



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Língua Portuguesa

PUC-SP

## **Atividade Programada – O Léxico No Ensino-Aprendizagem: Contribuições Para O Letramento Em Língua Escrita**

**Profª. Jeni Silva Turazza**

**Semestre/Ano: 1º/2012**

**Horário: 2ª Feira, Das 10:30 Às 11:30h**

**Créditos: 01**

**Carga Horária: 17 Horas**

**Nível: Me / Do**

**Ementa** – Discussão de temas selecionados para abordagem da relação entre conhecimentos lexicais e letramento no campo do ensino-aprendizagem da língua escrita.

### **Conteúdo por Unidades:**

Apresentação do programa que focaliza o trabalho de investigação referente ao Léxico, circunscrita às práticas de Letramento, perspectivizadas no campo do ensino-aprendizagem da produção textual escrita.

Tema I – A relação entre conhecimentos Lexicais e Saber partilhado

Tema II – Os Conhecimentos Lexicais e o Letramento

Tema III – A Reinterpretação de práticas de produção textual, em língua escrita, pelos marcos da Teoria Lexical

Tema IV – A Recontextualização de práticas de docência pelos marcos de uma pedagogia do Conhecimento lingüístico ↔ não lingüístico

**Metodologia** – Atividades realizadas por meio de:

Leitura e discussão da bibliografia básica;

Apresentação de seminários por grupos, previamente selecionados;

Cada grupo deverá se responsabilizar pela complementação da bibliografia básica e por apresentação de resultados de análises de corpus selecionados;

Elaboração de artigo individuais referentes a resultados obtidos pelas discussões e análises, devidamente fundamentadas

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ABAURRE, Maria Bernadete Marques. Pós-fácio: a aquisição da escrita do português – considerações sobre diferentes perspectivas de análise. In: \_\_\_\_\_ In: ROJO, Roxane (Org.). **Alfabetização e letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 2006. p. 205-232.  
CAVALCANTI, Maria Auxiliadora da Silva; FREITAS, Marinaide Lima de Queiroz (orgs). **O ensino de língua portuguesa nas anos iniciais: eventos e práticas de letramento**. Maceió: EDUFAL, 2008.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Língua Portuguesa

PUC-SP

CRUZ, Magna do Carmo Silva. **Alfabetizar letrando**: alguns desafios do 1º ciclo no ensino fundamental. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2008. KLEIMAN, Ângela B. Ação e mudança na sala de aula: uma pesquisa sobre letramento e interação. In: ROJO, Roxane (Org.). **Alfabetização e letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 2006. p. 173-204. LAJOLO, Marisa. **Do mundo da leitura para a leitura do mundo**. São Paulo: Ática, 1993. MOLLICA, Maria Cecília. **Fala, letramento e inclusão social**. São Paulo: Contexto, 2007. SMITH, Frank. A compreensão e a nossa teoria do mundo; Aprendendo por meio da compreensão; A leitura de letras, palavras e significado. In: \_\_\_\_\_. **Leitura significativa** 3. ed. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda., 1999. p. 73-104. TURAZZA, Jeni Silva. Fundamentos teóricos. In: \_\_\_\_\_. **Léxico e criatividade**. São Paulo: Anna Blume, 2005. p. 21-92. (1808-1821). *Revista de História*. São Paulo, XLVI, nº 94, ano XXIV, abril-junho.