



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM LINGÜÍSTICA
APLICADA E ESTUDOS DA LINGUAGEM

ATIVIDADE PROGRAMADA: SEMINÁRIO DE PESQUISA: Análise argumentativa-multimodal de contextos escolares

LINHAS DE PESQUISA: Linguagem e Educação e Linguagem e Tecnologia

PROFESSORA: Prof^a Dr^a Fernanda Liberali

CRÉDITOS: 02 Créditos

PERÍODO: 2º Semestre de 2014

DIA/HORÁRIO: terça-feira, das 16h às 19h

DATAS: 12/08, 19/08, 26/08, 02/09, 09/09, 16/09, 21/10, 28/10

Nível: M/D

EMENTA

Análise multimodal da argumentação em atividades no contexto escolar. Discussão de excertos de dados trazidos pelos participantes. Discussão da argumentação na produção crítico-criativa de significados compartilhados.

BIBLIOGRAFIA

BAKHTIN, M. O Discurso no Romance. In: *Questões de Literatura e de Estética: A teoria do romance*. Trad.: A.F. Bernadini, J.Pereira Junior, A. Góes Junior, H.S. Nazário, H.F. De Andrade. São Paulo: Editora UNESP: HUCITEC.1934/35 – 1975/1998.

KRESS, G. *Multimodality: A social Semiotic approach to contemporary communication*. London: Routledge. 2010.

LEITÃO, S.; DAMIANOVIC, M. C. (Org.). *Argumentação e Escola: O Conhecimento em Construção*. Campinas: Pontes, 2011.

LIBERALI, F. C. *Argumentação em contexto escolar*. Campinas: Pontes. 2013.

LIBERALI, F. C.; FUGA, V. P. Argumentação e formação/gestão de educadores no quadro da Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade de Passo Fundo* - v. 8 - n. 2 - p. 131-151 - jul./dez. 2012.

NININ, M.O.G. *Da pergunta como ato monológico avaliativo à pergunta como espaço para expansão dialógica: uma investigação da linguística aplicada sobre modos de perguntar*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2013.

PONTECORVO, C; AJELLO, A.M. & ZUCCHERMAGLIO, C. *Discutindo se aprende. Interação social, conhecimento e escola*. Porto Alegre. Artmed Editora. 2005.

VENDRAMINI-ZANELLA, D. A. ; LIBERALI, F. C. . Brincar no hospital: uma produção criativa na formação de alunos-educadores. *Linguagem & Ensino*, UCPel, v. 14, p. 93-113, 2011.