálise. In *Psicologia USP*, v.15, n.1-2, 2004 (disponível na internet).
- TANIS, B. Formação – pesquisa: sociedades de psicanálise – universidade: a delicada questão das fronteiras, In *Jornal de Psicanálise*, op. cit..

**Bibliografia adicional:** O restante da bibliografia é montado a partir dos temas e problemáticas trazidas pelos projetos de pesquisa dos alunos inscritos.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração  
Núcleo de Estudos:

Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a  
todos os Núcleos de Estudos

**ESTUDO**

Título: **ATIVIDADE PROGRAMADA: À ESCUTA DA INQUIETAÇÃO. O  
QUE A ESCRITA TEÓRICA TEM A VER COM ISSO?**

**Tipo:**  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada  
(01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Suely Belinha Rolnik**

Créditos: **01**

**quartas-feiras, das 12:45 às 14:45**

Horário: **Cronograma:** 02/10, 16/10; 23/10; 30/10; 06/11; 13/11; 27/11; 04/12.

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Esta atividade visa contribuir para operar um deslocamento no modo de produção do pensamento, corporificado na escrita teórica. O ponto de partida é a inquietação e a escuta daquilo que ela nos indica: as sensações dos efeitos no corpo das forças que compõem os ecossistemas ambiental, social e mental na atualidade e a tensão pulsional decorrente destes efeitos, entre a desestabilização das formas vigentes e o que está por vir, que carece de linguagem. É desta perspectiva que o pensamento logra orientar o desejo na direção de trazer estes embriões de futuro à existência (neste caso, via escrita conceitual), participando assim do processo coletivo de criação face aos impasses do presente, à contracorrente da política logocêntrica de produção do pensamento, dominante em nossa cultura. Nas últimas décadas, tal deslocamento de perspectiva vem sendo especialmente exercido na América Latina, o que não se reduz à produção no campo teórico, já que engloba a produção do pensamento em todos os campos da vida social; um exemplo é sua presença nos vetores mais vigorosos dos movimentos sociais. Exercer a escrita a partir desta perspectiva, contracolonial, é o que orientará os trabalhos desta atividade, a partir de textos escritos pelos alunos e previamente enviados aos colegas.

**Objetivos:**





**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

A Psicologia Clínica tem por função decifrar a realidade do ponto de vista dos modos de subjetivação que nela predominam, visando enfrentar seus impasses no presente: esta é a potência ético-política de seu exercício. É nessa dimensão da realidade individual e social que a Psicologia Clínica participa do trabalho coletivo de transfigurações da realidade, sempre que necessário. Criar as condições para estar à altura desta função é essencial na formação de pós-graduandos nesta área, tanto como pesquisadores e futuros docentes, como em suas práticas terapêuticas.

**Cronograma:** 02/10, 16/10; 23/10; 30/10; 06/11; 13/11; 27/11; 04/12.

**Cronograma:**

- 02/10: Apresentação dos alunos; introdução geral à perspectiva que conduzirá o exercício de escrita e a metodologia da atividade; organização do cronograma de apresentação de textos.
- 16/10: Apresentação: trabalho coletivo sobre o texto de ? [nome do aluno a definir na primeira aula]
- 23/10: trabalho coletivo sobre o texto de ? [nome do aluno a definir na primeira aula]
- 30/10: trabalho coletivo sobre o texto de ? [nome do aluno a definir na primeira aula]
- 06/11: trabalho coletivo sobre o texto de ? [nome do aluno a definir na primeira aula]
- 13/11: trabalho coletivo sobre o texto de ? [nome do aluno a definir na primeira aula]
- 27/11: trabalho coletivo sobre o texto de ? [nome do aluno a definir na primeira aula]
- 04/12: trabalho coletivo sobre o texto de ? [nome do aluno a definir na primeira aula]

**Avaliação:** Individual - Serão levados em conta os mencionados exercícios de escrita, bem como a participação no debate crítico coletivo em torno dos textos dos colegas e, sobretudo, o aprimoramento de ambas habilidades ao longo do semestre.

Individual: textos apresentados e participação na problematização coletiva dos textos dos colegas.

**Bibliografia Básica:**

GLISSANT, Édouard, **Poética da Relação**. Rio de Janeiro: Bazar do Tempo, 2021.

\_\_\_\_\_. **Introdução a uma poética da diversidade**. Juiz de Fora: editora UFJF, 2005. Pdf acessível em: <https://letra.fflch.usp.br/sites/letra.fflch.usp.br/files/inline-files/GLISSANT%20E%20%20Introdu%C3%A7%C3%A3o%20a%20uma%20po%C3%A9tica%20da%20diversidade.pdf>

ANZALDÚA, Gloria. *Como domar uma língua selvagem*. **Cadernos de Letras da UFF – Dossiê: Difusão da língua portuguesa**, no 39, p. 297-309, 2009.

\_\_\_\_\_. *Hablar en lenguas: Una carta a escritoras tercermundistas*. In: MORAGA, Cherríe; CASTILLO, Ana (Ed.). **Esta puente mi espalda**. São Francisco, CA: ISM Press, 1988.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

DELEUZE, Gilles. **Crítica e clínica**. Rio de Janeiro: editora 34, 1997.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

GUATTARI, Félix. *Caosmose*. Um novo paradigma estético. São Paulo: Editora 34, 1992.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Atividade Programada comum a todas as Linhas de Pesquisa e a  
Núcleo de Estudos: todos os Núcleos de Estudos

**ESTUDO**

Título: **TEXTO E CONTEXTO VII**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Peter Pál Pelbart**

Créditos: **01**

Horário: **Quarta-feira 19:30 às 22:30 – conforme cronograma**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A atividade do semestre deve girar em torno de textos produzidos pelos alunos, com discussões sobre elaboração de um texto teórico, sua estruturação, a arquitetura geral de uma narrativa, o uso judicioso da bibliografia, a interpretação e utilização de textos. Discussões sobre as pesquisas se entrelaçarão a reflexões dos alunos com precisões teóricas e corretivos metodológicos.

**Objetivos:**

Visa desenvolver e estimular atividades de pesquisa avançada com finalidade didática e científica

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

Discussão de textos, elaboração coletiva de avaliação sobre textos apresentados.

**Tipo de Avaliação**

Textos apresentados pelos alunos em sala de aula.

**Conteúdo/ Temas:**

**Bibliografia:**

Será fornecida conforme as pesquisas apresentadas pelos alunos

**Cronograma:** 21/08, 04/09, 18/09, 16/10, 30/10



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de Concentração: **DISCIPLINA OBRIGATÓRIA MESTRADO: comum a todas as Linhas de Pesquisa e a todos os Núcleos de Estudos**  
Núcleo de Estudos:

**ESTUDO**

Título: **SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO**

Tipo:  Disciplina (04 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Edna M. S. P. Kahhale**

Créditos: **03**

Horário: **Quinta-feira das 08:00 às 12:00**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A disciplina visa a coconstruir com o discente, habilidades para a realização de pesquisa em Psicologia Clínica, levando-o a compreender como estudar o indivíduo, ou grupos de indivíduos em contexto, em um processo que envolve o pesquisador. Com foco no significado de experiências vividas, o programa visa a dar ao aluno condições para planejar, executar e reportar pesquisas clínicas, qualitativas e/ou quantitativas, sendo que, ao final do curso, as habilidades acima referidas deverão se traduzir em um projeto de pesquisa desenvolvido no semestre, em torno do tema de dissertação de cada discente, com foco no método.

Objetivo: o aluno deverá ser capaz de:

- Discutir os paradigmas da ciência moderna e da pós-modernidade.
- Elaborar uma reflexão sobre as exigências do objeto de estudo da Psicologia e as possibilidades epistemológicas e metodológicas de estudo.
- Discutir a concepção de sujeito adotada nas diferentes linhas de atuação da Psicologia Clínica.

Data / Semana	Conteúdo por Aula	Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)
---------------	-------------------	---



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

8/8	1. Apresentação do curso e dos projetos dos alunos 2. A questão da ciência moderna e a pós-modernidade: questões epistemológicas e metodológicas. Pesquisa Qualitativa e quantitativa: paradigmas envolvidos	Roda de Conversa
15/08	Revisão de literatura Projeto de pesquisa  Aula Laboratorio	EXEMPLO DE REVISÃO DE LITERATURA: Texto 1: Kahhale, E.M.S.P – Considerações sobre adesão ao tratamento medicamentoso. In Sônia M. Rolim R. Lima – <i>Fitomedicamentos na prática médica</i> – São Paulo: SP, Editora Atheneu, 2019, 2ª Edição, Cap. 30, pp. 437-458.
29/08	8-10hs: Estudos Monográficos  10:15-12:00 Projeto de pesquisa e Comissão de Ética	MOLON, S.I (2003), Metodologia de Pesquisa (Apêndice in Subjetividade e constituição do sujeito em Vygotsky  CRESWELL, JW - Questões éticas a serem previstas. In Creswell, John W. - <i>Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto</i> . 3ª Ed., Porto Alegre: Artmed, 2010, pg. 116-124. USAR SALA DIVIDIDA  Bassani, Marlise - <i>COSMÉTICA - Manual de Orientações Plataforma Brasil</i> . Material didático de uso interno do Programa de Psicologia Clínica da PUCSP. Mimio.  Termos de Assentimento
05/09	Estudos na internet  8-10- Convidada: Maria Irene Zerbin	MANTILLA, Rosane - A Pesquisa Por Meio Da Internet Na Psicologia Clínica. In Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta, Rosa Maria. - <i>Pesquisas em Psicologia clínica: contexto e desafios</i> [recurso eletrônico] orgs. - São Paulo : EDUC, 2019. recurso on-line : e-book, p. 305 – 326.
12/09	8-10hs: Grupo Focal  10:15 -12hs: Duvidas de etica e debate dos projetos de alunos	BRIGAGÃO, J.I.M.; et al. - Grupo Focal: Como fazemos para trabalhar com a dialogia: a pesquisa com grupos, pag. 73 - 95. In A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas. SPINK, M.J.P.; BRIGAGÃO, J.I.M.; et al. (org) - 1.ed. - Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2014 (publicação virtual). Disponível em: <a href="http://www.centroedelstein.org.br">www.centroedelstein.org.br</a> ou <a href="http://www.bvce.org/LivrosBrasileiros.asp">www.bvce.org/LivrosBrasileiros.asp</a>



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

		OLIVEIRA, R.C; et al. - Tihik quando bebe Kaxmuk não tem pai, nem mãe, nem irmão”: Percepções sociais das consequências do uso da cachaça no povo indígena, Maxakali, MG, Ciência & Saúde Coletiva, 24(8), pp. 2883-2894, 2019
19/09	Previsão de Análise de dados: possibilidades e organização  Banco de Dados  Debate dos projetos de alunos	Organização de banco de dados e etapas da análise de dados: previsão.  Esquema de como organizar os dados  Creswell, John W. - Padrões de Validação e Avaliação <i>In</i> Creswell, John W. - <i>Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto</i> . 3ª Ed., Porto Alegre: Artmed, 2010, pg.  2 projetos
26/09	Estudos quantitativos  Convidado: Dr. Antonio Fernando Silva Xavier Junior	CRESWELL, John. W. - Métodos Quantitativos, <i>In</i> Creswell, John W. - <i>Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto</i> . 3ª Ed., Porto Alegre: Artmed, 2010, Cap. 8, pg 177-205.  Texto Complementar: Ramos, Denise - Efetividade Versus Eficácia: Questões Desafiadoras Na Avaliação De Técnicas Psicoterapêuticas . <i>In</i> Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta ,Rosa Maria. – <i>Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios</i> [recurso eletrônico] orgs. - São Paulo : EDUC, 2019. recurso on-line : e-book p. 47-64.
03/10	Estudo de caso  Convidada: Ms. Maria Regina Cocco	D'ALLONNES, C.R (2004) - O Estudo de caso: Da ilustração à convicção <i>In</i> D'Allonnes, C.R. et al. - Os procedimentos clínicos nas ciências humanas, documentos, métodos, problemas. São Paulo: Casa do Psicólogo, p. 69-90
10/10	Genograma e Mapas  Convidada: Dra. Maria Irene Ferreira Lima Neta	WENDT, N.C ; Crepaldi, M.A. – A utilização do Genograma como instrumento de Coleta de Dados na Pesquisa Qualitativa. <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i> , 2007, 21(2), pg. 302-310. <a href="http://www.scielo.br/prc">www.scielo.br/prc</a>
17/10	Cartografia  Convidada: Ms. Erica Rodrigues Faria Lettore	DALMOLIN, B.M.; Vasconcelos, M.P. - Etnografia de sujeitos em sofrimento psíquico. <i>Revista de Saúde Pública</i> , 42 (1), 2008. Disponível: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-8910200800100007&amp;amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-8910200800100007&amp;amp;script=sci_arttext</a>  Santos, S. M. A. - O método da autoetnografia na pesquisa sociológica: atores, perspectivas e



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

		desafios. <i>PLURAL, Revista do Programa de Pós-Graduação em Sociologia da USP</i> , São Paulo, v.24.1, 2017, p.214-241.
24/10	Debate sobre os projetos dos alunos	3 projetos ou 4? (45 minutos para cada um)
31/10	Sandplay Convidada: Dra. Reinalda de Melo da Mata	FRANCO, A.E; PINTO, E. B.– O mágico jogo de areia em pesquisa . <i>Psicologia USP</i> , 2003,14(2), 91-114.  Ramos, Denise G. ; Matta, Reinalda, M. – Sandplay: A method for research with trauma. <i>Research in Analytical Psychology</i> . Roesler, C., 2018, London: Routledge.
07/11	Sujeito coletivo Convidada: Dra. Maria Luiza Pigini	LEFÈVRE, F e LEFÈVRE, A.M.C. (2003), O discurso do sujeito coletivo: um enfoque em pesquisa qualitativa. <i>Caxias do Sul/RGS: EDUCS</i> , p. 9 – 57.  KAHHALE, E.M.P - Método Quali-Quantitativo Na Coleta E Análise De Dados Em Pesquisa Clínica Materialista Histórica E Dialética In Kublikowski, Ida; Kahhale, Edna Maria Severino Peters; Tosta ,Rosa Maria. - <i>Pesquisas em Psicologia clínica : contexto e desafios</i> [recurso eletrônico] orgs. - São Paulo : EDUC, 2019, pag. 81-110.
14/11	Debate sobre os projetos dos alunos	
21/11.	Avaliação e fechamento do curso	

### Avaliação

Data da Avaliação	Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))	Tipo: Individual / Grupo	Pesos (caso houver)	Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/ Aplicativos, etc)
continua	Questões e debates	Individual e grupal		

#### Bibliografia básica



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

dAllonnes, C.Revault (1989). Os procedimentos clínicos nas ciências humanas. Documentos, Métodos, Problemas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

Creswell, John W. Projeto de pesquisa. Método qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2010. 3ª. Edição. Denzin, Norman. K., Lincoln,

Yvonna S. e colaboradores. O planejamento da pesquisa qualitativa. Teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed, 2006. 2ª. Edição.

\_\_\_\_\_ (eds). The Sage Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications. 2006. 3a. Ed. Esteban, Maria P. Sandín. Pesquisa qualitativa em educação. Fundamentos e tradições. Porto Alegre: AMGH Editora. 2010. Ezzy, Douglas. Qualitative analysis. Practice and innovation. Austrália: Routledge, 2002. Gibbs, Graham. Análise de dados qualitativos. Coleção Pesquisa Qualitativa coordenada por Uwe Flick. Poto Alegre: Artmed, 2009. Kvale, Steinar, Brinkmann Svend. Interviews. Learning the craft of qualitative research interviewing. Sage: Thousand Oaks, London, New Delhi. 2009. Macedo, Rosa Maria S.; Kublikowski, Ida; Grandesso, Marilene. A Interpretação em Pesquisa Qualitativa: A construção do Significado In: 1ª. Conferência Internacional do Brasilde Pesquisa Qualitativa, 2004. Taubaté. Anais: I CIBRAPEQ. São Paulo: Tec Art Editora, 2004. p.83 93. Patton Michael Q. Qualitative Research & Evaluation Methods. 3.ed. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications, 2002. Yin, Robert K. Case Study research. Design and Methods. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage. 2003. Bibliotecas virtuais e bases de dados entre elas: <http://www.bvs-psi.org.br/> <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>





PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Junguianos

**ESTUDO**

Título: ESTUDOS PSIQUIÁTRICOS DE CARL GUSTAV JUNG

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Liliana Liviano Wahba

Créditos: 03

Horário: Sextas-feiras das 12:45 às 15:45

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Jung foi pioneiro em atribuir significado simbólico às psicoses, portanto, passíveis de receberem tratamento psicoterapêutico junto ao propriamente psiquiátrico. O curso visa elucidar as proposições de Jung sobre causa psicogênica afetando o todo da personalidade e, principalmente, afetando o ego que perde sua noção de realidade no mundo. A Psicogênese da Doença Mental permite explorar conceitos básicos sobre estrutura e dinâmica da psique e o adoecimento vinculado a emoções e fantasias impossibilitadas de assimilação.

**Objetivos:** (a) Elucidar a teoria e a prática junguiana abordando o conteúdo da psicose e a dinâmica psíquica subjacente a transtornos psiquiátricos; (b) compreender as noções de inconsciente pessoal e coletivo, progressão e regressão da libido; (c) elucidar a leitura simbólica de casos clínicos apresentados pelos autores referendados.

**Conteúdo/ Temas:**

- a consciência e o ego;
- o fenômeno de dissociação psíquica;
- complexos e modelos arquetípicos;
- regressão e progressão da libido;
- transtornos psiquiátricos;
- os delírios esquizofrênicos.

**Metodologia**

Exposição; discussão e debates em classe



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

**Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)**

Aplicativo

Socrative

**Avaliação**

prova final, participação em aula

**Bibliografia:**

JUNG, Carl Gustav. *Obras Completas*, vol 1 e 3.

PERRY, John Weir. *The Far Side of Madness*. Connecticut: Spring Publications, 2020.

SILVEIRA, Nise da. *Imagens do inconsciente*. Petrópolis: Vozes, 2015.

**Bibliografia adicional:**

SAIZ, Mario Loureiro (Org). *Psicopatologia psicodinâmica simbólico-arquetípica*. Montevideo: Prensa Médica Latinamericana, 2006.

SAMUELS, Andrew (Ed). *Psychopathology: Contemporary Jungian Perspectives*. New York: The Guilford Press, 1991.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Junguianos

**ESTUDO**

Título: LEITURA SIMBÓLICA E SUA APLICAÇÃO NOS PROCESSOS INDIVIDUAIS E GRUPAIS

Typo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Durval Luiz de Faria

Créditos: 03

Horário: Sextas-feiras das 09H00 às 12h00 - semanal

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O curso pretende estimular uma reflexão sobre a abordagem simbólica e como sua leitura pode ser realizada nos processos clínicos individuais e grupais, tanto na clínica como na pesquisa avançada.

**Objetivos:**

- 1- Refletir sobre a abordagem simbólica e seus fundamentos dentro da psicologia profunda.
- 2- Aprofundar a leitura simbólica de imagens dentro do contexto clínico e da pesquisa.
- 3- Entrar em contato com produções de pesquisa que utilizam a leitura simbólica.

**Conteúdo/ Temas:**

**Metodologia**

**Avaliação**

**Bibliografia:**

WHITMONT, E. D. A busca do símbolo. Cultrix, São Paulo, 2009  
GALLBACH, M. O potencial de cura dos sonhos e a eficácia terapêutica dos grupos de vivência de sonhos In Sonhos na psicologia junguiana. São Paulo: Paulus, 2022  
FREITAS, L. V. de O sonho na psicoterapia, nos grupos vivenciais e na formação do psicólogo: iniciação e linguagem facilitadora In: Sonhos na psicologia junguiana. São Paulo: Paulus, 2021  
FREITAS, L. V. Grupos vivencias sob uma perspectiva junguiana, Psicologia USP, v. 16, n.3, p. 45-69, 2005



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

FURTH, G. M. O mundo secreto dos desenhos: uma abordagem junguiana de cura pela arte. 1. Ed. São Paulo: Paulus, 2004  
FARIA, D. L. Os primeiros sonhos na psicologia junguiana In Psicologia Revista, EDUC: São Paulo, 1996  
MENDES, D. C. Começando a sonhar: trabalhando os sonhos em grupo no hospital dia de saúde mental in: Sonhos na psicologia junguiana. São Paulo; Vozes, 2021  
SANTOS, A. C. O. S. Nuances transmasculinas: um olhar junguiano. Dissertação de mestrado, Psicologia Clínica, SP, 2024

**Bibliografia Complementar:**

**Cronograma:** Conforme calendário Institucional



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Configurações Contemporâneas da Clínica Psicológica

ESTUDO

Título: SAÚDE MENTAL E AMBIENTES TRANSITÓRIOS

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Marlise A. Bassani

Créditos: 03

Horário: terça-feira das 13:00 às 16:00

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A disciplina abordará concepções de ambientes transitórios, exemplos de ambientes transitórios (abrigos, instituições de ensino, hospitais, instituições de atenção a refugiados e migrantes), implicações para a saúde mental das populações-alvo, possibilidades de atuações do profissional e clínico em Psicologia, para atender a demandas específicas das relações pessoas-ambientes transitórios.

**Objetivos:**

Ao final do curso o aluno deverá ser capaz de:

- Caracterizar concepções sobre ambientes transitórios;
- Identificar e caracterizar os conceitos de apropriação de espaço e de apego ao lugar;
- Identificar características das demandas que envolvem relações pessoa-ambientes transitórios, tais como: eventos climáticos extremos; restrições de condições de trabalho e subsistência; busca por centros de formação educacional e profissional; cronicidade nas condições de saúde; restrições de expressão e vivências religiosas e de espiritualidade;
- Discutir pesquisas em Psicologia sobre saúde mental em ambientes transitórios específicos.
- Refletir sobre contribuições da clínica psicológica às demandas provenientes das relações pessoa-ambiente provisório.

Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/ Aplicativos, etc)

Padlet - <https://pt-br.padlet.com/> (Murais Interativos)



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

Data da Avaliação	Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))	Tipo: Individual / Grupo	Pesos (caso houver)
<b>Contínua</b>	Exercícios. Produtos – textos-sínteses. Participação em Murais compartilhados e Palestras	Individual	

**Bibliografia básica:**

BASSANI, M. A. Psicologia ambiental e psicologia clínica: pesquisa e desafios teórico-metodológicos. IN: KUBLIKOWSKI, I.; KAHHALE, E.M.S.P.; TOSTA, R.M. **Pesquisas em psicologia clínica: contexto e desafios**. São Paulo: EDUC, 2019, pp. 197-212.  
[https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas\\_em\\_Psicologia.pdf](https://www.pucsp.br/educ/downloads/Pesquisas_em_Psicologia.pdf)

BASSANI, M. A. (org). **Clínica psicológica contemporânea: a natureza em perspectiva**. São Paulo: EDUC/PIPEq, 2023. <https://www.pucsp.br/educ/livro?id=624>

BASSANI, M. A. Trajetória precursora. IN: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – CFP. **Catálogo de práticas em psicologia ambiental** [recurso eletrônico]. Brasília: CFP, 2022.

HIDALGO, M. C. & HERNÁNDEZ, B. Place attachment: conceptual and empirical questions. *Journal of Environmental Psychology*, 21(3), 273-281, 2001.

GIULIANI, M. V. O lugar do apego nas relações pessoas-ambiente. IN: TASARA, E.; GUEDES, M. C. & RABINOVICH, E. P. **Psicologia e ambiente**. São Paulo: EDUC, 2004.  
**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

Bases de dados on-line



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Configurações Contemporâneas da Clínica Psicológica

ESTUDO

Título: SOFRIMENTO: CRISE E SITUAÇÃO LIMITE

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Ida Elizabeth Cardinalli

Créditos: 02

Horário: terça-feira das 16:00 às 18:00

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O seminário pretende apresentar as várias noções de crise e de situação limite e refletir sobre a relação destes conceitos com a compreensão de adoecimento e sofrimento na perspectiva fenomenológico hermenêutico existencial.

**Objetivos:**

O objetivo é que o aluno compreenda as várias noções de crise e de situação-limite assim como possa refletir sobre as possíveis relações dessas conceituações com o entendimento de adoecimento e sofrimento segundo a abordagem fenomenológico hermenêutico existencial.

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

Aulas dialogadas  
Discussão de textos  
Apresentação de seminários

**Tipo de Avaliação**

Apresentação de seminário e trabalho escrito individual

**Bibliografia -**

BOLLNOW, O. F. "A crise". In: *Pedagogia e Filosofia da existência*, Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 1971.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

CARDINALLI, I. E. Sofrimento na Contemporaneidade: Uma Compreensão Daseinsanalítica. IN: DUTRA, E (Org.). *Sofrimento, existência e liberdade em tempos de crise : palestras apresentadas* no II Congresso Internacional de Fenomenologia Existencial. Rio de Janeiro: IFEN, 2020.

CARDINALLI, I. E. Heidegger: o estudo dos fenômenos humanos baseados na existência humana como ser-aí (*Dasein*). *Psicologia USP online*, vol. 26, no. 2. São Paulo May/Aug. 2015. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0103-656420135013>.

GABARDO, C. E. C. As situações limite na filosofia de Karl Jaspers. [https://bdm.unb.br/bitstream/10483/3687/1/2012\\_CarlosEduardoCarvalhoGabardo.p](https://bdm.unb.br/bitstream/10483/3687/1/2012_CarlosEduardoCarvalhoGabardo.p)

RICOUER, Paul. Será a crise um fenômeno especificamente moderno? In: *Revue de Théologie et de Philosophie*, 120, (1988). p. 1-19.

**Bibliografia complementar:**

BOSS, M. *Existential Foundations of Medicine & Psychology*. New York: Jason Aronson, 1979. Cap. 15, 16 e 17

BOSS, M. *Psychoanalysis & Daseinsanalysis*. New York: Basic Books, 1963.

DASTUR, F. e CABESTAN, P. *Daseinsanálise: Fenomenologia e Psicanálise*. Rio de Janeiro: Via verita, 2015.

HEIDEGGER, M. *Ser e tempo*. Petrópolis: Vozes/Bragança Paulista: Ed. Universitária São Francisco, 2007.

HEIDEGGER, M. *Seminários de Zoolikon*. 3ª. ed. São Paulo: Escuta, 2017.

HOLZHEY-KUNZ, A. *Daseinsanálise: o olhar filosófico-existencial sobre o sofrimento psíquico e sua terapia*. Rio de Janeiro: Via Verita, 2018.

**Cronograma: conforme calendário acadêmico da Universidade**





PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Família e Comunidade

ESTUDO

Título: DIVERSIDADE DE ARRANJOS FAMILIARES NA  
ATUALIDADE: TRANSIÇÕES E CRISES NO CICLO VITAL

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada  
(01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a)Dra Ida Kublikowski

Créditos: 03

quinta-feira das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00 \*

**\*Cronograma:**

8/8 das 08:00 às 9:00

31/10 das 13:00 às 17:00

Horário:

07/11/2024 - das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

14/11/2024 - das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

21/11/2024 - das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

28/11/2024 - das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

05/12/2024 - das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A família contemporânea vivencia profundas mudanças em sua organização, que acompanham aquelas que vêm sendo observadas em contextos culturais e sociais. Em seu percurso através do ciclo vital se apresenta em diferentes configurações, como um locus privilegiado para ações preventivas às crises que podem se apresentar em diferentes fases do ciclo vital.

**Objetivos:**

Considerando a diversidade de arranjos familiares contemporâneos, a disciplina visa:

- ✓ Destacar situações de crise no ciclo vital das famílias
- ✓ Elaborar estratégias de prevenção e ações para atuar nessas situações específicas.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

**Metodologias:** Leitura prévia, aula expositiva, trabalhos em grupo, estratégias para aplicação de conceitos; seminários

**Conteúdo/Temas:** Fatores protetivos e vulnerabilidade; Ciclo vital de famílias brasileiras; A família com filhos pequenos; A família com filhos adolescentes; A família com filhos adultos; Família e envelhecimento

**Bibliografia Básica:**

BRITO, A. M. M.; CAMARGO, B. V.; CASTRO, A. Representações sociais de velhice e boa velhice entre Idosos e sua rede social. **Revista de Psicologia da IMED**, v. 9, n. 1, p. 5-21, 2017.

CARTER, B., MCGOLDRICK, M. e Colaboradores. **As Mudanças no Ciclo de Vida Familiar: Uma Estrutura para a Terapia Familiar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CARVALHO, A. M. A. Psicologia do desenvolvimento: Há questões novas? Psicologia desenvolvimental: Questões persistentes. **Cadernos de Psicologia**, v. 1, n. 1, p. 8-8, 2021.

CARVALHO, F. F. B.; AKERMAN, M.; COHEN, S. C. A promoção da saúde na atenção básica: o papel do setor saúde, a mudança comportamental e a abordagem individual. **Estudos Avançados**, v. 37, p. 89-104, 2023.

DIMENSTEIN, M.; NETO, M. C. Abordagens conceituais da vulnerabilidade no âmbito da saúde e assistência social. **Revista Pesquisas e Práticas Psicossociais**, v. 15, n. 1, p. 1-17, 2020.

KUBLIKOWSKI I. Adolescência estendida ou adultez emergente? A passagem para a vida adulta no ciclo vital da família. In: Moreira, L.V.C.; RABINOVICH, E.P.; FORNASIER, R.C. **Adolescentes & Adolescências: família, escolar e sociedade**. Curitiba: CRV, 2018, p. 145-160.

MACEDO, R.M.S.; KUBLIKOWSKI, I. O ciclo vital de famílias brasileiras In: MOREIRA, L.V. C. (ed.) **Relações familiares**, Curitiba: CRV, 2016, v.02, p. 33-53.

MACEDO, R. M. S. A família do ponto de vista psicológico: lugar seguro para crescer? **Cadernos de Pesquisa**, n. 91, p. 62-68, 1994.

MATTIONI, F. C.; ROCHA, C. M. F. Promoção da saúde na atenção primária: efeitos e limitações em tempos de neoliberalismo conservador. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 28, p. 2173-2182, 2023.

MONDIN, E. M. M. C. Um olhar ecológico da família sobre o desenvolvimento humano. **Psicologia Argumento**, v. 23, n. 41, p. 25-35, 2017.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

STENGEL, M.; FRICHE, M.L. O adolescente, seu quarto e as relações familiares contemporâneas. In: Moreira, L.V.C.; RABINOVICH, E.P.; FORNASIER, R.C. **Adolescentes & Adolescências: família, escola e sociedade**. Curitiba: CRV, 2018, p. 207-225.

WALSH, F. **Processos normativos da família. Diversidade e complexidade**. 4<sup>a</sup>. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016, p. 375-398.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Família e Comunidade

ESTUDO

Título: OS LUTOS DO ADOECIMENTO E DA MORTE

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a)Dra Maria Helena Pereira Franco

Créditos: 03  
quinta-feira das 8:00 às 12:00 e das 13 às 17h.

08/08 das 10 às 11:00 e das 13:00 às 17:00

15/08/2024 - das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

29/08/2024 - das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

05/09/2024 - das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

12/09/2024 - das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

Horário: 19/09/2024 - das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O luto é um fenômeno vivido não apenas em decorrência de uma morte. Por sua definição, apresenta-se sempre que há uma ruptura naquilo que dava regularidade e senso de continuidade à experiência. Nessa perspectiva encontram-se os lutos decorrentes de um processo de adoecimento, que pode ou não levar à morte da pessoa. Trata-se de uma experiência de crise que afeta não apenas aquele que adocece, como também quem ocupa lugar de significado em sua rede, como família e amigos. Estudos descrevem a experiência dos lutos por adoecimento como tendo papel relevante na prevenção do luto complicado e seus derivados, após a morte. Quando se trata da compreensão de uma vivência que também abriga um caráter subjetivo, há que se considerar o papel da sociedade e da cultura e a expressão desse luto em diferentes períodos do ciclo vital.

**Objetivos**

- Descrever e analisar os elementos constituintes de uma definição específica do luto ao longo de uma doença.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

- Ampliar conhecimento acerca do luto vivido ao longo de uma doença, com foco na prevenção do luto complicado após a morte.
- Distinguir o luto ao longo do adoecimento e o luto pós óbito, no que se refere às ações terapêuticas de cada um.

<b>Data / Semana</b>	<b>Conteúdo por Aula</b>	<b>Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)</b>	<b>Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)</b>
08/08/24 (4hs, das 10 às 11h e das 13 às 17h)	Apresentação do curso + discussão do 1º texto fundamental sobre luto ao longo da doença.	Aula expositiva + discussão de texto proposto pela professora, para construção conjunta dos focos do curso.	Sala de aula com projetor de multi mídia.
15/08/24 (8hs)	Discussão de textos com foco em luto antecipatório e sua adequação. Estudo sobre doença e morte na família.	Discussão de material proposto pela professora, para construção de um roteiro de compreensão do fenômeno em foco.	Sala de aula com projetor de multi mídia.
29/08/24 (8hs)	Discussão de textos sobre autonomia decisória e o direito ao luto.	Discussão de material proposto pela professora, para construção de um roteiro de compreensão do fenômeno em foco. Discussão de vídeo assistido em aula.	Sala de aula com projetor de multi mídia.
05/09/24 (8hs)	Discussão de capítulos selecionados do Manual de Cuidados Paliativos, 3ª edição.	Pesquisa pelos alunos e discussão de textos propostos pela professora, para avanços no preparo do roteiro e preparo do seminário final. Discussão de filme exibido em aula.	Sala de aula com projetor de multi mídia.
12/09/24 (8hs)	Estudo sobre a terapia da dignidade. Preparo de um roteiro para identificação de condições propícias ao luto complicado. Finalização do preparo do seminário final.	Em grupo, reunião do material estudado, para construção de roteiro em suas especificidades. Agregar os conhecimentos sobre a terapia da dignidade. Preparo do seminário final, considerando as leituras obrigatórias e as suplementares.	Sala de aula com projetor de multi mídia.
19/09/24 (8hs)	Seminário final. Encerramento do curso.	Apresentação do seminário final.	Sala de aula com projetor de multi mídia.
<b>Data da Avaliação</b>	<b>Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))</b>	<b>Tipo: Individual / Grupo</b>	<b>Pesos (caso houver)</b>
19/09/2024	Apresentação oral de seminário e entrega de material escrito, em formato de artigo para publicação.	Em grupo.	

**Básica: Como Consta no PPC**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

- Braz, M.S. & Franco, M.H.P. (2017) Profissionais paliativistas e suas contribuições na prevenção do luto complicado. *Psicol. Cienc. Profi.* Vol.37, n.1, pp.90-105
- Cyrulnik, B. DE corpo e alma; a conquista do bem estar. São Paulo: Martins Fontes. 2009.
- Franco, M.H.P. . Cuidados Paliativos e Vivência de luto. In: V .A. Bifulco e R. Caponero. Cuidados Paliativos: um olhar sobre as práticas e as necessidades atuais. Barueri, SP: Manole, pp. 225-236, 2018.
- Franco, M.H.P. O luto no século 21. São Paulo: Summus.
- Gawande, A. Mortais. Nós, a Medicina e o que realmente importa no final. Rio de Janeiro: Objetiva. 2015.

**Complementar: Indicadas pela professora para Consulta**

Leituras pesquisadas durante o curso, que atendam aos objetivos.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Família e Comunidade

**ESTUDO**

Título: DIVERSIDADE DE ARRANJOS FAMILIARES NA ATUALIDADE: DESAFIOS NA  
CONJUGALIDADE E PARENTALIDADE

Typo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada  
(01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Rosane Mantilla de Souza

Créditos: 03  
quinta-feira das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

08/08/2024- das 09:00 às 10:00

29/09/2024- das 08: 00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

03/10/2024- das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

10/10/2024 - das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

17/10/2024 - das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

24/10/2024 - das 08:00 às 12:00 e das 13:00 às 17:00

Horário: 31/10 das 08:00 às 12:00

Nível: ME  DO

**Ementa:**

A demanda de acolher a complexa e crescente diversidade de arranjos familiares da atualidade exige o desenvolvimento de uma estrutura teórica abrangente, bem como um enquadre sensível para compreender as demandas, os relacionamento e o funcionamento de maneira contextualizada e inclusiva. A partir de uma perspectiva sistêmica e desenvolvimental, voltada para a identificação das condições de vulnerabilidade e resiliência o curso se propõe a identificar e analisar a formação e o rompimento de vínculos conjugais e como os arranjos parentais decorrentes enfrentam desafios normativos e não normativos, de modo a favorecer a construção de programas de intervenção fundamentados em evidências.

**Objetivos:**

**AO FINAL DO CURSO O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE:**

- a) Identificar aspectos comuns e específicos que incidem na formação e rompimento das diversas conjugalidades na atualidade e seus impactos individuais, familiares, ao longo do ciclo vital, comunitários e sociais



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

- b) Identificar aspectos comuns e específicos que incidem no exercício de diferentes parentalidades na atualidade e seus impactos individuais, familiares, ao longo do ciclo vital, comunitários e sociais

Desenvolver ações de sensibilização, aprimoramento da formação e integração on-line e off-line para promoção de saúde conjugal e parental, respeitando as especificidades de estrutura e funcionamento do arranjo familiar em tela.

**Cronograma:** 08/08 das 10 às 11 h; 8 às 12 e das 13 as 17 - 29/09; 03/10; 10/10; 17/10; 24/10. E 31/10 das somente das 8 as 12 h.

Data / Semana	Conteúdo por Aula
Data da Avaliação	Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))
contínua	Apresentação de seminário e desenvolvimento e aplicação de intervenção

**Bibliografia:**

ANDERSEN, M. L; COLLINS, P. H. Race, class, and gender: Intersections and inequalities (10th ed.). Cengage Learning. McGraw-Hill, 2019. BOSS, P.; MANCINI, J. A.; BRYANT, C. M. *Family Stress Management: A Contextual Approach*, Thousand Oaks: Sage Pub 2016.

CASABURO, Gianna et al. A Systematic Review of Family Stress Theory in Mental Health Research (2010–2020). *Families in Society*, p. 10443894231152511, 2023

CONGER, R. D.; LORENZ, F. O; WICKRAMA, K. A. S. (Ed) *Continuity and change in family relations*, Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 2004.

COWAN, P. A. Individual and Family Life Transitions: A Proposal for a New Definition. COWAN, P.A. In: *Family Transitions*. COWAN, P.A. HETHERINGTON, E.M. New York: Routledge, p.3-30, 2016.

HETHERINGTON, M. E. & BLECHMAND, E. A. (Org) **Stress, coping and resiliency in children and families**, Mahwah. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 1996





PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

---

MEDEIROS, M. G. L. *Novos arranjos familiares: inquietações sociológicas e dificuldades jurídicas*. Disponível em:

[http://www.abep.nepo.unicamp.br/docs/anais/pdf/2002/GT\\_Gen\\_P011\\_Medeiros\\_texto.pdf](http://www.abep.nepo.unicamp.br/docs/anais/pdf/2002/GT_Gen_P011_Medeiros_texto.pdf)

OLSON, D. H.; DEFRAIN, J; SKOGRAND, L. *Marriages and families: intimacy, diversity and strengths*, New York: McGraw Hill, ed, 2014.

OOMS, T. The evolution of family policy: Lessons learned, challenges, and hopes for the future. *Journal of Family Theory & Review*, 11(1), 18-38, 2019.

PRICE, C. A.; BUSH, K. R.; PRICE, S. J. *Families & Change: coping with stressful events and transitions*; Thousand Oaks: Sage Pub., 5a ed. 2017.

SOUZA, R. M. Família e comunicação: os desafios do Século XXI. Pinto, E. V-C; Perazzolo, J. R.; Silva, M. A. M (org) *Família: patrimônio da humanidade*. São Paulo: Quartier Latin, p 177-196; 2016.

Souza, R. M. (2021) Os pais, os filhos e os smartphones ... *Psicologia Judiciária e Segurança Social – Relações entre o Direito e a Psicologia*, 126-137.

SOUZA, R. M. E RAMIRES, V. R. R. **Amor, casamento, divórcio e depois...segundo as crianças**. São Paulo: Ed. Summus, 2006.

**Bibliografia complementar.**

Indicadas pelo professor para Consulta

Bases de dados on-line



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Estudos Avançados em Psicossomática e Estudos Junguianos

ESTUDO

Título: A CONSCIÊNCIA E O COMPLEXO DO EGO

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Denise Gimenez Ramos

Créditos: 03

Horário: quinta-feira das 12:45 às 15:45

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O estudo dos fenômenos da consciência é a base fundamental para compreensão da estrutura e dinamismo da psique. E ao mesmo tempo, consciência é um dos fenômenos mais misteriosos e complexos da existência. Estudaremos esse fenômeno do ponto de vista das neurociências e da psicologia analítica, em suas possíveis relações estruturais e psicodinâmicas. Neste contexto, a formação do complexo do ego e a sua relação com o inconsciente pessoal e coletivo será o eixo para o aprofundamento deste estudo.

**Objetivos:** Estudar e analisar o fenômeno da consciência e sua relação com a formação do eixo ego-self na dimensão neurológica e na sua expressão simbólica e mitológicas.

**Metodologias:** Aula expositiva. Leituras e discussão de textos.

**Conteúdo/Temas:**

A neurociência e a psicologia da consciência

O complexo do ego e suas variações

A construção da consciência a partir do sensorial: sistemas de captação da informação.

A formação da consciência e a captação do mundo: os nove órgãos do sentido.

Os fenômenos resultantes da assimilação do inconsciente

**Tipo de avaliação:** participação em aula, apresentação de seminários e trabalho final.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

**Bibliografia:**

Jung, C.G. Collected works. Vol. 7, 8, 12 e 18

Harris, J.R. The Imaginal Realm of Dissociation in Aizenstat, S & Bosnak, R. (2009)

Imagination and Medicine: the future of healing in an age of neuroscience. New Orleans: Spring Journal Books.

Ramos, D.G., O fenômeno psicossomático e os transtornos de sintomas somáticos in Payá, R. *Intercâmbios das psicoterapias*. São Paulo: Editora Roca.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de

Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Estudos Avançados em Psicossomática

ESTUDO

Título: **CLÍNICA AMPLIADA DE SEXUALIDADE: RAÇA-CLASSE-  
GÊNERO- SEXUALIDADE E SUBJETIVIDADE EM DEBATE**  
V

Typo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Edna Maria S. P. Kahhale

Créditos: 03

Horário: terça-feira das 09:00 às 12:00

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Esta disciplina trabalha sob a perspectiva crítica em Psicologia Sócio-histórica. Debate os fundamentos da linha teórica e suas implicações no debate sobre sexualidade, raça, classe, gênero e subjetividade na construção da clínica ampliada da sexualidade e gênero.

Está organizada em módulos que vão aprofundando e trazendo articulações com as possibilidades metodológicas de pesquisa e intervenção na área da sexualidade e gênero, que na atualidade exige inserções na perspectiva da clínica ampliada proposta da saúde pública brasileira.

As práticas da clínica ampliada exigem uma perspectiva coletiva e transdisciplinar, se tomarmos como parâmetros o Plano Nacional de Assistência à Diversidade Sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030) - que no nosso caso contemplará o objetivo 5, igualdade de gênero: “Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas” (<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/5>) -

A metodologia utilizada será teórico-prática, alternando-se discussões teóricas com supervisão do trabalho de intervenção/pesquisa na clínica (individual e grupal) desenvolvido pelo grupo de alunos. Todo delineamento e desenvolvimento da pesquisa/intervenção serão coordenados pela professora junto com o grupo de discentes.

Esta disciplina está inserida no escopo das atividades do Laboratório de Estudos de Saúde e Sexualidade (LESSEX), na Linha de pesquisa de Orientações Contemporâneas em Psicologia Clínica e vinculada ao Projeto A clínica da sexualidade na Psicologia Sócio-histórica: raciocínio e manejo.

**Objetivos:**

**o aluno deve ser capaz de:**

Desenvolver reflexão crítica sobre sexualidade, raça, classe, gênero e subjetividade na construção da clínica ampliada da sexualidade e gênero.

Desenvolver raciocínio e manejo clínico segundo os parâmetros da Psicologia Sócio-histórica.

Apropriar-se de ferramentas promotoras de autonomia e potência a pessoas em situação de desigualdades de gênero.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

Debater criticamente o Plano Nacional de Assistência à Diversidade Sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030).  
 Debater criticamente o Plano Nacional de Assistência à Diversidade Sexual e os Objetivos da ONU de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (Agenda 2030).

Data / Semana		Conteúdo por Aula	Metodologia ou Estratégias de Ensino (Metodologias Ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalhos em grupo, entrevistas, seminários)	Recursos Tecnológicos ou Físicos (Plataforma / Software / Aplicativos / Salas de Aula específicas / Laboratórios / Equipamentos)
1º	06/08	Acolhimento inicial – apresentação do LESSEX e das pessoas que o integram	Roda de conversa e projeção de infográfico da síntese do projeto a ser desenvolvido no semestre.	
2º	13/08	Pesquisa – ciência – pesquisa clínica e estudo de caso em Sócio-Histórica	<b>Sphinx</b> <b>Laboratório</b>  Aula expositiva e debate	
3º	20/08	A clínica em Psicologia Sócio-Histórica	<b>Laboratório</b>	
4º	27/08	Supervisão de casos clínicos	debates dos casos clínicos atendidos. Divisão da sala em subgrupos por caso clínico acompanhado.	
5º	03/09	Ferramentas e ética no atendimento psicológico online	<b>Laboratório</b>  Power point sb etica e gestor psi	
6º	10/09	Supervisão	<b>Laboratório</b>  debates dos casos clínicos atendidos	
7º	17/09	Concepção de Sujeito a partir da Psicologia Sócio-Histórica	Preparação de seminários a partir dos textos de sustentação do curso.	
8º	24/09	Concepção de Sujeito a partir da Psicologia Sócio-Histórica	seminários a partir dos textos de sustentação do curso.	
9º	01/10	Supervisão	debates dos casos clínicos atendidos	
10º	08/10	Categorias do Método: a centralidade da historicidade	<b>Laboratório</b>  Debate auxiliado por apresentação em Power point	
11º	15/10	Relações Sociais de Classe – sofrimento ético-político e humilhação social	Seminários a partir dos textos de sustentação do curso.  Sala dividida em subgrupos.	
12º	22/10	Supervisão	Debates dos casos clínicos atendidos	



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

13º	29/ 10	Relações Raciais na clínica – Convidado Dra Beatriz Borges Brambilla	<b>Pos Corpus Christie</b> <b>? on line</b>  Debate com a convidada auxiliada por apresentação em power point	
14º	05/ 11	Supervisão	<b>Laboratório</b>  Debates dos casos clínicos atendidos	
15º	12/ 11	Uma clínica na perspectiva de gênero	Debate a partir do texto de Zanella e - power point	

**Avaliação:**

**Contínua:** Debate em sala de aula, individual e de grupo.

**Bibliografia básica:**

dAllonnes, C.Revault (1989). Os procedimentos clínicos nas ciências humanas. Documentos, Métodos, Problemas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004. Creswell, John W. Projeto de pesquisa. Método qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2010. 3ª. Edição. Denzin, Norman. K., Lincoln, Yvonna S. e colaboradores. O planejamento da pesquisa qualitativa. Teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed, 2006. 2ª. Edição. \_\_\_\_\_ (eds). The Sage Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications. 2006. 3a. Ed. Esteban, Maria P. Sandín. Pesquisa qualitativa em educação. Fundamentos e tradições. Porto Alegre: AMGH Editora. 2010. Ezzy, Douglas. Qualitative analysis. Practice and innovation. Austrália: Routledge, 2002. Gibbs, Graham. Análise de dados qualitativos. Coleção Pesquisa Qualitativa coordenada por Uwe Flick. Poto Alegre: Artmed, 2009. Kvale, Steinar, Brinkmann Svend. Interviews. Learning the craft of qualitative research interviewing. Sage: Thousand Oaks, London, New Delhi. 2009. Macedo, Rosa Maria S.; Kublikowski, Ida; Grandesso, Marilene. A Interpretação em Pesquisa Qualitativa: A construção do Significado In: 1ª. Conferência Internacional do Brasilde Pesquisa Qualitativa, 2004. Taubaté. Anais: I CIBRAPEQ. São Paulo: Tec Art Editora, 2004. p.83 93. Patton Michael Q. Qualitative Research & Evaluation Methods. 3.ed. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications, 2002. Yin, Robert K. Case Study research. Design and Methods. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage. 2003. Bibliotecas virtuais e bases de dados entre elas: <http://www.bvs-psi.org.br/>  
<http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

BOCK, Ana M. B.; AGUIAR, Wanda M. J. . A dimensão subjetiva: um recurso teórico para a Psicologia da Educação. *In: Aguiar, Wanda M. J.; Bock, Ana M.B. (Org.). A Dimensão subjetiva do processo educacional: uma leitura sócio-histórica*. 1a.ed.São Paulo: Cortez Editora, 2016, v. 1, p. 43-59.

BRASIL - *Política Nacional de Saúde Integral de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais* / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa, Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Brasília : 1. ed., 1. reimp. Ministério da Saúde, 2013.

Disponível

em

[https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica\\_nacional\\_saude\\_lesbicas\\_gays.pdf](https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_saude_lesbicas_gays.pdf)

DAVIS, Angela. *Mulheres, raça e classe*. São Paulo: Boitempo Editorial, 2016.

FOUCAULT, Michel. *História da sexualidade I: a vontade de saber*; tradução de Maria Thereza da Costa Albuquerque e JA Guilhon Albuquerque. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1988.

GONZALES, Lélia. Racismo E Sexismo Na Cultura Brasileira. *Revista Ciências Sociais Hoje*, Anpocs, 1984, p. 223-244.

KAHHALE, Edna M.S.P. & MONTREOZOL, Jeferson R.. A Clínica Na Psicologia Sócio-Histórica: Uma Abordagem Dialética *In* Toassa, Gisele; Souza, Tatiane M.C.; Rodrigues, Divino J.S. (orgs) – *Psicologia Sócio-Histórica e desigualdade social: do pensamento à praxis*. Goiania: Editora Imprensa Universitária, 2019.

MONTREOZOL, Jeferson R. & KAHHALE, Edna M.S.P. – Identidade Sexual: metamorphose-emancipação a partir do Materialismo Histórico-Dialético *In* Oliveira, Adelia A.S.(org.) - *Psicologia Sócio-Histórica e o contexto da desigualdade psicossocial: teoria, método e pesquisas*. Maceió: EDUFAL, 2017, p. 45-67.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS – *Agenda de Desenvolvimento Sustentável para o Brasil* (Brasil 2030). Disponível em <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>

QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, Eurocentrismo e América Latina *In* A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

latino-americanas. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005. Disponível em [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12\\_QUIJANO.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12_QUIJANO.pdf)

REY, Fernando G. - *Subjetividade e saúde: superando a clínica da patologia*. São Paulo: Cortez, 2011.

RIBEIRO, Miriam.; KAHHALE, Edna M.S.P.; GRECCO, Thainá; LEAL, Bianca; LINARES, Mirian; VICENTIN, M<sup>a</sup>.Cristina.; ROSA, Elisa Z.- Diretrizes para o uso das ferramentas genograma e ecomapa como promotoras do protagonismo de cuidado em saúde. In Almeida, Luciane P. (org) *Políticas Públicas, Cultura & Produções Sociais*. Campo Grande/MS: UCDB: Programa Stricto Sensu em Psicologia, 2016, p. 306 -322.

SAFFIOTI, Heleieth IB. *Violência doméstica: questão de política e da sociedade*. Gênero e Cidadania. Campinas-SP, Núcleo de Estudos de Gênero–Pagu/Unicamp, Coleção Encontros, 2002.

**Complementar: Indicadas pelo professor para Consulta**

BALLESTRIN, L.. América Latina e o giro decolonial. *Revista Brasileira de Ciência Política*, Brasília, n. 11, p. 89-117, Ago 2013.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – *Tentativas de aniquilamento de subjetividades LGBTIs*. Brasília/DF: 2019.

KAHHALE, Edna M.S.P.; RIBEIRO, Miriam.; GRECCO, Thainá; LEAL, Bianca; LINARES, Mirian; VICENTIN, M<sup>a</sup>.Cristina.; ROSA, Elisa Z.; LIMA NETA, M<sup>a</sup>. Irene F. – Construção de mapas de itinerários terapêuticos: ferramentas de cuidado em saúde. In Oliveira, Adelia A.S.(org.) - *Psicologia Sócio-Histórica e o contexto da desigualdade psicossocial: teoria, método e pesquisas*. Maceió: EDUFAL, 2017, p. 87-104.

SAFFIOTI, Heleieth IB. *A síndrome do pequeno poder. Crianças vitimizadas: a síndrome do pequeno poder*. São Paulo, Iglu Editora, p. 13-21, 1989.

SILVA, Alexander L. & OLIVEIRA, Adelia A.S. – A produção de histórias de vida transexuais: narrativas que ressignificam vivências. In Oliveira, A.A.S.(org.) - *Psicologia Sócio-Histórica e o contexto da desigualdade psicossocial: teoria, método e pesquisas*. Maceió: EDUFAL, 2017, p.143-158.





**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Método psicanalítico e formações da cultura

**ESTUDO**

Título: RELENDO SECOND THOUGHTS DE WILFRED BION

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Luis Claudio Figueiredo

Créditos: 03

Horário: quarta-feira das 09h30 às 12h30

Nível: ME  DO

**Ementa:**

EM 1967 Wilfred Bion republicou textos fundamentais apresentados e publicados na década anterior indo de 1950 a 1962. Os textos foram republicados exatamente tal como originalmente, mas todos foram seguidos de comentários e aprofundamentos do próprio autor para a edição do conjunto na forma de livro em 1967. É o único exemplo de uma publicação com essas características no campo da psicanálise. Curiosamente o livro em si foi muito pouco objeto de exame, embora alguns dos textos originais sejam muito usados e comentados. O projeto da presente disciplina é o de retomar esses textos na forma de livro, e revistos pelo próprio autor, à luz da obra posterior de Bion e da farta literatura sobre seu pensamento produzida em todo o mundo.

**Objetivos:**

Examinar detalhadamente o pensamento de Bion em um momento fundante de sua extensa e riquíssima obra com particular interesse nos primórdios de seu pensamento teórico e da sua clínica e na evolução de suas ideias ao longo de sua obra e na sua incidência no pensamento de outros psicanalistas, sejam os da 'tradição bioniana', seja os de outras linhagens na Inglaterra, na França, nos Estados Unidos e na América Latina.

**Conteúdo/ Temas:**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

	Data/ Semana	Conteúdo por aula	Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...)	Recursos tecnológicos ou Físicos (Plataforma, Software, Aplicativos, Salas de aulas específicas, Laboratórios...)
1º	07/ago	Apresentação do Curso	Aula expositiva e debate	
2º	14/ago	The imaginary twins	Aula expositiva e debate	
3º	21/ago	ESTUDO	Aula expositiva e debate	
4º	28/ago	Notes on the theory os schizophrenia	Aula expositiva e debate	
5º	04/set	Development of schizophrenic thought	Aula expositiva e debate	
6º	11/set	Differentiation of the psychotic from the non-psychotic personalities	Aula expositiva e debate	
7º	18/set	ESTUDO	Aula expositiva e debate	
8º	25/set	On hallucination	Aula expositiva e debate	
9º	02/out	On arrogance	Aula expositiva e debate	
10º	09/out	ESTUDO	Aula expositiva e debate	
11º	16/out	On arrogance	Aula expositiva e debate	
12º	23/out	Attacks on linking	Aula expositiva e debate	
13º	30/out	ESTUDO	Aula expositiva e debate	
14º	6/nov	A Theory os Thinking		
15º	13/nov	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas sobre um material de análise.	GRUPAL – Grupo I	

Avaliação			
Forma de Avaliação (Oral / Escrita / Seminário / Projeto / Entrega de Relatório / outro (indicar))	Tipo: Individual / Grupo	Pesos (caso houver)	Recurso tecnológico (quando necessário) Plataforma/ Softwares/Aplicativos, etc)
Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas sobre um material de análise.	Grupal: Grupo II		nenhum

**Bibliografia básica**

Bion, E. R. (1967) Second Thoughts. Jason & Aronson

Civitaresse, G. On Arrogance. (2024) A psychoanalytic essay. Routledge

Figueiredo, L. C. et alii (2024) Reading Bion's Transformations. Routledge.

Gerber, I e Figueiredo, L. C. (2018) Por que Bion? Zagodoni.

Levine, H e Civitaresse, G. (orgs) (2016) The W. R. Tradition. Evolutions of theory and practice over decades. Karnac

**Complementar:**

Gerber, I. (2023) Inconsciente. Nuvem infinita. Blucher



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

Karina, A. et alii. (2022) O Pensar hoje. Blucher

Ribeiro, M. e Cintra, E. M. (2023) Diálogos Bionianos. Blucher



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

**Cronograma: Curso Semanal**

Área de

Concentração Psicologia Clínica

Núcleo de Estudos: Método psicanalítico e formações da cultura

**ESTUDO**

Título: PSICANÁLISE CONTEMPORÂNEA 2: O 5º PERÍODO

**Tipo:**  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Renato Mezan

Créditos: 03

Horário: quarta-feira das 09h00 às 12h00

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O curso abordará alguns desenvolvimentos da nossa disciplina, nos últimos dez ou quinze anos. Neles foram se tornando nítidas duas temáticas que à época da redação de *O Tronco e os Ramos*, ainda não se deixavam discernir com clareza: (1) a influência das questões sociais – em particular as “pautas identitárias” no debate teórico e nas práticas clínicas, e (2) o diálogo crescente com as disciplinas conexas, em particular com as neurociências. Essas tendências justificam uma modificação na periodização da história da Psicanálise apresentada naquele livro, no sentido de encerrar o período iniciado nos anos setenta, e fazê-lo seguir por um novo, a datar dos anos 2010? O estudo dessa questão tomará ao menos dois semestres. Iniciaremos trabalhando textos do campo anglo-americano, e, no primeiro semestre de 2025, nos voltaremos para o território francês (René Kaës e René Roussillon).

**Objetivos:**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

## Bibliografias Básica:

R Mezan, “Manter teso o arco da conversa”, in Decio Gurfinkel *Relações de Objeto* (Blucher, 2017)

C. Bollas, *Sens et mélancholie* (Ed. Ithaque, 2018)

C. Bollas, *O momento freudiano* (Editora Nus, 2023)

M. Ribeiro (org.) *Por que Ogden?* (Zagodoni, 2022)

## Bibliografias Complementar:

Ao longo do curso, serão indicados outros textos históricos, clínicos e teóricos, segundo o tópico em exame.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Método psicanalítico e formações da cultura

**ESTUDO**

Título: **A CONSTITUIÇÃO DO “EU” SEGUNDO FREUD, KLEIN E WINNICOTT:  
CONVERGÊNCIAS E DIVERGÊNCIAS**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada  
(01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Alfredo Naffah Neto

Créditos: 02

Horário: 4as feiras, das 13:00 às 17:00 horas, seminário quinzenal

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Pretende-se, nesse seminário, evidenciar as convergências e divergências entre Freud, Klein e Winnicott no tocante às suas concepções sobre a constituição do “Eu”, bem como sobre as funções como instância psíquica na personalidade.

**Objetivos:** Comparar diferentes linhagens psicanalíticas em suas formulações teóricas, evidenciando pontos de partida semelhantes ou diferentes levando, necessariamente, a concepções convergentes ou divergentes.

**Metodologias:** Este Seminário será desenvolvido por meio de vários seminários com textos escolhidos, realizados pelos alunos ou pelo professor responsável.

**Conteúdo/ Temas:** Os temas principais desses seminários são os seguintes: 1) Teorizações freudianas sobre a constituição do Eu a partir das duas tópicas e das duas concepções pulsionais (instintuais); 2) Teorizações kleinianas sobre a constituição do Eu a partir das duas posições (esquizoparanóide e depressiva) constitutivas do desenvolvimento da personalidade; 3) Teorizações winnicottianas sobre o bebê recém-nascido e a teoria do amadurecimento até a integração spatiotemporal do *self* e a diferenciação entre mundo interno e mundo externo; 4) Discussão das convergências e divergências decorrentes de pontos de partida semelhantes ou diferentes.

**Tipo de avaliação:** Será feita em duas formas alternativas: ou por seminário realizado em classe pelos alunos, ou por trabalho individual, a ser entregue no final do Seminário, sobre algum tema de sobreposição entre conteúdos do mesmo e temas de pesquisa dos alunos.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

**Cronograma:**

07/08, 21/08, 04/09, 18/09, 02/10, 16/10, 30/10 e 13/11 num total de 08 dias com 04 aulas cada, somando 32 horas-aulas.

**Bibliografia básica :**

- Freud, S. (1914). Introdução ao narcisismo. In Freud, S. *Obras Completas* (à escolha do aluno, excluindo a tradução da Imago).
- \_\_\_\_\_(1917). Luto e melancolia. In :Freud, S. *Obras Completas* (à escolha do aluno, excluindo a tradução da Imago).
- \_\_\_\_\_(1923). O Eu e o Isso. In Freud, S. *Obras Completas* (à escolha do aluno, excluindo a tradução da Imago).
- Klein, M. (1946). Notas sobre alguns mecanismos esquizoides. In Klein, M. *Inveja e Gratidão e outros trabalhos*.
- \_\_\_\_\_(1952). As influências mútuas no desenvolvimento do ego e do id. In Klein, M. *Inveja e Gratidão e outros trabalhos*.
- \_\_\_\_\_(1958). Sobre o desenvolvimento do funcionamento mental. In Klein, M. *Inveja e Gratidão e outros trabalhos*.
- Winnicott, D. W. (1988). Establishment of relationship with reality, cap. 1, part IV, in *Winnicott, D. W. (1988). Human Nature, Free Association Books*.
- \_\_\_\_\_(1988). Integration, cap. 2, part 4, in *Winnicott, D. W. (1988). Human Nature, Free Association Books*.
- \_\_\_\_\_(1988). Dwelling of psyche in body, cap. 3, part 4, in *Winnicott, D. W. (1988). Human Nature, Free Association Books*.

**Bibliografia complementar.** (Será proposta pelos alunos)

- Winnicott, D. W. (1968). O uso de um objeto e o relacionamento através de identificações. In Winnicott, D. W. (1994). *Explorações Psicanalíticas*, Artes Médicas.

Nota: alguma outra bibliografia adicional será sugerida pelos alunos.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Método Psicanalítico e Formações da Cultura

ESTUDO

Título: **DA CONTRATRANSFERENCIA À SITUAÇÃO ANALÍTICA COMO  
CAMPO TRANSFORMACIONAL**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada  
(01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Elisa Maria de Ulhoa Cintra

Créditos: 03

Horário: quarta-feira das 13h30 às 16h30

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Dando continuidade ao trabalho do primeiro semestre continuaremos a pensar o valor terapêutico da situação analítica através de Freud, Klein, Ferenczi, Winnicott, Searles, Bion, Ogden, Bollas e Bolognini. De que forma o analista precisa lidar com os afetos violentos que emergem nos casos de sujeitos traumatizados? Como criar um setting que permita trabalhar as resistências e culpas inconscientes e que seja capaz de liberar a potencialidade generativa e regenerativa do inconsciente? Como pensar a articulação entre a realidade psíquica, o sonho e a sessão? Quais são os caminhos que levam dos impasses clínicos à recuperação da saúde mental?

**Objetivos:**

Pensar as transformações da clínica psicanalítica a partir dos casos de traumas – “Como progride o pensamento analítico? Por repetição e ruptura, por banalização e reafirmação, por circularidade e aprofundamento. Os momentos inovadores são também retorno à fonte. O aprofundamento é a reafirmação de uma exigência originária” (Laplanche, 1987).

Pensar a importância da criação do espaço potencial capaz de transformar a situação analítica em situação analisante.

Articular os estágios de dependência absoluta e as transições entre diferentes formas de se relacionar com a realidade psíquica e a realidade compartilhada

Pensar formas de lidar com os afetos violentos que surgem na transferência e na contratransferência





**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

	Data/ Semana	Conteúdo por aula	Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...)
1	07/ 08	Apresentação do Curso	Aula expositiva e debate
2	14/ 08	A realidade psíquica, o sonho, a situação analisante.	Aula expositiva e debate
3	21/08	Estudos e discussão	Discussão do que trabalhamos até aqui.
4	28/ 08	A transferência como devir: recortes de textos de Ferenczi	Aula expositiva e debate
5	04/ 09		Aula expositiva e debate
6	11/ 09	Ferenczi – do grito à palavra	Aula expositiva e debate
7	18/ 09	ESTUDO	
8	25/ 09	Winnicott – o ódio na contratransferência	Aula expositiva e debate
9	02/ 10	Winnicott – o uso do objeto e a sobrevivência do analista	Aula expositiva e debate
10	09/ 10	ESTUDO	
11	16/ 10	Searles ambivalência e a contratransferência primordial	Aula expositiva e debate
12	23/ 10	Bollas – o ódio amoroso	Aula expositiva e debate

Data da Avaliação	Forma da avaliação (Oral, escrita, seminário, Projeto, entrega de relatório, outro)	Tipo: Individual/ Grupo	Pesos (Caso houver)	Recurso tecnológico (quando necessário/ plataforma)
13/ 10	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas a partir dos textos trabalhados	Trabalho em grupo	50	
06/ 11	Escrita e apresentação oral: considerações teóricas e clínicas a partir dos textos trabalhados	Trabalho em grupo	50	

**Bibliografia:**

BOLLAS, C. A Sombra do Objeto Rio de Janeiro: Imago Editora, 1992.  
 BOLLAS, C. & BOLLAS, S. Catch Them Before They Fall. London & Nova York: Routledge, 2013.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

- BRITTON, R. *Sex, death and the superego – Experiences in Psychoanalysis*. London, New York: Karnac.
- DALLAZEN, L. *A perlaboração da contratransferência – a alucinação do psicanalista como recurso das construções em análise*. São Paulo, Blucher, 2020.
- FERENCZI, S. *Psicanálise IV*. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- GURFINKEL, D. *Sonhar, dormir e psicanalisar”viagens ao informe*. Escuta, 2008.
- PINHEIRO, T. *Ferenczi: do grito à palavra*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. Editora da UFRJ/ (1995)
- SEARLES, H. *Countertransference and related subjects*. Madison Connecticut: International Universities Press.
- Winnicott, D.W. *O brincar e a realidade*. Rio de Janeiro: Imago. (2000).

**Complementar:**

- DALLAZEN, L. *A perlaboração da contratransferência – a alucinação do psicanalista como recurso das construções em análise*. São Paulo, Blucher, 2020.
- CINTRA, E.M.U. (2022) De um enigma a outro: a comunicação humana. In. Entre sedução e inspiração: como situar o Eu na obra de J. Laplanche? São Paulo: Zagodoni.
- CINTRA, E.M.U. (2017) Empatia, identificação projetiva e rêverie: escutar o inaudível na clínica do trauma. In: CINTRA, TAMBURRINO, RIBEIRO (org). Para além da contratransferência: o analista implicado. São Paulo, Zagodoni.
- OLIVEIRA, C. *Pelos Caminhos do ódio – da pulsão ao narcisismo*. São Paulo, Zagodoni, 2023.
- PEREIRA, D.R. *Conversando com Winnicott e Searles sobre a Clínica Psicanalítica*. Doutorado/2023.
- WEISS, H. *Trauma, Guilt and Reparation – the path from Impasse to Development*. London/New York, 2020.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Subjetividade

**ESTUDO**

Título: **ESCAVAÇÕES EM BUSCA DA POTÊNCIA MICROPOLÍTICA  
DA PSICANÁLISE**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada  
(01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Suely Belinha Rolnik**

Créditos: **02**  
quartas-feiras das 15:00 às 19:00

Horário: Cronograma: 02/10, 16/10; 23/10; 30/10; 06/11; 13/11; 27/11; 04/12.

Nível: ME  DO

**Ementa:**

Temos testemunhado a eclosão de um novo tipo de movimentos sociais por toda parte, especialmente disruptivos nas Américas do Sul e Central, impulsionados pelos afrodescendentes, os povos originários, os ambientalistas, as feministas e os dissidentes da suposta universalidade da noção de gênero e da cisheteronormatividade. Em seus vetores mais arrojados, tais movimentos associam à sua militância macropolítica, um ativismo na esfera micropolítica: a esfera do regime de inconsciente que define a gestão da produção dos modos de viver intrínsecos a cada cultura, responsáveis por sua consistência existencial, sem a qual não se sustentaria. A voz desses movimentos vem promovendo um deslocamento no modo de existência produzido sob o regime de inconsciente colonial-racial-cisheteropatriarcal-capitalista: uma monocultura mental que se materializa nos campos ambiental, social e subjetivo. Considerando que a neurose é o modo de subjetivação dominante sob este regime, a psicanálise pode contribuir para o referido deslocamento, desde que ativemos sua potência micropolítica, recalcada ao longo de sua história. Escavar esta potência é o foco da investigação que desenvolveremos nesse seminário. Textos breves dos alunos serão tema de trabalho coletivo.

**Objetivos:**

Sendo a subjetividade a matéria do trabalho da Psicologia Clínica, problematizar a neurose estrutural e o papel central que a noção de raça ocupa em sua produção, bem como desenvolver procedimentos para seu enfrentamento é responsabilidade ética dos profissionais da área. Estar à altura desta responsabilidade é essencial na formação dos pós-graduandos em nosso país, para que desempenhem adequadamente suas práticas acadêmicas e clínicas. Embora o impacto social deste enfrentamento seja evidente, ele não é mensurável em números, pois diz respeito às transformações que promove na política de subjetivação e na trama social com que ela se tece, base existencial do sistema capitalista.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

**Avaliação:** Serão avaliados: Individual: textos breves a serem debatidos em aula e Grupal: seminários focados na bibliografia

**Cronograma:**

- 02/10: Apresentação dos alunos: introdução geral ao tema, ao método do seminário e à perspectiva que orientará a escrita dos textos breves; organização do cronograma de apresentação dos textos breves.
- 16/10: Regime de inconsciente colonial-racial-cisheteropatriarcal-capitalista
- 23/10: O que pode a psicanálise frente aos desafios do presente?
- 30/10: Discussão sobre “Os sentidos do Nhe’ê”, por Carlos Papa e Suely Rolnik, mesa 4 do seminário Língua-mãe, previamente visualizada.
- 06/11: Discussão sobre as mesas ? e ? do seminário Língua-mãe, previamente visualizadas (mesas escolhidas após a realização do seminário, em maio de 2024).
- 13/11: Discussão sobre as mesas ? e ? do seminário Língua-mãe, previamente visualizadas mesas escolhidas após a realização do seminário, em maio de 2024).
- 27/11: Discussão sobre as mesas ? e ? do seminário Língua-mãe, previamente visualizadas mesas escolhidas após a realização do seminário, em maio de 2024)..
- 04/12: Conclusões provisórias

**Básica:**

*Língua-mãe*, seminário organizado por Ailton Krenak, Suely Rolnik e Andreia Duarte. Museu de Culturas Indígenas (São Paulo, 18 e 19 de maio de 2024) e Centro Cultural Banco do Brasil - CCBB (Rio de Janeiro, 21 de maio de 2024). Apoio Prince Claus Fund (Holanda). Acessível no Youtube: o endereço eletrônico estará disponível no início do segundo semestre.

GONZALES, Lélia. **Por um feminismo afro-latino-americano**. RIOS, Flavia; LIMA, Marcia (org.). Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2020. [Edição original, contendo os mesmos textos diferentemente organizados: **Primavera para as rosas negras**. Lelia Gonzalez em primeira pessoa... União dos coletivos Pan-Africanistas (Org.). São Paulo: Diáspora Africana: Editora Filhos da África, 2018].

JACKSON, Zakiyyah. **Becoming Human: Matter and Meaning in an Antiracist World**. Nova Iorque: NYU Press, 2020.

DESPRET, Vinciane, **Autobiografia de um polvo**. E outras narrativas de antecipação. Rio de Janeiro: Bazar do Tempo, 2022.

**Complementar:**



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

LORDE, Audre: **Sou sua irmã – Escritos reunidos e inéditos**. São Paulo: Editora Ubu, 2020

\_\_\_\_. **Irmã Outsider**. São Paulo: Editora autêntica, 2019.

RUBIM, Altaci. **As línguas indígenas estão adormecidas, não foram extintas**. Entrevista por Eliete Farias. Manaus: Agência Amazônia Real, 19/04/2023. Acessível em: <https://www.instagram.com/p/C5WYIVzP--e/?igsh=bjM4Y3czYW9vaDFk>

LIMA, Diane. *A personagem da escritora de uma história que fala*. In: **Cartografias do impossível**. Catálogo da 35ª Bienal Internacional de São Paulo. São Paulo: Bienal, 2023.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: **O DEVER IMPERCEPTÍVEL E A DESTERRITORIALIZAÇÃO  
ANALÍTICA**

**Tipo:**  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **João Perci Schiavon**

Créditos: **03**

Horário: **Quinta-feiras das 09:00 às 12:00**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O seminário relança a pergunta pulsional, ético-política, “o que é a psicanálise?”, a partir de duas temáticas caras a Deleuze e Guattari: o dever imperceptível e a desterritorialização absoluta. O que autoriza o uso dessas noções no trato da psicanálise? E a que espécie de necessidade analítica atendem? Como confluem para uma mesma operação as proposições de Lacan quanto à inexistência da relação sexual, ao real e ao *sinthoma*? O que se ganha em remeter a um mesmo plano ético e clínico essas diferentes noções? Por que o conjunto aberto de sua trama, de suas distâncias e proximidades, convoca, por fim, uma pragmática do inconsciente, eticamente orientada?

**Objetivos:**

- 1) traçar a linha teórico-clínica, de cunho pulsional, segundo a qual se atualizam os problemas éticos e políticos do pensamento analítico – de Freud e Lacan a Deleuze e Guattari;
- 2) discernir esses diferentes modos de abordar o campo do inconsciente, situando a necessidade de cada um deles;
- 3) explorar, por meio de textos clínicos e literários, e a partir das proposições analíticas destacadas, a pragmática do inconsciente.

**Metodologias:** aula expositiva, seminário, conversação.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

**Cronograma:**

DATA	CONTEÚDO
01/08	Pergunta ético-política: o que é a psicanálise?
08/08	O devir imperceptível: sua implicação para o pensamento analítico.
15/08	Uma desterritorialização absoluta: como é empreendida pela ação analítica?
22/08	Motivações para o emprego dessas noções (devir imperceptível, desterritorialização) no âmbito do pensamento psicanalítico.
29/08	Confluências éticas, teóricas e clínicas: a inexistência da relação sexual, o real e o sinthoma em Lacan.
05/09	A não relação sexual e a desterritorialização absoluta. O real em ato.
12/09	Sinthoma: a singularidade e seu devir.
19/09	Um mesmo plano ético e clínico: o devir imperceptível.
26/09	O real, bem como a desterritorialização absolutas, são noções pragmáticas e orientações éticas.
03/10	Um inconsciente pragmático.
10/10	Revisão dos temas do seminário: conexões literárias (Virginia Woolf, Kafka, Guimarães Rosa).
17/10	Revisão dos temas do seminário: conexões literárias (Virginia Woolf, Kafka, Guimarães Rosa).
24/10	Apresentação de textos e comentários.
31/10	Apresentação de textos e comentários.
07/11	Apresentação de textos e comentários.

**Avaliação:** os alunos deverão escolher um assunto tratado nas aulas e articulá-lo ao tema de pesquisa que realizam ou projetam realizar. Os textos que deverão ter a forma de artigos ou esboçá-los serão apresentados em aula para comentários e apreciações. A avaliação considerará as ideias, a pertinência das articulações, seu modo de exposição e o objetivo proposto pelo seminário.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

**Bibliografia:**

Deleuze, Gilles e Guattari, Félix. *Mil platôs – capitalismo e esquizofrenia*, vol. 2 e vol. 4. São Paulo: Editora 34, 1997.

Freud, Sigmund. *A interpretação dos sonhos. Obras completas, vol. 4*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

Freud, Sigmund. *História de uma neurose infantil, Além do princípio do prazer e outros textos. Obras completas, vol. 14*

Guattari, Félix. *O inconsciente maquínico: ensaios de esquizo-análise*. Campinas: Papyrus Editora, 1988.

Lacan, Jacques. *O seminário, livro 17, O avesso da psicanálise*. Rio de Janeiro: Zahar, 1992.

Lacan, Jacques. *O seminário, livro 20: Mais, ainda*. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

Lacan, Jacques. *O seminário, livro 23: o sinthoma*. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

Lacan, Jacques. *Nos confins do seminário*. Rio de Janeiro: Zahar, 2022.

Lacan, Jacques. *A terceira*. Rio de Janeiro: Zahar, 2022.

Zupancic, Alenka. *O que é sexo?* Belo Horizonte: Autêntica, 2023.

**Bibliografia adicional:**

Guattari, Félix. *Máquina Kafka*. São Paulo: n-1 Edições, 2011.

Kafka, Franz. *O castelo*. São Paulo: Martin Claret, 2013.

Rosa, João Guimarães. *Ficção completa, v. 2*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994.

Woolf, Virginia. *Orlando, uma biografia*. São Paulo: Martin Claret, 2019.





PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: **FILOSOFIA E ESQUIZOANÁLISE II**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). **Peter Pál Pelbart**

Créditos: **02**

Horário: **Quarta-feira 19:00 às 23:00 - quinzenal**

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O curso consistirá na leitura conjunta de textos de Gilles Deleuze, um dos expoentes do que se denomina de filosofia da diferença. Começaremos com as monografias sobre Bergson, Nietzsche, Espinosa, e seguiremos com Lógica do sentido e Diferença e repetição. O intuito é apreender a gênese e o eixo desse pensamento, e assim dar a ver certa constelação filosófica contemporânea que colaborou na teorização e prática esquizoanalíticas.

**Objetivos:**

Trata-se de contribuir para o estudo da “diversidade de posicionamentos epistemológicos, teóricos e metodológicos da Psicologia Clínica”, aprofundando o olhar sobre as fontes filosóficas da esquizoanálise.

**Metodologias (especificar: aulas expositivas, seminários, etc)**

Aulas expositivas, leituras conjuntas de textos selecionados.

Conteúdo Programático

Data / Semana	Conteúdo por Aula
+ 07/08	Introdução
14/08	Espinosa
28/08	Espinosa
11/09	Espinosa
25/09	Lógica do sentido
9/10	Lógica do sentido
23/10	Lógica do sentido



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

6/11	Diferença e repetição
27/11	Diferença e repetição

**Tipo de Avaliação**

Trabalho escrito entregue ao final do semestre, participação em aula.  
Entrega de trabalho individual.

**Bibliografia básica -**

*Espinosa e o problema da expressão.* São Paulo: Ed 34, 2017

*Espinosa. Filosofia prática.* São Paulo: Escuta, 2002.

*Lógica do sentido.* São Paulo: Perspectiva, 1974.

*Diferença e repetição.* Rio de Janeiro: Paz e terra, 2018.

**Bibliografia complementar**

David-Ménard, M. Deleuze et la psychanalyse, Paris, PUF, 2005.

Dosse, F. Gilles Deleuze et Félix Guattari, biographie croisée, Paris, La Decouverte, 2007.

Goodchild, P. An introduction to the Politics of Desire, Sage, London and California, 1996.

Hardt, M., Gilles Deleuze – Um aprendizado em filosofia, Rio de Janeiro, Ed. 34, 1996.

Lapoujade, D, Deleuze, os movimentos aberrantes, n-1 edições, 2015.

Machado, R., Deleuze, a arte e a filosofia, Rio de Janeiro, Zahar, 2009.

Martin, J.-C., Variations, Paris, Payot, 1993.

Massumi, B. A User's Guide to Capitalism and Schizophrenia: Deviations from Deleuze and Guattari, Cambridge, MIT Press, 1992.

Zourabichvili, F., Deleuze – Une philosophie de l'événement, Paris, PUF, 1994 e

Zourabichvili, F., Vocabulário de Deleuze, Rio de Janeiro, Relume Dumará, 2006.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica

Área de  
Concentração Psicologia Clínica  
Núcleo de Estudos: Subjetividade

ESTUDO

Título: **CORPO E MEMÓRIA**

Tipo:  Disciplina (03 créditos)  Seminário (02 créditos)  Atividade Programada (01 crédito)

Obrigatória  Optativa

Prof(a). Dr(a). Denise Bernuzzi de Sant'Anna

Créditos: 03

Horário: quinta-feira das 14:00 às 20:00

Nível: ME  DO

**Ementa:**

O curso pretende analisar as relações entre corpo e cultura, assim como a presença das memórias individuais e coletivas em textos literários e relacionados à psicologia. Também está voltado para auxiliar na escrita acadêmica e no entendimento da construção da subjetividade a partir das experiências de sofrimento, angustia e desamparo.

**Objetivos:** -

- Contribuir para o entendimento da história do corpo e das emoções
- Melhorar a escrita dos textos acadêmicos



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

	Data/ Semana	Conteúdo por aula	Metodologia ou Estratégia de Ensino (Metodologias ativas, projetos, sala de aula invertida, trabalho em grupos...)	Recursos tecnológicos ou Físicos (Plataforma, Software, Aplicativos, Salas de aulas específicas, Laboratórios...)
08/08	Apresentação do curso e análise de texto	Expositiva e orientação	audiovisual	29/02
15/08	História do corpo	Expositiva e orientação	audiovisual	7/03
29/08	Trabalhos da memória	Expositiva e orientação	audiovisual	14/3
05/09	Violência e emoções	Expositiva e orientação	audiovisual	21/3
12/09	Memórias coletivas	Expositiva e orientação	audiovisual	28/3
19/09	História da subjetividade e gênero	Expositiva e debate	audiovisual	4/4
26/09	O nascimento da psiquiatria	Expositiva e debate	audiovisual	11/4
3/10*	Orientação e avaliação	Orientação e avaliação		18/4
<b>*Aula das 14:00 às 17:00</b>				

Data da Avaliação	Forma da avaliação (Oral, escrita, seminário, Projeto, entrega de relatório, outro)	Tipo: Individual/ Grupo	Pesos (Caso houver)	Recurso tecnológico (quando necessário/ plataforma)
03/10	Oral e análise do texto referente à pesquisa	Individual		

**Bibliografia:**

- BENJAMIN, W. A arte de contar histórias. São Paulo: Hedra, 2018
- COURTINE, Jean-Jacques et alii (org.) História do corpo. Vol 3, São Paulo: Record, 2008.
- \_\_\_\_\_, História das emoções, vol 3, Rio de Janeiro:Vozes, 2020.
- FOUCAULT, M. O nascimento da psiquiatria. São Paulo, Martins Fontes, 2010.
- \_\_\_\_\_. Os anormais: São Paulo: Martins Fontes, 2004.
- TAYLOR, Charles. As fontes do self. A construção da identidade moderna. São Paulo : Loyola, 2008

**Complementar:**



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA SAÚDE**  
**Programa de Pós-Graduação em Psicologia Clínica**

BERRIOS, G. E. E PORTER, Roy , *Uma história da psiquiatria clínica – III*, S. Paulo: Escuta, 2012.

KAFKA, F. Carta ao pai, Lisboa: Relógio d'água, 2004.

LISPECTOR, C. *Laços de família*, Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

NOVAIS, Fernando A.. (Coord.) *História da vida privada no Brasil*, vol 4., São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

VIGARELLO, G. *Le sentiment de soi, Histoire de la perception du corps*, Paris : Seuil, 2014.