



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA**  
**APLICADA E ESTUDOS DA LINGUAGEM**

**DISCIPLINA OPTATIVA:** Produção, Coleta e Análise de Dados de Colaboração em Pesquisas Desenvolvidas no Contexto Escolar

**Linha de Pesquisa:** Linguagem e Educação

**Responsável:** Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Cecília Camargo Magalhães

**Semestre/Ano:** 2º semestre 2013

**Dia/Horário:** 4ªfeira das 12h45 às 15h45

**Créditos:** 3

**Nível:** M/D

### **Ementa**

Este curso discute a organização, condução e análise de pesquisas, desenvolvidas no contexto escolar, que se propõem a criar contextos **colaborativos** para formação crítico-reflexiva de educadores. Apoiado nas discussões da TASHC (Vygotsky, Leontiev e extensões posteriores de Engeström), especificamente aprofunda a discussão dos fundamentos filosóficos do conceito de colaboração em relação com o conceito de contradição. O foco está na compreensão dos modos como a organização da linguagem possibilita, ou não, a expansão da agência relacional entre os participantes na compreensão de sentidos e compartilhamento de significados. Nesse sentido, apóia a organização, condução e avaliação de projetos em que o conceito de colaboração é central para o envolvimento de todos os participantes na produção de conhecimento e transformação de modos de agir nos contextos escolares, pautados em questões de justiça, empoderamento e cidadania crítica. Está, assim, organizado para focar, as bases teórico-metodológicas das pesquisas dos alunos participantes no curso, categorias que analisem relações colaborativas na compreensão e produção de conhecimento e sua interpretação.

### **Referências Bibliográficas**

- Bakhtin, M.; Volochinov, V. N. *Marxismo e filosofia da linguagem*. Hucitec, [1929] 1992.
- Connery, M. C; John-Steiner, V.; Marjanovic-Sane, A. *Vygotsky and Creativity*. Peter Lang Publishing, 2010.
- Brookfield, S.D. e Preskill, S. *Discussion as a way of teaching: tools and techniques for democratic classrooms*. Jossey-Bass, 2005
- Edwards, A. From the systemic to the relational Agency and Activity Theory. In: Daniels, H.; Sannino, A.; Gutiérrez, K. D.(orgs.). *Learning and Expanding with A.T*. Cambridge, 2009. p. 197-211
- Engeström, Y. From design experiments to formative interventions. *Theory Psychology*, 21(5),2011, p.598-628.
- Holzman, L. Without Creating Zpds, There Is No Creativity. In Connery, C; John-Steiner, V.; Marjanovic-Shane, A. (Eds), *Vygotsky And Creativity*. Peter Lang, 2010, P.27-39.
- Holzman, L. *Vygotsky At Work And Play: A Postmodern Culture Of The Mind*. Nova York, Routledge, 2009.
- John-Steiner, V. *Creative Collaboration*. Oxford Press, 2000.
- Liberali, F.; Magalhaes, M.C. Formação De Professores E Pesquisadores: Argumentando E Compartilhando Significados. In: Telles, João A. (Org.). *Formação inicial e continuada de professores de língua Dimensões e ações na pesquisa e na prática*. Pontes,2009, v. 01, p. 43-66.
- Magalhaes, M. C. C. Pesquisa Crítica De Colaboração: Uma Pesquisa De Intervenção No Contexto Escolar. In: Léa Stahlschmidt Pinto Silva E Jader Janer Moreira Lopes. (Org.). *Diálogos De Pesquisas Sobre Crianças E Infâncias*. Editora da Uff,, 2010, P. 20-40.
- Marx, K.; Engels, F. *A Ideologia Alemã*. Civilização Brasileira, [1845-46] 2007.
- Pontecorvo, C. ;Ajello, A.M. e Zucchermaglio, C. *Discutindo se aprende*.ARTMED,2005.
- Stetsenko, A. From Relational Ontology To Transformative Activist Stance On Development And Learning: Expanding Vygotsky's (Chat) Project. In: Jones, P. J. (Ed.). *Marxism And Education: Renewing The Dialogue, Pedagogy, And Culture*. New York: Palgrave Macmillan, 2011, P.165-192.
- Vygotsky, L. S. Problems Of General Psychology: Including The Volume Thinking And Speed. *The Collected Works Of L. S. Vygotsky*. Vol.1: New York: Kluwer/Plenum, [1930] 1987.