



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística Aplicada

e Estudos da Linguagem - LAEL

**Disciplina Obrigatória/Eletiva: Linguística Aplicada 2: Formação Crítica de Educadores**  
(Professores)

*Linha de Pesquisa: Linguagem e Educação*

**Responsável:** Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Cecília Camargo Magalhães

**Semestre/Ano:** 1º Semestre 2013

**Dia/Horário:** 4ª Feira das 9h às 12hs

**Créditos:** 03

**Nível:** M/D

## **Ementa**

Este curso tem como objetivo discutir e examinar a formação de professores com foco na colaboração na construção do pensamento crítico reflexivo. Partindo do quadro da Teoria Sócio-Histórico-Cultural e da Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural e de teóricos que discutem a reflexão crítica em sua relação com teorias de linguagem, o curso abordará como temas centrais: a discussão dos conceitos de aprendizagem e desenvolvimento, bem como o papel constitutivo da linguagem na compreensão e questionamento e na construção colaborativo-crítica de conceitos.

## **Bibliografia**

Alarcão, I. (2001). Escola Reflexiva e Nova Racionalidade. ARTMED Capítulo 1. A escola reflexiva.(15-30). Leitura obrigatória

Au, K.H.(1990). Changes in a teacher's views of interactive comprehension instruction. In L.C. Moll (ed.) *Vygotsky and Education*.Cambridge University Press. (Trad. p/o pot pela ARTMED)

Brookfield, S.D. 1995. *Becoming a critically reflective teacher*. San Francisco. Jossey-Bass Inc.

Cole, A.L. and Knowles, J.G. (1993). Teacher development partnership research: A focus on methods and issues. *American Educational Research Journal*,30 (3): 473-495

Cole, A.L. and Knowles, J.G. (1993). Teacher development partnership research: A focus on methods and issues. *American Educational Research Journal*,30 (3): 473-495

Freire, P.1970. *Pedagogia do oprimido*. Rio de janeiro: Paz e Terra. 1987

Gentili, P. & Alencar, C. 2001. *Educar na esperança em tempos de desencanto*. Petrópolis. Vozes.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Lingüística Aplicada

e Estudos da Linguagem - LAEL

Giroux, H. (1997). Estudo Curricular e Política Cultural (Cap.10) e pp 157-172)In *Os professores como intelectuais*.ARTMED

Giroux, H. (1997). Repensando a linguagem da escola (Cap. 1). In *Os professores como intelectuais*.ARTMED

John-Steiner, V. 2000. *Creative Collaboration*. New York. Oxford University Press.

Kemmis, S. (1987). *Critical reflection*. In M. F. Wideen e I.Andrews (Eds.) (para consulta pré requisito).

Magalhães, M.C.C. (2004). (59-86) A linguagem na formação de professores reflexivos e críticos. In M. C.C. Magalhães(org.), *A formação do professor como um profissional crítico*. Campinas: Mercado de Letras

Magalhães, M.C.C.(1994a). An understanding of classrooms interactions for literacy development. In N.Mercer & C.Col (Eds) *Teaching, Learning and Interaction*. Madrid: Infancia y Aprendizaje. (99-106)

Magalhães, M.C.C.(1994b). Teacher and researcher dialogical interactions: learning and promoting literacy development. In A.Alvarez & P.del Rio(Eds) *Education as social construction*. Madrid: Infancia y Aprendizaje. (199-206).

Sacristán, J. e Pérez Gómez, A.I, (1996). Compreender e transformar o ensino. ARTMED, 2000.

Smyth (1992). Teacher's work and the politics of reflection. *American Educational Research Journal*, 29(2), 267-300 (para consulta pré requisito).