



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGÜÍSTICA
APLICADA E ESTUDOS DA LINGUAGEM

MINI-CURSO: A Organização da Escola como Comunidade: a Construção de Contextos Crítico-Colaborativos, nos Espaços de Formação

Linha de Pesquisa: Todas as Linhas

Responsável: Prof^a Dr^a Maria Cecília Camargo Magalhães

Créditos: 1

Semestre/Ano: 2º Semestre 2013-

Dia/Horário: das 16h às 19hs (1ª Sem. de Aula)

Nível: M/D

Ementa

Apoiada na Teoria da Atividade Sócio Histórico-Cultural – TASHC - (Vygotsky, Leontiev e Engeström), este curso discute a organização da escola como comunidade, voltada à compreensão e transformação de questões consideradas como necessidades do contexto escolar específico em sua relação com as comunidades adjacentes e o mundo. Está organizada para aprofundar a compreensão dos fundamentos dos conceitos de comunidade, a escola como comunidade e modos de ressignificar a escola, nesse contexto. Serão também enfocados os conceitos de colaboração e de contradição para repensar a escola apoiada em bases teórico-metodológicas que possibilitem novas organizações, novos papéis de diretores, coordenadores e professores como agentes reflexivos, novos modos de organizar os contextos da escola para formação docente e discente. Será foco central a compreensão e transformação da linguagem nas relações para compreensão e transformação de modos de agir entre gestores, professores e alunos, bem como quadros teórico-metodológicos que se propõem a propiciar compreensão - transformação como um movimento dialético e único, na produção compartilhada de significados.

Referências

- Alarcão, I. *A Escola Reflexiva e Nova Racionalidade*. ARTMED, 2001.
- Garrido, S.P. *De Professores, Pesquisa e Didática*. Papyrus, 2005.
- Apple, M.; Au, W. e Gandin, L. A. *Educação Crítica: análise internacional*. ARTMED, 2011.
- Gadotti, M. *Escola Cidadã*. Cortez, 1992.
- Holzman, L. *Schools for Growth: radical alternatives to current educational models*. Lawrence Erlbaum Associates, 1997.
- Liberali, F. e Fuga V. Argumentação e formação/gestão de educadores no Quadro da Teoria da Atividade Sócio-Histórico-Cultural, Revista *Desenredo*, v.8, n.2, jul./dez. 2012 .
- Mateus, E.; Quevedo-Camargo, G. e Gimenez, T. *Ressignificações na formação de professores: rupturas e continuidades*. EDUEL, 2009
- McLaren, P. *Utopias Provisórias*. Vozes, 2001.
- Nissen, M. *The subjective of Participation*. Palgrave Macmillan, 2012.
- Newman, F & Holzman, L. 1993. *Lev Vygostky: cientista revolucionário*. São Paulo. Loyola.2002
- Parrila, A. E Daniels, H. *Criação e Desenvolvimento de Grupos de Apoio entre Professores*. Loyola, 2004.
- Sacristán, J. G. *Educar e Conviver na Cultura Global: as exigências da cidadania*. ARTMED, 2001.
- Smyth (1992). Teacher's work and the politics of reflection. *American Educational Research Journal*, 29(2), 267-300 (para consulta pré requisito).
- Stetsenko, A. From relational ontology to transformative activist stance on development and learning: expanding Vygotsky's (CHAT) project. In: Jones, P. J. (Ed.). *Marxism and education: renewing the dialogue, pedagogy and culture*. Palgrave Macmillan, 2011, p.165-192.
- Vygotsky, L.S. [1930, 1933]. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes. 1994.
- Vygotsky, L.S. [1934]. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo. Martins Fontes. 1989.
- Vygotsky, L.S. [1920-1023]. *Psicologia Pedagógica*. São Paulo. Martins Fontes. 2001.