



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Programa Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem

### Atividade Programada: Seminário de Pesquisa: **Processos de Formação Contínua: transitando por programas e projetos 2**

**Responsável:** Profª Drª Maria Antonieta Alba Celani

**Horário:** 2ª feira, 13h:30 às 14h:20, semanalmente

**Créditos:** 18 horas = 01 crédito

**Semestre/Ano:** 1º/2007

**Início:** 30 de julho de 2007

#### **Ementa**

O seminário destina-se a quem desenvolve ou está interessado em desenvolver sua pesquisa na área de formação contínua de professores de línguas, e, particularmente, em compreender como se estabelecem as relações de identidade dentro de grandes programas/projetos de formação contínua. Serão examinadas questões relacionadas a possíveis estruturas de programas/projetos e como elas afetam as relações de identidade e de poder, e por sua vez, como estas questões afetam o desenvolvimento do trabalho dos pesquisadores. Essas questões serão examinadas no contexto do Programa *Educação contínua do professor de inglês: um contexto para a reconstrução da prática*, mas, dependendo do interesse dos participantes, outros contextos poderão ser considerados.

#### **Bibliografia preliminar**

Os textos e demais documentos do arquivo do Projeto *Reflexão sobre a Ação: o Professor de Inglês Aprendendo e Ensinando*.

CELANI, M.A.A. (Org., no prelo). *Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente*. Mercado de Letras

FULLAN, M. G. 1991. *The New Meaning of Educational Change*. Teachers

College Press.

\_\_\_\_\_. 1993. *Change Forces. Probing the Depths of Educational Reform*. The

Falmer Press.

\_\_\_\_\_. 1996 Turning systemic thinking on its head. *Phi Delta Kappan*.420-423.

\_\_\_\_\_. 1997. Broadening the concept of teacher leadership. In: S. Caldwell (ed.)

*Professional Development in learninh-centered schools*. OH: National Staff Developmeny Council. pp. 34-48.

GIROUX, H.A. 1981. *Ideology, culture and the Process of Schooling*. Temple University Press.

GIROUX, H.A. 1983. *Theory and Resistance in Education*. Bergin & Garvey Publishers.

GIROUX, H.A. 1988. *Teachers as Intellectuals*. Bergin & Garvey Publishers.

GIROUX, H.A. 1997. *Pedagogy and the Politics of Hope*. Westview.

HANNAY, L. and J. ROSS, 1997. Initiating Secondary School Reform: the Dynamic Relationship

between Reculturing, Restructuring and Retiming.. *Educational Administration Quarterly*. Vol.

33 : 576-603.

SCHÖN, D. A. (1997) Formar professores como profissionais reflexivos. In: Nóvoa, A. (org.) *Os*

*Professores e sua Formação*. Lisboa: Dom Quixote, pp.77-92.

SCHÖN, D. (1983) *The Reflective Practitioner. How Professionals Think in Action*.

London: Temple Smith.

SCHÖN, D. (1987) *Educating the Reflective Practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass.

SILVA, T.T. da (1999). *Documentos de Identidade: Uma introdução às teorias do currículo*. Belo



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa Pós-Graduação em Lingüística Aplicada e**  
**Estudos da Linguagem**

Horizonte: Autêntica

SMYTH, J.1992. Teachers work and the politics of reflection. *American Educational Research Journal*, 29.2, pp. 267-300.