



LAEL

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA APLICADA E ESTUDOS DA LINGUAGEM

DISCIPLINA ELETIVA/OBRIGATÓRIA: TEORIAS DA LINGUAGEM II (TL2): Teorias de Ensino e Aprendizagem, Atividades Sociais e Multiletramento

Linhas de Pesquisa: Linguagem e Educação e Linguagem e Tecnologia

Responsável: Prof.^a Dr.^a Fernanda Liberali

Créditos: 03 Créditos

Período: 1º Semestre de 2015

Dia/Horário: terça-feira, das 16h às 19h

Nível: M/D

Ementa

Esta disciplina se organiza para a análise e discussão das perspectivas behavioristas, cognitivistas e sócio-histórico-culturais de ensino e aprendizagem e da organização curricular por meio de Atividades Sociais e da perspectiva do Multiletramento.

Bibliografia

1. COPE, B.; KALANTZIS, M. *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*. London: Routledge. 2000.
2. DANIELS, H.; COLE, M.; WERTSCH, J. (org) *The Cambridge companion to Vygotsky*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
3. ENGESTRÖM, Y. Non scholae sed vitae discimus: como superar a encapsulação da aprendizagem escolar. In: DANIELS, H. (Org.). *Uma introdução a Vygotsky*. São Paulo: Loyola. 1999.
4. KALANZTIS, M.; COPE, B. Multiliteracies in Education. Carol A. Chapelle. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Blackwell Publishing Ltd, 2013.
5. LESSA, A. B. C. T. ; LIBERALI, F. C. . Critical literacy: a cross-curricular tool-and-result in the teaching-learning activity. *DELTA*, v. 28, p. 30-44, 2012.
6. LIBERALI, F. C. . *Atividade Social nas aulas de língua estrangeira*. 01. ed. São Paulo: Moderna, 2009. v. 01. 65p .
7. LIBERALI, F. C. (Org.) . *Inglês*. 1. ed. São Paulo: Blucher, 2012. v. 2. 171p .
8. LIBERALI, F. C.; MATEUS, E. ; DAMIANOVIC, M. C. (2012). *A teoria da atividade sócio-histórico-cultural e a escola: recriando realidades sociais*. 1. ed. Campinas: Pontes.
9. NEWMAN, F. & HOLZMAN, L. *Lev Vygotsky – cientista revolucionário*. São Paulo, Loyola, 2002.
10. PIAGET, Jean. *A linguagem e o pensamento da criança*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
11. ROJO, R. *Multiletramentos na escola*. São Paulo: Parábola. 2012.
12. ROJO, Roxane. *Escol@ conectada os multiletramentos e as TICs*. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.
13. SANNINO, Annalisa; DANIELS, Harry & GUTIÉRREZ, Kris. *Learning and Expanding with Activity Theory*. Cambridge: Cambridge University Press. 2009.
14. SKINNER, B. F. (1974) *Sobre o Behaviorismo*. São Paulo: Cultrix.
15. THE NEW LONDON GROUP. 1996. A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures. IN: COPE, B.; KALANTZIS, M. *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*. New York: Cambridge. 2000. p. 9–37.
16. VYGOTSKY, Lev Semionovich. 1930/2002. *A formação social da mente*. 6 ed./5 tiragem. São Paulo: Martins Fontes.