



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem

DISCIPLINA ELETIVA: Linguística Aplicada 2 (LA2): Linguagem e agência na construção de comunidades de aprendizagem e desenvolvimento em contextos diversos

Linha(s) de pesquisa: Linguagem e Educação e Linguagem e Tecnologia

Professor(a): Maria Cecília Camargo Magalhães

Créditos: 3

Semestre/Ano: 1º/2016

Dia/Horário: Quarta-feira, 9:00-12:00

Nível: ME/DO

Disciplina será oferecida em: Português

Ementa

Esta disciplina discute o central papel da linguagem na construção de comunidades de aprendizagem e desenvolvimento em contextos diversos. O conceito de comunidade e de construção de comunidades enfoca o questionamento da hierarquia, da linearidade e da a-historicidade na organização da linguagem que tradicionalmente organizam as relações entre participantes em projetos de formação em contextos diversos, impossibilitando o desenvolvimento de agência dos participantes por meio de relações colaborativo-críticas. Nesse sentido, Newman e Holzman (1993) discutem o conceito de comunidade não como um local, mas como uma atividade específica de trabalhar colaborativamente em que os participantes, intencionalmente, buscam criar novos modos de ser e agir, para o desenvolvimento do coletivo. Como apontam esses pesquisadores, construir comunidades é um processo social, uma atividade de criar as condições para aprendizagem e desenvolvimento. É criar ZPDs para a contínua inclusão da diversidade de conhecimento e de grupos sociais para possibilitar o desenvolvimento humano. Como apontado por Newman, (1996, p.36), com a criação de ambientes que permitam aos participantes em ações coletivas olharem criticamente para as interações a fim de compreenderem as bases sócio-históricas e políticas que suportam suas ações e as dos outros, as escolhas e seus sentidos. Nesse quadro, a ação discursiva dá lugar a uma discussão que favorece a atuação para além de si e do micro contexto de ação, possibilitando o desenvolvimento da agência.

Bibliografia

NEWMAN, F. E HOLZMAN, L. . Lev Vygotsky, cientista revolucionário. São Paulo, Loyola,1999

HARGREAVES, A. O Ensino na Sociedade do Conhecimento: educação na era da insegurança. ARTMED, 2004, cap. 6 e 7, pp. 171-222.

EDWARDS, A. Relational Agency in Professional Practice: a chat. AnalysisActio: An International Journal of Human Activity Theory, no. 1, 2007, pp. 1-17.

HAAPASAARI, A., ENGSTRÖM, Y. & KEROSUO, H. (2014):The emergence of learners- transformative agency in a Change Laboratory intervention, Journal of Education and Work, DOI: 10.1080/13639080.2014.900168

VIRKKUNEN, J. Dilemmas in building shared transformative agency. Journal of Educational Research 50 (2011) 33-39.

HARGREAVES, A. O Ensino na Sociedade do Conhecimento: educação na era da insegurança. ARTMED, 2004, cap. 6 e 7, pp. 171-222.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1970.

HOLZMAN, L. . Schools for Growth: Radical Alternatives to Current Education Models. Lawrence Erlbaum,1997