



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística Aplicada

e Estudos da Linguagem - LAEL

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA/ELETIVA: TEORIAS DA LINGUAGEM II

(TL2): Argumentação em Contexto Escolar

Linhas de Pesquisa: Linguagem e Educação

RESPONSÁVEL: Prof^a Dr^a Fernanda Liberali

CRÉDITOS: 03 Créditos

SEMESTRE/ANO: 1º Semestre de 2013

DIA/HORÁRIO: terça-feira das 16h às 19h

Nível: M/D

EMENTA

Análise da argumentação em atividade no contexto escolar. Discussão de excertos de dados trazidos pelos participantes. Trabalho em perspectiva sócio-histórico-cultural de ensino-aprendizagem. Discussão da argumentação na produção crítico-criativa de significados compartilhados.

BIBLIOGRAFIA

BAKHTIN, M. O Discurso no Romance. In: *Questões de Literatura e de Estética: A teoria do romance*. Trad.: A.F. Bernadini, J.Pereira Junior, A.Góes Junior, H.S.Nazário, H.F. De Andrade. São Paulo: Editora UNESP: HUCITEC.1934/35 – 1975/1998.

FARIA, E. M. B. . A linguagem infantil e a capacidade de argumentação. *Letra Viva* (UFPB), João Pessoa, v. 5, p. 71-84, 2004.

GOULART, C. Processos escolares de ensino e aprendizagem, argumentação e linguagens sociais. *Bakhtiniana*, v. 1, n. 4, p. 50-62, 2010

KRESS, G. Texture and meaning. In: ANDREWS, R. (Ed.). *Narrative and Argument*. Milton Keynes: Open University Press, 1989

LEITÃO, S.; BANKS-LEITE, L. Argumentação na linguagem infantil: algumas abordagens. In: DEL RÉ, A. (org.). *Aquisição da linguagem: uma abordagem psicolinguística*. São Paulo: Contexto, 2006



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Linguística Aplicada

e Estudos da Linguagem - LAEL

LEITÃO, S.; DAMIANOVIC, M. C. (Org.). *Argumentação e Escola: O Conhecimento em Construção*. Campinas: Pontes, 2011.

LEMGRUBER, M.S. & OLIVEIRA, R.J. *Teoria da Argumentação e Educação*. Juiz de Fora: Ed. UFJF, 2011, p 23-56.

LIBERALI, F. C. (org.) *Argumentação em contexto escolar*. Campinas: Pontes. (prelo)

LIBERALI, F. C. ; MAGALHÃES, M. C. C. . Formação de professores e pesquisadores: Argumentando e compartilhando significados. In: TELLES, João A.. (Org.). *Formação inicial e continuada de professores de língua Dimensões e ações na pesquisa e na prática*. 01 ed.Campinas, SP: Pontes, 2009, v. 01, p. 43-66.

MAGALHAES, M. C. C. . Narrative and argument in teacher and researcher interactions on classroom discourse: different ways of organizing salient and problematic action. In: Hedegaard, M. (org.). *Learning in classrooms: A Cultural-Historical Approach*. Aarhus: Aarhus University Press, 2001, p. 352-369.

PONTECORVO, C; AJELLO, A.M. & ZUCCHERMAGLIO, C. *Discutindo se aprende. Interação social, conhecimento e escola*. Porto Alegre. Artmed Editora. 2005.

VENDRAMINI-ZANELLA, D. A. ; LIBERALI, F. C. . Brincar no hospital: uma produção criativa na formação de alunos-educadores. *Linguagem & Ensino*, UCPel, v. 14, p. 93-113, 2011.