

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
SETOR DE PÓS-GRADUAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem

Disciplina: DISCIPLINA ELETIVA: Linguística Aplicada II: Decolonialidade, interculturalidade e linguagem argumentativa

Linha(s) de Pesquisa: Todas as linhas

Responsável: 006811 Fernanda Liberali

Créditos: 3

Semestre/Ano: 1º/2021

Dia/Horário: Quinta-feira, 16:00-19:00

Periodicidade:

Nível: ME/DO

Disciplina será oferecida em Português

Ementa:

Este curso desenvolve discussões sobre o papel da linguagem nos processos de exploração, violência, opressões, injustiças e desigualdades extremas. Utilizará os estudos decoloniais como possibilidade de análise de discursos que viabilizam práticas pedagógicas voltadas para a educação intercultural e apontam para outras formas e possibilidades de ser, estar e se relacionar no mundo a partir da superação de discursos hegemônicos. Nesse contexto, serão apontados os aspectos argumentativos necessários para se chegar a esse projeto decolonial e intercultural.

Bibliografia:

Mbembe, Achille. A era do humanismo está terminando. Revista IHU on-line, 24 de janeiro de 2017. Disponível em: <http://www.ihu.unisinos.br/78-noticias/564255-achille-mbembe-a-era-dohumanismo-esta-terminando>. Acesso em: 30 mar. 2017.

Walsh, C. ¿Qué saber, qué hacer y cómo ver? Los desafíos y predicamentos disciplinares, políticos y éticos de los estudios (inter)culturales desde América Andina. In: __. (Comp.). Estudios culturales latinoamericanos: retos desde y sobre la región Andina. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar; Abya Yala, 2003. p. 11-28

Lisboa, A. M. De América a Abya Yala – Semiótica da descolonização. Revista de Educação Pública, v. 23, n. 53/2, p. 501-531, 2014.

Míguez Passada, María Noel. 2019. Discourses Analysis by a Decolonial Perspective, Advances in Discourse Analysis, Lavinia Suci, IntechOpen, DOI: 10.5772/intechopen.81612. Available from: <https://www.intechopen.com/books/advances-in-discourse-analysis/discourses-analysis-by-a-decolonial-perspective>

Liberali, Fernanda Coelho. 2019. Argumentação na opressão destrutiva e na colaboração crítica: do cenário político do impeachment ao contexto do projeto Digit-M-Ed In: SZUNDY, Paula.; TÍLIO, Rogério; MELO, Glenda (Eds.). Inovações e desafios epistemológicos em LA na América Latina. v. 1. Campinas, SP: Pontes Editores

Perret-Clermont, A.-N., Schär, R., Greco, S., Convertini, J., Iannaccone, A., Rocci, A. (2019). Shifting from a monological to a dialogical perspective on children's argumentation. Lessons learned. In F. H. van Eemren; B. Garssen (Eds.), Argumentation in actual practice. Topical studies about argumentative discourse in context (211-236): John Benjamins Publishing Company.

San Martín, Raquel. Elogio de la ignorância: los riesgos del antiintelectualismo. La Nación, 28 de maio de 2017. Disponível em: <http://www.lanacion.com.ar/2027176-elogio-de-la-ignorancia-los-riesgos-del-antiintelectualismo>. Acesso em: 30 jun. 2017

Mignolo, Walter. (2015). Habitar la frontera. Sentir y pensar la descolonización (Antología 1999 - 2014). México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.