

**ANDRÉA, Valéria de Almeida**

**Título:** Efeitos do treino de leitura na escrita em crianças: uma replicação de Lee e Pegler (1982)

**Orientador:** Prof.<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup>. Nilza Micheletto

**Nível:** Mestrado

**Ano de defesa:** 2004

**Linha de Pesquisa:** Desenvolvimento de Metodologias e Tecnologias de Intervenção

**Palavras-chave:** leitura; escrita; comportamento verbal

**RESUMO**

O presente estudo trata-se de uma replicação do trabalho de Lee e Pegler (1982) com o objetivo de verificar se existe alguma relação funcional entre a leitura oral (textual) a escrita (transcrição). Cinco participantes que tinham dificuldades em leitura e escrita (3 meninos e 2 meninas) com idade variando de 9 a 14 anos passaram por 4 experimentos em que se buscou verificar se o treino de leitura de palavras poderia alterar a escrita das mesmas palavras quando estas lhes eram ditadas. A seqüência destes Experimentos foi variada para cada participante. Foram selecionadas 204 palavras da Língua Portuguesa, sendo selecionadas, para cada experimento, 30 dessas palavras que os participantes não poderiam ler. O procedimento em todos os experimentos consistia na divisão destas 30 palavras em 3 séries de 10 palavras cada. A seguir, a leitura e escrita destas palavras eram pré-testadas. Um treino de leitura era realizado com cada série de palavras. Uma palavra era mostrada ao participante e a pesquisadora pedia para que o mesmo lesse a palavra apresentada. Se o participante não lesse a palavra corretamente, a pesquisadora lia a palavra para o participante e se o participante a lesse corretamente, ele ganhava uma ficha. O participante trocava 10 fichas por um brinquedo ou doces. O participante deveria ler esta palavra corretamente por 2 vezes consecutivas para que a segunda palavra pudesse ser treinada da mesma maneira como foi treinada a primeira palavra. O participante deveria ler corretamente a primeira e a segunda palavra treinada em quatro apresentações consecutivas (2 para cada palavra). Este procedimento era realizado até que as 10 palavras de cada série tivessem sido treinadas. Após o treino de leitura, um pós-teste para leitura e escrita através do ditado das palavras treinadas eram realizados. Este procedimento se repetiu durante os 4 experimentos realizados. O Experimento 1 buscou verificar se o treino de leitura de algumas palavras, tal como descrito, produziu alteração na escrita destas palavras. O Experimento 2 investigou se a escrita das palavras poderia melhorar após a realização de vários treinos adicionais de leitura (os treinos adicionais de leitura utilizavam o mesmo procedimento do treino de leitura aplicado no Experimento 1). Após a realização de um treino adicional de leitura, a escrita das palavras era pós-testada. Este procedimento de treino adicional de leitura e pós-teste para a escrita ocorria até que os participantes escrevessem todas as palavras corretamente ou até que 10 pós-testes para a escrita eram realizados. O Experimento 3 consistiu na realização de sucessivos pós-testes para a escrita depois de realizado um treino de leitura para as palavras. Durante o Experimento 4 o participante, após o treino de leitura e teste de escrita, passava por uma fase em que as palavras eram apresentadas ao participante, mas pedia-se para o mesmo não lê-la em voz alta. Durante este procedimento de exposição da palavra, nenhuma resposta correta de leitura era conseqüenciada. Depois do procedimento de exposição da palavra, a escrita da palavra era testada. Nota-se que alguns participantes puderam ler algumas palavras sem escrevê-las corretamente e vice-versa. Todos os participantes, em todos os experimentos, passam a ler corretamente quase todas as palavras nos pós-testes de leitura. Após os treinos de leitura, os participantes apresentam melhoras na escrita destas palavras (com exceção do participante A). Os melhores resultados podem ser vistos nos Experimentos 2 e 4. Sendo que o Experimento 2 obteve melhores resultados independentemente da seqüência em que era apresentado ao participante e o Experimento 4 obteve melhores resultados quando foi o último Experimento a ser aplicado.