



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Atividade Programada	ESTADO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina pretende analisar as principais abordagens de Estado na sociedade capitalista, considerando as condições de sua produção. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido ao Estado na elaboração de políticas sociais com destaque para políticas educacionais. Neste semestre será dado destaque especial ao estudo de textos representativos de autores da Sociologia da Educação, de países diversos, abordando fases dessa produção e focalizando as relações entre educação e sociedade.

Bibliografia

BOURDIEU, P. e PASSERON, J. C. 1975. A reprodução – elementos para uma teoria do sistema. Rio de Janeiro: Francisco Alves.

BERNSTEIN, B. 1984. Classes e pedagogia: visível e invisível. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, Fundação Carlos Chagas, n. 49, p. 26-42.

DURKHEIM, E. 1966. *As regras do método sociológico*. S.Paulo: Abril Cultural.

FERNANDEZ ENGUITA, M. 1989. *A face oculta da Escola*. Porto Alegre: Artes Médicas

PEREIRA, L. e FORACCHI, M.A. *Educação e Sociedade*. São Paulo: Nacional.

WALLER, W. 1961. *The sociology of teaching*. N.York: Russel & Russel.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Disciplina	POLÍTICAS EDUCACIONAIS, REGULAÇÃO SOCIAL E DIREITOS HUMANOS
Professor (a)	Helena Machado de Paula Albuquerque
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Propõe-se nesta disciplina abordar as políticas educacionais percebendo-as como fator de regulação social e focalizando a tensão entre a intencionalidade declarada e a efetividade ao atendimento aos direitos humanos e ao compromisso com a justiça social especialmente no que se refere ao atendimento do direito à educação.

Bibliografia

BALL, Stephen J. Reformar escolas/reformar professores e os terrores da performatividade. *Revista Portuguesa de Educação*, 15 (2), p. 3-23, 2002.

BALL, J. Stephen e MAINARDES, Jefferson (Orgs). *Políticas Educacionais questões e dilemas*. São Paulo: Cortez. 2011.

BOBBIO, N. *A Era dos Direitos*. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. Nova edição. Rio de Janeiro: CAMPUS. 2004.

BRASIL. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, de 10 de dezembro de 2006. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial de Direitos Humanos, 2006.

CURY, C.R.J. A Educação Básica como Direito. *Cadernos de Pesquisa*, v.38 n. 134. São Paulo: Fundação Carlos Chagas e Autores Associados. 2008.

GIMENO SACRISTÁN, J. *A Educação Obrigatória* Seu sentido educativo e social. Porto Alegre: ARTMED. 2001.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). Resolução 217. A de 10 de dezembro de 1948. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. Site: WWW.dhnet.org.br/direitos/deconu/textos/integra/htm

WEBER, Max. *Ciência e Política* duas vocações. 4ª Ed. Trad. De Leônidas Hegenberg e Octany Silveira da Mota. São Paulo: Cultrix, 1968.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Disciplina	TENDÊNCIAS DO PENSAMENTO EDUCACIONAL
Professor (a)	Carlos Antonio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Este curso, dividido em três unidades, tem por objetivo aprofundar o conhecimento dos alunos sobre a gênese e o desenvolvimento da escola moderna. A primeira unidade aborda o período que vai da emergência da escola moderna, no século XVI, até o século XIX, período em que ela se solidifica, respondendo às demandas da moderna sociedade industrial. As duas seguintes envolvem as tendências que foram produzidas no século XX, incluindo aqueles que se voltam para as questões fundamentais relativas à definição das funções da instituição escolar e à reorganização da escola à luz da ciência, além da análise do chamado processo de democratização da educação, sob diferentes perspectivas de análise.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

CLAPARÈDE, Edouard. 1959. *A escola sob medida e estudos complementares*. Rio de Janeiro: Editora Fundo de Cultura.

DEWEY, John. 1959. *Democracia e educação*. 3ª ed. São Paulo: Cia. Ed. Nacional.

HAMILTON, David. 2001. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. *Revista Brasileira de História da Educação*, jan-jun, nº 1, p. 45-73.

SNYDERS, Georges. 1976. *Escola, classe e luta de classes*. 2ª ed. São Paulo: Centauro Editora.

WALLON, Henry. *Psicologia e educação da criança*. Lisboa: Vega, 1979.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Atividade Programada	DISCIPLINAS ESCOLARES E MATERIAL DIDÁTICO
Professor (a)	Circe Maria Fernandes Bittencourt
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina tem por objetivo apresentar as atuais abordagens e estudos referentes à história das disciplinas escolares e materiais didáticos. Analisa bibliografia recente sobre as relações entre disciplinas escolares e materiais didáticos com vistas a oferecer fundamentos metodológicos para a efetivação das pesquisas, destacando os enfoques sobre os livros didáticos e os materiais tecnológicos tanto na atualidade como em perspectiva histórica.

Bibliografia

BURKE, Peter , BRIGGS, Asa. Uma história social da Mídia. De Gutenberg à Internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2004. Caps. 5- Informação, educação, entretenimento

CHERVEL, Andre. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Teoria & Educação. Porto Alegre, v.2, p.107-118, dez. 1990/abr. 1991.

CHOPPIN, Alain. História dos livros e das edições didáticas: sobre o estado da arte. Educação e Pesquisa. São Paulo, v.30, n.3, set./dez.2004, p.549-571.

GREEN, Bill , BIGUN, Chris. Alienígenas na sala de aula. In Silva, Tomaz Tadeu da (org.) Alienígenas na sala de aula. Uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

SACRISTAN, G. Materiales y textos: contradicciones de la democracia cultural. In GARCIA MINGUEZ, J.; BEAS MIRANDA (orgs.) Libro de texto y construccion de Materiales Curriculares. Granada: Projectos Sur, 1996.

VALDEMARIN, Vera Teresa. História dos métodos e materiais de ensino: a escola nova e seus métodos de uso . São Paulo: Cortez editora, 2010.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Disciplina	ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 9h às 12h
Para	Doutorado

Ementa

Estudos Teóricos Avançados em Educação tem como objetivo geral o exame de temas e problemas das Ciências Sociais e da Filosofia que se relacionam com os estudos e pesquisas em Educação, em desenvolvimento junto ao Programa EHPS. São examinadas questões relativas à ciência, tecnologia, ideologia; teoria, praxis e trabalho. Analisar os temas e conceitos mencionados, atualizando-os, significa ainda não aceder às deformações, reais e conceituais, que visam manter a paralisia da crítica, conforme a expressão de Herbert Marcuse. Por certo, a Educação não pode ser colocada acima dessas questões; tampouco bastam as afirmações retóricas de que ela é determinada. De todo modo, mais do que em momentos pretéritos, talvez, a Educação, elemento essencial do Esclarecimento e portanto de resistência ao existente, possa ser considerada uma esfera estratégica de domínio e controle político do indivíduo e das massas assim como de recomposição do Capital.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Rio de Janeiro, Vozes, 1996.
- BARAN, Paul A. & SWEEZY, Paul M.. *Capitalismo monopolista: ensaio sobre a ordem econômica e social americana*. 2ª, Rio de Janeiro, Zahar editores, 1974.
- FOUCAULT, Michel. 1990. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro : Graal.
- FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997. 116p.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. 5ª, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.
- _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo, Fundação Editora da Unesp, 1999.
- MARX, Karl. *El capital: critica de la economia política*. 13ª, México, Fondo de cultura económica, I, 1978.
- SARTRE, Jean Paul. *Crítica da razão dialética*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
- THOMPSON, Edward. *A miséria da teoria: ou o planetário de erros*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Disciplina	ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A aplicação da Estatística, no campo educacional, encontra suas bases ao final do século XIX, e é intensificada ao longo do século XX. Note-se, em particular, o interesse crescente, constatável desde meados dos anos de 1980, pelos usos da estatística na Educação, dos quais são destacáveis: a) em estudos de história da educação ; b) em estudos de política educacional ou de reformas educacionais que tomam como fontes de informações as estatísticas oficiais referentes às redes escolares em seus diferentes níveis e graus; c) em pesquisas que aplicam os métodos quantitativos e as técnicas estatísticas de organização e descrição de dados empíricos ou de verificação de hipóteses. Estudar esses modos de uso são o objeto da disciplina.

Bibliografia

GARRET, Henry E. *Grandes experimentos da Psicologia*. 3ª, São Paulo, Editora Nacional, 1974.

HORKHEIMER, Max e ADORNO, Theodor W. *Temas básicos de sociologia*. 2ª, São Paulo, Cultrix, 1978. FARIA FILHO, Luciano M. de e RESENDE, Fernanda M. (1999). História da educação e estatística escolar: o processo de escolarização em Minas Gerais no século 19. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 80, n.195, p.197-210, 1999.

FOUCAULT, Michel. (1979). *Microfísica do poder*. 2. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979. SASS, Odair. *Controle social e individualidade: convergências entre a Psicologia e Estatística*. In: SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA—ANPUH, XXIV, 2007, São Leopoldo/RS. *Anais...* São Leopoldo: Unisinos, 2007.1CD.

_____ *As estatísticas sociais como tecnologia de governo: estatísticas escolares no Brasil de fins do século XIX*. In: ENCONTRO REGIONAL DE HISTÓRIA –ANPUH SÃO PAULO , XVIII, 2006, Assis/SP. *Anais...*São Paulo: Anpuh, 2006. 1 CD.

SKINNER, Burrus F. *The behavior of organisms*. New York.: Applenton Century Crofts, Inc, 1966.

SPEARMAN, Charles. *Las habilidades del hombre: su naturaleza y medición*. Buenos Aires: Paidós, 1955.

STIGLER, Stephen M. *Statistics on the table: the history of statistical concepts and methods*. Cambridge: Harvard University Press, 1999.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Atividade Programada	SEMINÁRIO EM HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES E INTELLECTUAIS DA EDUCAÇÃO
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A Atividade Programada analisa dissertações e teses, defendidas no Programa Educação: História, Política, Sociedade (EHPS-PUC), que trataram de discorrer sobre a história de instituições educativas e de trajetórias de intelectuais da educação brasileira. Das pesquisas selecionadas, serão pautados os objetos, os referenciais teóricos, os procedimentos de análise, o tratamento às fontes e o recorte temporal. Objetiva-se o aprofundamento teórico e metodológico no campo da História da Educação Brasileira contemporânea e o debate do projeto *Instituições e intelectuais da educação no Brasil: história, ideias e trajetórias*, em desenvolvimento no âmbito do Programa EHPS.

Bibliografia

Abreu, Geysa Sptz Alcofonado de. **A trajetória de Lysimaco Ferreira da Costa: educador, reformador e político no cenário da educação brasileira (final do século XIX e primeiras décadas do século XX)**. Tese. (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2007.

Bontempi Junior, Bruno. **A cadeira de História e Filosofia da Educação da USP entre os anos 40 e 60: um estudo das relações entre a vida acadêmica e a grande imprensa**. Tese (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2001.

Evangelista, Olinda. **A formação do professor em nível universitário: o Instituto de Educação da Universidade de São Paulo (1934-1938)**. Tese. (Doutorado em Educação: História e Filosofia da Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1997.

Grunenvaldt, José Tarcísio. **Educação militar nos marcos da Primeira República: estudos dos regulamentos do ensino militar**. Tese. (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2006.

Meira, José Normando Gonçalves. **Ciência e prática. Ensino Agrícola na educação presbiteriana em Minas Gerais (1908-1938)**. Tese. (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2006.

Oliveira, Yolanda Dantas. **Educação da criança à luz da ciência: a contribuição de Helvécio de Andrade, em Sergipe (1911-1935)**. Tese (Doutorado em Educação: História e Filosofia da Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2008.

Polato, Maurício Fonseca. **A Fundação Escola de Comércio Alvarez Penteado (Fecap) e o ensino comercial em São Paulo (1902-1931)**. Dissertação (Mestrado em Educação: História e Filosofia da Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2008.

SALLES, Fernando Casadei. **Educação e industrialização no Estado de São Paulo: década de 50**. Tese. (Doutorado em Educação: História e Filosofia da Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 1998.

Santos, Alessandra Ramalho. **Escola do trabalho: expansão do escolanovismo nos debates educacionais paulistas sobre a reorganização do ensino primário (1926-1933)**. Dissertação (Mestrado em Educação: História, Política, Sociedade) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2009.

Santos, Ivanete Batista. **Edward Lee Thorndike e a conformação de um novo padrão pedagógico para o ensino de Matemática (Estados Unidos, primeiras décadas do século XX)**. Tese. (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2006.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Disciplina	LEITORES E LEITURAS DO BRASIL
Professor (a)	Circe Maria Fernandes Bittencourt
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A Disciplina tem com objetivo analisar autores e textos que marcaram as leituras do Brasil, com ênfase na formação social, na cultura e educação. Destaca o contexto da produção e possíveis leitores dos textos que recobrem o final do século XIX à década de 1960.

Bibliografia

ABREU, Capistrano de. 1999. O descobrimento do Brasil. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

ABREU, Capistrano de. Ensaio e estudos. Crítica e História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira; Brasília: INL, 1976.

FREYRE, Gilberto. Casa-Grande & Senzala. Rio de Janeiro: Record, 2000.

FREYRE, Gilberto. Interpretação do Brasil. Rio de Janeiro: José Olympio, 1937.

HOLANDA, Sérgio B. de. Visão do paraíso: os motivos edênicos no descobrimento e colonização do Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1994.

HOLANDA, Sérgio B. de. 1995. Raízes do Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1994.

FURTADO, Celso. (1963). Formação econômica do Brasil. 5ª ed. RJ: Fundo de Cultura.

FERNANDES, Florestan. Ensaio de Sociologia Geral e Aplicada. São Paulo: Pioneira, 1960.

FERNANDES, Florestan. Mudanças sociais no Brasil. Aspectos do desenvolvimento da Sociedade Brasileira. São Paulo: DIFEL, 1960.

PRADO Jr., Caio. Formação do Brasil Contemporâneo. São Paulo: Brasiliense, 1963.

VIANNA, Oliveira. Populações meridionais do Brasil. Brasília: Edições do Senado Federal, 2005.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Atividade Programada	PROCESSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ESTATUTO PROFISSIONAL DO MAGISTÉRIO
Professor (a)	Luciana Maria Giovanni
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A Atividade Programada de Pesquisa focaliza neste semestre os estudos sobre processos de socialização e construção da identidade profissional docente, em seus aspectos teóricos e metodológicos.

Bibliografia

DUBAR, C. 1997. *A Socialização. Construção das identidades sociais e profissionais*. Porto-Pt: Porto.

BERGER, P.L. 1963. *Perspectivas sociológicas. Uma visão humanista*. Rio de Janeiro: Vozes.

BERGER, P.L. & LUCKMANN, T. 1985. *A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento*. Petrópolis: Vozes.

GIMENO SACRISTÁN, J. 1999. *Poderes instáveis em educação*. Porto Alegre: Artmed.

LOPES, A. 2001. *Libertar o desejo e resgatar a inovação: a construção de identidades profissionais docentes*. Lisboa: IIE-ME.

MALGLAIVE, G. 1993. *Ensinar adultos*. Porto-Pt: Porto.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. 2001. *A cultura escolar na sociedade neoliberal*. Porto Alegre: Artmed.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Atividade Programada	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	02
Horário	3ª feira das 17h às 19h
Para	Mestrado

Ementa

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas; realizar levantamento bibliográfico pertinente analisando o material coletado; definir o tema da pesquisa; formular um problema de pesquisa; começar a utilizar de forma adequada as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento posterior da pesquisa que irá realizar.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Atividade Programada	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	02
Horário	4ª feira das 9h às 11h
Para	Mestrado

Ementa

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas, realizar levantamento bibliográfico pertinente, formular um problema de pesquisa, especificar o método da pesquisa, aplicar as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Disciplina	PERSPECTIVAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DA PESQUISA SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
Professor (a)	Luciana Maria Giovanni
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina pretende analisar estudos sobre formação de professores realizados na ótica da Sociologia da Educação, identificando diferentes perspectivas teórico-metodológicas e pondo em destaque a coerência entre a perspectiva teórica adotada e as decisões metodológicas.

Bibliografia

- APPLE, M. W. 1997. *Os professores e o currículo: abordagens sociológicas*. Lisboa: Educa.
- BECKER, H.S. 1997. *Métodos de pesquisa em Ciências Sociais*. São Paulo: Hucitec.
- CHARLOT, B. 2005. *Relação com o saber, formação de professores e globalização: questões para a educação hoje*. Porto Alegre: Artmed.
- ESTRELA, A. & FERREIRA, J. (Orgs.) 2001. *Investigação em educação: métodos e técnicas*. Lisboa: Educa.
- JANUÁRIO, C. 1996. *Do pensamento do professor à sala de aula*. Coimbra-Pt: Almedina.
- OLIVEIRA, P. S. 1998. Caminhos de construção da pesquisa em Ciências Humanas. In: OLIVEIRA, P. S. (Org.) *Metodologia das Ciências Humanas*. São Paulo: Hucitec/Edunesp, p. 17-26.
- POUPART, J. *et all.* 2010. *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. Petrópolis-RJ: Vozes.
- ZAGO, N.; CARVALHO, M.P. & VILELA, R.A.T. (Orgs.) 2003. *Itinerários de pesquisa. Perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação*. Rio Janeiro: DP&A.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA –2º/2012

Disciplina	A ESCOLA COMO OBJETO DE ESTUDO
Professor (a)	ALDA JUNQUEIRA MARIN
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina eletiva examinará autores representativos da Sociologia buscando discutir as relações entre a escola e a sociedade. Neste semestre serão privilegiados autores internacionais de diferentes países com abordagens contemporâneas traçando um panorama amplo.

Bibliografia

BARROSO, J. (org.). 1996. *O estudo da escola*. Porto: Porto Editora.

BOURDIEU, P. 1998. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, M.A. e CATANI, A. (orgs) *Escritos de Educação*. Petrópolis: Vozes, p.39-64.

GIMENO SACRISTAN, J. 1996. Escolarização e Cultura: a dupla determinação. In: SILVA, L.H. et al. *Reestruturação curricular: novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais*. Porto Alegre: Sulina, ArtMed.

JACKSON, P.W. 1996. *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

ROCKWELL, E. (coord.) 1995. *La escuela cotidiana*. México: Fondo de cultura Econômica.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Atividade Programada	SEMINÁRIO DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta AP tem como objetivo examinar as noções e os pressupostos básicos que constituem a História e a História da Educação como área acadêmica de conhecimento, a fim de introduzir os alunos à pesquisa histórica em seus diversos procedimentos. Apresenta, portanto, um caráter muito mais prático e instrumental do que teórico, embora não descarte certas discussões epistemológicas e metodológicas pertinentes. As atividades organizam-se segundo três temas, não necessariamente subseqüentes: a. Questões teóricas; b. Arquivos e documentos; c. Leituras e narrativas.

Bibliografia

- DUBY, Georges. *A história continua*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar/UFRJ.
- GINZBURG, Carlo. Sinais: raízes de um paradigma indiciário. In: *Mitos, emblemas, sinais*. São Paulo: Companhia das Letras.
- NUNES, Clarice; e CARVALHO, Marta Maria Chagas de. *Historiografia da educação e fontes. Cadernos ANPEd*, 5.
- OSAKABE, Haqira. *Argumentação e discurso político*. São Paulo: Kairós.
- RAGAZZINI, Dario. Para quem e o que testemunham as fontes da História da Educação? *Educar em Revista*, nº 18.
- ROBIN, Régine. *História e lingüística*. São Paulo: Cultrix.
- SLENES, Robert W. Escravos, cartórios e desburocratização: o que Rui Barbosa não queimou será destruído agora? *Revista Brasileira de História*, v. 5, n. 10.
- THOMPSON, E. P. *A miséria da teoria ou um planetário de erros*. Rio de Janeiro: Zahar.
- VEYNE, Paul. *Como se escreve a história*. Brasília: UnB.
- WARDE, Mirian J. Anotações para uma historiografia da educação brasileira. *Em Aberto*, ano 3, n. 23.
- WARDE, Mirian J. Contribuições da história para a educação. *Em Aberto*, ano 9, n. 47.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira.

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

COSTA, Emília Viotti da. *Da monarquia à república*. Momentos decisivos. 7ª ed. São Paulo: UNESP, 1999.

REIS FILHO, Casemiro dos. *A educação e a educação liberal*. Origens da escola pública paulista. Campinas-SP: Autores Associados, 1995.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.
NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.
WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR: ABORDAGENS PSICOLÓGICAS E SOCIOLÓGICAS
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina visa o exame de teorias psicológicas e sociais que compõem o campo das teorizações e práticas pedagógicas. A temática a ser privilegiada na disciplina toma como referência a educação escolar e a escola para o exame dessas teorias. Releva a importância do estudo das teorias psicológicas e sociológicas para a pesquisa epistemológica e histórica do pensamento educacional brasileiro, procurando destacar: a) os debates entre a Sociologia, o Pragmatismo e a Psicologia; b) as disputas entre a Psicologia, de base biológica e idealista, e a Psicologia Social; c) a crítica da Psicologia educacional, sob a perspectiva da teoria crítica da sociedade.

Em particular, a finalidade é discutir o papel determinante que a psicologia desempenha na instituição da escola moderna, marcadamente, desde o início do século XIX. A ênfase incide sobre autores e textos que proporcionem a compreensão de momentos e formas pelos quais a ciência psicológica determina, em boa parte, as questões relativas aos fins e meios da educação bem como a organização curricular e didático-pedagógica dos conteúdos escolares. A partir dos primeiros anos do século XX, com a criação da psicologia social, iniciaram a crítica da marca excessivamente intelectual ou cognitivista com que essa ciência determinou a organização didático-pedagógica dos conteúdos escolares em detrimento de uma perspectiva social. A cisão inicial entre psicologia da inteligência e psicologia social desdobra-se, em especial, como psicologia aplicada à educação, psicologia da educação, psicologia educacional e psicologia do escolar.

Bibliografia

ADORNO, T. W. *Educação e emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 1995

_____ *Introdução à Sociologia*. São Paulo: Editora Unesp.

CLAPARÈDE, Edouard. *A escola sob medida*. 3ª, Rio de Janeiro, Fundo de Cultura, 1973.

DEWEY, John. *Psychology and social practice*. 2ª, Chicago, The University of Chicago Press, 1916.

_____ *Democracia e Educação*. São Paulo, Companhia Editora Nacional, 1936

DURKHEIM, Emile. *Sociologia, pragmatismo e filosofia*. Porto, Rés, s/d.

FAAR, Robert M. *As raízes da psicologia social moderna*. 2ª, Petrópolis, Vozes, 1999.

FLEMING, Charote M. *Psicología social da educação*. 2ª., São Paulo, Companhia Editora Nacional, 1960.

GARRET, Henry E. *Grandes experimentos da Psicologia*. 3ª, São Paulo, Editora Nacional, 1974.

HERBERT, Johann W. *Pedagogía general: derivada del fin de la educación*. 2ª, Madrid, Ediciones de la lectura, 1968.

HORKHEIMER, Max e ADORNO, Theodor W. *Temas básicos de sociologia*. 2ª, São Paulo, Cultrix, 1978.

JAMES, William. *Princípios de psicologia*. México, Fundo de Cultura Econômica, 1939.

LOURENÇO FILHO, Manoel B. *Introdução ao estudo da Escola Nova*. 6ª., São Paulo, Edições Melhoramentos, 1948.

MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial: o homem unidimensional*. Rio de Janeiro, Zahar, 1967.

MEAD, George Herbert. *Mind, self and society*. 3ª, Chicago, The University Chicago Press, 1972.

PATTO, Maria Helena S. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo, T.A. Queiroz, 1990.

_____(org). *Introdução à Psicologia Escolar*. 2ª. São Paulo, T.A. Queiroz, 1993.

SAMPAIO DÓRIA, Antonio de. *Psychologia*. São Paulo, Typographia do Instituto D. Anna Rosa, 1926.

SASS, Odair. "Educação e psicologia social: uma perspectiva crítica". São Paulo, *São Paulo em Perspectiva*, 14(2):57-64, Revista da Fundação Seade, Abril/junho de 2000.

_____. *Crítica da razão solitária: a psicologia social segundo George Herbert Mead*. Bragança Paulista: EDUSF:CDAPH, 2004.

THORNDIKE, Edward e GATES, Albert. *Princípios elementares de educação*. São Paulo, Saraiva & CIA, 1936.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Disciplina	FORMAÇÃO, INDIVÍDUO E CULTURA
Professor (a)	Carlos Antonio Giovinazzo Junior
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examina o processo de formação do indivíduo, considerado como categoria social moderna e afirmada na sociedade industrial. Procura-se destacar os nexos entre as relações sociais ensejadas pela economia capitalista e a maneira como a cultura se constituiu nas sociedades surgidas a partir dos séculos XVII e XVIII. A teoria crítica da sociedade é a referência adotada para a análise de fenômenos – tais como, o advento das ciências, a racionalização do Estado, a consolidação da educação escolar, o surgimento da chamada cultura de massas, entre outros – que concorreram para a conformação dos indivíduos à ordem social ensejada pelo capitalismo, de modo a oferecer subsídios ao exercício do controle social.

Bibliografia

HORKHEIMER, Max. 2000. *Eclipse da razão*. São Paulo: Centauro.

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. 1973. *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cutrix.

_____. 1985. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

MARCUSE, Herbert. 1999. Algumas implicações sociais da tecnologia moderna. In: _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: UNESP, p.71-104.

_____. 1982. *A ideologia da sociedade industrial*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Zahar.

_____. 1999. *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. Rio de Janeiro: LTC.

_____. (1972). *Idéias para uma teoria crítica de sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar.

_____. 1978. *Razão e revolução*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

_____. (1997-98). *Cultura e sociedade*. São Paulo: Paz e Terra. (2 vol.)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Atividade Programada	PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO E DESIGUALDADES SOCIAIS III
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta Atividade Programada tem por finalidade dar continuidade ao aprofundamento da formação teórica de mestrandos e doutorandos cujas pesquisas se voltam para as diferentes facetas da relação entre os processos de escolarização no Brasil e as desigualdades sociais. Interessa-nos, com base especialmente nas contribuições de Bourdieu e seus colaboradores, Lahire, Elias e outros adensar o referencial teórico de pesquisas cujo interesse se volta às políticas de práticas de inclusão escolar e, paradoxalmente, dos efeitos excludentes que tais políticas acarretam sobre os alunos. Para tanto, esta atividade programada subdivide-se em duas etapas: apresentação e discussão dos trabalhos de pesquisa dos estudantes e estudos teóricos do referencial indicado. A discussão objetiva a relação dos estudos teóricos referenciados com a produção das investigações dos alunos e análise crítica dos elementos teóricos e metodológicos de tais investigações. Pretende-se focar a análise da produção acadêmica e científica brasileira sobre os processos de inclusão/exclusão escolar (trajetórias) e o ensino superior.

Bibliografia

- ALMEIDA, A. M. & NOGUEIRA, M. A. 2002. *A escolarização das elites: um panorama internacional da pesquisa*. Petrópolis, Vozes.
- BOURDIEU, P. & PASSERON, J. C. 1982. *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 2ª ed.
- _____. *Les heritiers les étudiants et culture*, Paris, Les éditions de minuit, 1964,1966,1985.
- _____. 1998. *Escritos de educação*. Org. por Maria Alice Nogueira e Afrânio Catani. Petrópolis, Vozes.
- _____. (Coord.) 1999. *A miséria do mundo*. Petrópolis, Vozes, 3ª ed.
- _____. 2004. *O poder simbólico*. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil.
- _____, CHAMBOREDON, J. C. & PASSERON, J. C. 2004. *Ofício de sociólogo:*

metodologia da pesquisa sociológica. Petrópolis, Vozes, 4ª ed.

BOURDIEU, P. *A distinção crítica do julgamento*, Porto Alegre e São Paulo, Zouk / Edusp, 2007.

BURAWOY, MICHAEL. *O marxismo encontra Bourdieu*, Campinas, Editora da Unicamp, 2010.

LAHIRE, BERNARD. *Sucesso escolar nos meios populares as razões do improvável*, São Paulo, Editora Ática, 2004.

MENDES, J. M. & SEIXAS, A. M. 2003. Escola, desigualdades sociais e democracia: as classes sociais e a questão educativa em Pierre Bourdieu. *Educação, Sociedade & Culturas*, Porto, nº 19, p. 103-130.

NOGUEIRA, M. A. e NOGUEIRA, C. M. M. 2004. *Bourdieu e a educação*. Belo Horizonte, Autêntica.

NOGUEIRA M. A., ROMANELLI, G. & ZAGO, N. 2003. *Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares*. Petrópolis, Vozes, 2ª ed.

NORBERT, ELIAS. *Os estabelecidos e os Outsiders*. Rio de Janeiro, Zahar, 2000.

RODRIGUES, JOSÉ. *Os empresários e a educação superior*, Campinas, Autores Associados, 2007.

SILVA, A. M. 2007. *A suplência do nível médio de ensino pelo desempenho acadêmico em cursos de graduação: um estudo de trajetórias escolares*. São Paulo, PUC/SP, Tese de Doutorado.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Atividade Programada	REFORMAS CURRICULARES E ESCOLA CONTEMPORÂNEA
Professor (a)	Helenice Ciampi
Nº de créditos	03
Horário	6ª feira das 9h às 12h
Para	M e D

Ementa

A atividade programada tem por objetivo aprofundar conhecimentos sobre a escola contemporânea pela discussão de alguns teóricos que estudam a questão das reformas e currículo possibilitando a análise das reformas curriculares no Estado de São Paulo nas décadas de 1970, 1980 e 1990.

Bibliografia

APPLE, Michel. (1998). Construindo a audiência cativa: Neoliberalismo e reforma educacional. In: *Novas Políticas educacionais: críticas e perspectivas*. Mirian Jorge Warde(organizadora).São Paulo,Programa de Estudos Pós-graduados em Educação:Historia e Filosofia da Educação da PUC/SP, p.5-26.

GOODSON, Ivo. (2008). *As políticas de currículo e de escolarização: abordagens históricas* Tradução de Vera Joscelyne.Petrópolis,RJ:Vozes.

_____.(2001).*O currículo em mudança:estudos na construção social do currículo*.Lisboa:Porto Editora,Lda.

POPKEWITZ, Thomas. A administração da liberdade: a cultura redentora das ciências educacionais. (1998). In: *Novas Políticas educacionais: críticas e perspectivas*. Mirian Jorge Warde(organizadora).São Paulo,Programa de Estudos Pós-graduados em Educação:Historia e Filosofia da Educação da PUC/SP, p.147-172.

_____.(1997) *Reforma Educacional: uma política sociológica: poder e conhecimento em educação*. Tradução Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artes Médicas.

Sacristán, J.Gimeno.(1998). Reformas educativas y reformas de currículo: anotaciones a partir de La experiencia española. In: *Novas Políticas educacionais:críticas e perspectivas*.Mirian Jorge Warde(organizadora).São Paulo,Programa de Estudos Pós-graduados em Educação: Historia e Filosofia da Educação da PUC/SP, p.85-108

SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. (2004) Um gosto amargo de escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar. 2ed. São Paulo: Iglu.

VINÃO, Antonio. (2006) *Sistemas educativos, culturas y reformas: continuidades y câmbios*.

Madrid, Ediciones Morata,S.L.

_____. (2001) Fracasan lãs reformas educativas?La respuesta de um historiador.
(2001) In: Educação no Brasil: historia e historiografia. Sociedade Brasileira de Historia da
Educação. (Organizadora) Campinas, SP: Autores Associados: São Paulo: SBHE, 2001.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2012

Disciplina	TEORIA CRÍTICA DA SOCIEDADE E EDUCAÇÃO II
Professor (a)	NOVO
Nº de créditos	03
Horário	6ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como proposta, a partir da Teoria Crítica da Sociedade, a delimitação e a discussão de questões concernentes à educação e à instituição escolar, bem como a análise de aspectos da obra de três dos principais autores da chamada Escola de Frankfurt (Theodor W. Adorno, Max Horkheimer e Herbert Marcuse), que remetem para as noções de cultura, formação e sociedade administrada.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. (1986). Teoría da pseudo-formación. In: HORKHEIMER, Max & ADORNO, Theodor W. *Sociologica*. Madrid: Taurus, p.233-267.

_____. (2000). *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

HORKHEIMER, Max & ADORNO, Theodor W. (1973). *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cultrix, p. 184-205.

MARCUSE, Herbert (1999). Implicações sociais da tecnologia moderna. In: _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: UNESP, p.71-104.

_____. (1982). *A ideologia da sociedade industrial*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Zahar.