



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Lingüística Aplicada
e Estudos da Linguagem - LAEL

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA ELETIVA: LINGÜÍSTICA APLICADA II(LA 2):
Letramento Crítico e Leitura Inferencial

Linha de Pesquisa: Linguagem e Educação

Responsável: Prof^ª Dr^ª Mara Sophia Zanotto

Créditos: 03

Semestre/Ano: 1º Semestre de 2013

Dia/ Horário: quinta-feira das 12h45 às 15h45h

Nível: M/D

EMENTA

A proposta da disciplina consiste em estudar e refletir sobre a complexidade da concepção da leitura como prática social, na perspectiva do letramento crítico de inspiração freireana, pensando nas suas implicações para as práticas de leitura em sala de aula e para as ações do professor como mediador e gerenciador das construções de sentidos pelos alunos. Uma importante implicação de 'empoderar' o(a) aluno(a), dando voz a ele/ela e permitindo que exerça plenamente o poder de ser leitor ativo e responsivo, é a construção de múltiplas leituras inferenciais encadeadas como resultado da prática dialógica em grupo. Essas cadeias inferenciais constituem evidência de raciocínios inferenciais dos alunos que constituem um desafio para o professor no sentido de gerenciá-las em sala de aula. Desse modo pretende-se, nesta disciplina, estudar os diferentes tipos de inferências e seus processos de construção, para dar suporte ao(à) professor(a) para usar adequados recursos mediacionais de linguagem..

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Dell'Isola, Regina L. P. (2001) *Leitura: Inferências e contexto sociocultural*. Ed. Revista e atualizada. Belo Horizonte: Formato Editorial.

Freire, Paulo (1970/1987) *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra

Kempe, Ann(2001) No Single Meaning: Empowering Students to Construct Socially Critical Readings fo the Text. In Heather Fehring e Pam Green (Eds.)

Kleiman, Ângela (2006) Processos Identitários na Formação Profissional: O Professor como Agente de Letramento. In M. L. G. Corrêa e F. Boch (Orgs.) *Ensino de Língua: Representação e Letramento*. Campinas: Mercado de Letras.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Lingüística Aplicada e Estudos da Linguagem - LAEL

Kleiman, Ângela e Maria de Lourdes M. Matencio (orgs.) (2001) *Letramento e Formação do Professor*. Campinas: Mercado de Letras.

Luke, Allan e Peter Freebody (1997) The Social Practices of Reading. In Sandy Muspratt, Allan Luke e Peter Freebody (Eds.) *Constructing Critical Literacies: Teaching and Learning Textual Practice* (pp.185-225). Cresskill, New Jersey: Hampton Press.

Panther, Klaus-Uwe e Linda Thornburg (Eds.) *Metonymy and Pragmatic Inferencing*. Amsterdam: John Benjamins.

Radden, Günter; Kopcke, Klaus-Michael, Berg, Thomas e Siemund, Peter (Eds.) *Aspects of meaning construction*. Amsterdam: John Benjamins. 2007

Zanotto, Mara Sophia (2010) The Multiple Readings of 'Metaphor' in the Classroom: Co-Construction of Inferential Chains. *DELTA*, 26:615-644.