



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística Aplicada

e Estudos da Linguagem - LAEL

**Seminário de Pesquisa:** Organização e Condução de Pesquisas de Intervenção Formativa, no Contexto Escolar: leitura e produção escrita em atividades no contexto escolar

**Linha de Pesquisa:** Linguagem e Educação

**Responsável:** Maria Cecília Camargo Magalhães

**Créditos:** 2

**Dia/Horário:** Quinta-Feira, das 16h às 19h

**Semestre/Ano:** 2º/ 2012

**Nível:** M/D

## EMENTA

Este Seminário de Pesquisa tem como objetivo discutir e analisar a condução de pesquisas de intervenção formativa, conduzidas com leitura e produção escrita, nas práticas didáticas do contexto escolar. A Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural (Vygotsky, Leontiev e as expansões de Engeström, entre outros) apoiará a definição da pesquisa de intervenção, a discussão das escolhas teórico-metodológicas e das bases no materialismo histórico-dialético que colocam como central a linguagem, como constitutiva de relações de intencionalidade, reciprocidade, mutualidade e refletividade, em tempos-espaço determinados (historicidade), para a constituição dialética de si e do outro, na vida real dos contextos em foco (Marx e Engels). O foco está em escolhas metodológicas que criem contextos para a compreensão e transformação dos modos como leitura e produção escrita são trabalhadas no contexto escolar, em relação às necessidades dos contextos específicos, aos objetivos da pesquisa e ao quadro teórico que a embasa. Como trabalho final, os alunos desenvolverão o capítulo metodológico de suas pesquisas em que relacionam as escolhas metodológicas feitas ao problema enfocado, ao objetivo, às perguntas de pesquisa e ao quadro teórico de base,

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA :

BAKHTIN, M. (1953). Os Gêneros do Discurso. In: *Estética da Criação Verbal*. Martins Fontes, 1992, pp.277-326.

DOLZ, J. e SCHNEUWLY. Gêneros e Progressão em Expressão Oral e Escrita – Elementos para reflexões sobre uma experiência Suíça (Francófona). In Rojo, R e Cordeiro, G. (org), *Gêneros Orais e Escritos na Escola*. Mercado de Letras, 2004, p. 41-70.



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Lingüística Aplicada

e Estudos da Linguagem - LAEL

ENGESTRÖM, Y. “The future of Activity Theory: a rough draft”, in: DANIELS, H.; SANNINO, A.; GUTIÉRREZ, K. (orgs) *Learning and expanding with Activity Theory*. Cambridge, 2009, pp. 303-328.

FREIRE, P. (1970) *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

HOLZMAN, L. *Vygotsky at work and play: a postmodern culture of the mind*. Routledge, 2009.

LEONTIEV, A. N. (1977) “Activity and Consciousness”. Fonte: *Philosophy in the USSR: Problems of Dialectical Materialism*. Progress Publishers. Disponível em: <<http://www.marxists.org/archive/leontev/works/1977/leon1977.htm>>. Acessado em 11 jun. 2009.

LIBERALI, F. C. *Atividade Social nas Aulas de Língua Estrangeira*. Richmond, 2010,.

MARTIN-JONES, M. and Jones, K. (eds). *Multilingual Literacies*. John-Benjamins, 2000.

MUSPRATT, S., LUKE, A., FREEBODY, P. (eds.) *Constructing critical literacies. Teaching and learning textual practice*. New Jersey: Hampton Press, 1997.

NEWMAN, F.; HOLZMAN, L. *Lev Vygotsky: cientista revolucionário*. Tradução de Marcos Bagno. São Paulo, Loyola, 2002.

SCHNEUWLY, B. e DOLZ, J., 1996. Os gêneros escolares – das práticas de linguagem aos objetos de ensino. In Rojo, R e Cordeiro, G. (org) *Gêneros Orais e Escritos na Escola*. Mercado de Letras, 2004, pp. 71-94.

VYGOTSKY, L. S. (1934) *A construção do pensamento e da linguagem*. Martins Fontes, 2001.

\_\_\_\_\_. *The collected works of L. S. Vygotsky*. Vol. 1: *Problems of General Psychology: including the volume Thinking and Speech* (1930). Nova York, Kluwer/Plenum, 1999.