

Silvério, Juliana H.D.S. (2012). Ensino de análise funcional para professores: análise dos resultados de duas linhas de pesquisa.

Orientador: Prof. Dr. Sérgio V. Luna

Linha de Pesquisa: **Desenvolvimento de Metodologias e Tecnologias de Intervenção**

## RESUMO

Nas últimas duas décadas a análise do comportamento observou o surgimento e crescimento de uma linha de pesquisa voltada para a investigação do ensino de repertórios verbais de descrição de análises funcionais e de condições que pudessem facilitar o seu ensino em contextos aplicados. No Brasil pelo menos dois grupos de trabalho estudam o ensino da análise funcional para professores. O primeiro grupo, da UNESP Bauru, é representado pelos trabalhos acadêmicos de Fonseca (2008), Sparvoli, (2008), Oliveira (2010) e Gomes (2010). O segundo grupo, da PUC SP, é representado pelos trabalhos de Almeida (2009), Cerqueira, (2009), Tavares (2009) e Leite (2010). O objetivo da presente pesquisa foi analisar os dados levantados por essas duas linhas de pesquisa, de modo a identificar quais variáveis foram responsáveis pelos resultados obtidos no ensino da análise funcional e na sua generalização, considerando-se como recorte de análise, a consistência de seus métodos com os princípios da análise do comportamento para a educação. A pesquisa teve ainda como objetivo identificar as dificuldades apontadas pelos autores e propor algumas formas de superação. Como resultados, observou-se que o grupo da PUC SP apresentou métodos empregando delineamentos experimentais, e ainda utilizou alguns princípios da análise do comportamento para educação, como a descrição de objetivos e medidas comportamentais, a avaliação prévia do repertório dos participantes, o planejamento de pequenos passos, a promoção do responder constante e a utilização de um material de fácil reprodução. Essas características parecem ter contribuído para que todos os participantes aprendessem a identificar a função dos comportamentos apresentados nas situações de ensino. Já em relação aos dados sobre a generalização, o grupo da UNESP Bauru obteve melhores resultados, pois a maior parte dos participantes conseguiu mudar suas práticas de ensino após terem passado pelo treinamento. O resultado da generalização obtido pelo grupo da UNESP Bauru pode ter sido função do treinamento com múltiplos exemplares em contexto aplicado natural. Concluiu-se que para atender a demanda da comunidade científica e dos prestadores de serviço se faz necessária uma cuidadosa descrição metodológica, pois os procedimentos comuns à pesquisa beneficiam a aplicação por torná-la replicável e mensurável. Além disso, o seguimento dos princípios da análise do comportamento para a educação, e o planejamento da generalização, poderiam aumentar a eficácia dos procedimentos de ensino. O planejamento cuidadoso dos métodos adotados por Almeida (2009), Cerqueira (2009), Leite (2010) e Tavares (2009), aliado ao contexto aplicado adotado por Fonseca (2008), Gomes (2010), Oliveira (2010) e Sparvoli (2008), podem apontar avanços nas propostas analítico-comportamentais para a educação.

Palavras-chave: Treino de professores, Educação, Análise de contingências, Análise do comportamento aplicada