



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTAS

1º/2013



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Disciplina	PESQUISA SOBRE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR E GESTÃO
Professor (a)	HELENA MACHADO DE PAULA ALBUQUERQUE
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como objetivo analisar a constituição da administração e gestão como objeto de estudo, com ênfase nos seus fundamentos teóricos e metodológicos, tendo como referencial as concepções de teóricos do campo que deram contribuições efetivas para a investigação sobre esse tema, assim como propiciar o acesso a pesquisas recentes sobre administração e gestão.

Bibliografia

SOUZA, Ângelo Ricardo. 2006. *Os caminhos da produção científica sobre gestão escolar no Brasil*. REPAE, vol. 22, n.1, p.13-39, jan/jun.

BRAVERMAN, Harry. 1977. *Trabalho e Capital Monopolista A Degradação do trabalho no Século XX*. 3ª Edição. Rio de Janeiro: Zahar, p. 15-60.

BARROSO, João, 1995. Para uma abordagem teórica da reforma da administração escolar: a distinção entre “direção e “gestão”. *Revista Portuguesa de Educação*, Universidade do Minho, n. 1, 33-56.

FÉLIX, Maria de Fátima Costa. 1984. *Administração Escolar: Um problema Educativo ou Empresarial? Análise da Proposta do Estado Capitalista Brasileiro para Burocratização do Sistema Escolar*. São Paulo: Cortez p. 34-94.

MUTIM, A. & FREITAS, K. 1999. Administração ou gestão escolar: uma discussão? *Gestão em Ação*, vol. 2, nº1, p.63-71, jan/jun, Salvador.

NAGLE, Jorge. 1982. Os Estudos de Administração Escolar no Brasil: proposta de reformulação. *Revista Didática*, nº 18.

TEIXEIRA, Anísio. 1953. *Educação para a Democracia*. 2ª Ed. São Paulo: Editora Nacional.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Atividade Programada	SEMINÁRIO DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta AP tem como objetivo examinar as noções e os pressupostos básicos que constituem a História e a História da Educação como área acadêmica de conhecimento, a fim de introduzir os alunos à pesquisa histórica em seus diversos procedimentos. Apresenta, portanto, um caráter muito mais prático e instrumental do que teórico, embora não descarte certas discussões epistemológicas e metodológicas pertinentes. As atividades organizam-se segundo três temas, não necessariamente subseqüentes: a. Questões teóricas; b. Arquivos e documentos; c. Leituras e narrativas.

Bibliografia

- DUBY, Georges. *A história continua*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar/UFRJ.
- GINZBURG, Carlo. Sinais: raízes de um paradigma indiciário. In: *Mitos, emblemas, sinais*. São Paulo: Companhia das Letras.
- NUNES, Clarice; e CARVALHO, Marta Maria Chagas de. Historiografia da educação e fontes. *Cadernos ANPEd*, 5.
- OSAKABE, Haqira. *Argumentação e discurso político*. São Paulo: Kairós.
- RAGAZZINI, Dario. Para quem e o que testemunham as fontes da História da Educação? *Educar em Revista*, nº 18.
- ROBIN, Régine. *História e lingüística*. São Paulo: Cultrix.
- SLENES, Robert W. Escravos, cartórios e desburocratização: o que Rui Barbosa não queimou será destruído agora? *Revista Brasileira de História*, v. 5, n. 10.
- THOMPSON, E. P. *A miséria da teoria ou um planetário de erros*. Rio de Janeiro: Zahar.
- VEYNE, Paul. *Como se escreve a história*. Brasília: UnB.
- WARDE, Mirian J. Anotações para uma historiografia da educação brasileira. *Em Aberto*, ano 3, n. 23.
- WARDE, Mirian J. Contribuições da história para a educação. *Em Aberto*, ano 9, n. 47.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Disciplina	AVALIAÇÃO DE SISTEMA: ENSINO MÉDIO E ENSINO SUPERIOR, IMPACTOS
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como objetivo analisar criticamente as bases legais e teóricas que embasam o Ensino Médio e Superior, bem como as bases dos sistemas externos de avaliação (IDEB, ENEM, ENADE) dessas modalidades de ensino. Buscará conhecer também o estado da arte de dissertações, teses e artigos que analisam os impactos das avaliações externas no sistema escolar: currículos e ações de todos os agentes envolvidos no processo educacional.

Bibliografia:

- Cunha, Luiz Antonio. *A universidade reformanda*. São Paulo, editora UNESP, 2007
- Cunha, Luiz Antonio. *Educação e Desenvolvimento Social no Brasil*. Rio de Janeiro, Livraria Francisco Alves Editora S.A. , 1981.
- Machado, Deise e outros (organizadores). *Reformas da Educação Superior*. São Paulo, Xamã, 2009.
- Saviani, Dermeval. *A nova lei da educação*. Campinas, Autores Associados, 2006.
- Arelaro, Lisete Regina Gomes. O Ensino Fundamental no Brasil: Avanços, Perplexidades e Tendências. In: *Educação e Sociedade*, vol. 26, n.92, p. 1039-1066, Especial - Out.2005.
- Para IDEB ver: www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-20110/2007/decreto d6094.htm
- Para ENEM vr: Portaria /MEC nº807,de18/06/2010
- Para ENADE ver: portal.mec.gov.br



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I
Professor (a)	Circe Maria Fernandes Bittencourt
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.
NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Disciplina	LEITORES E LEITURAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examina a produção teórica de intelectuais que, durante o período republicano, exerceram influência na configuração ou conformação do campo educacional brasileiro. Serão analisadas obras que versaram sobre problemas relacionados à educação escolar em seus diferentes segmentos e contextos. A proposta visa, além disso, apoiar as pesquisas em desenvolvimento e fomentar a discussão coletiva do projeto *Instituições e intelectuais da educação no Brasil: história, ideias e trajetórias*.

Bibliografia

ALVES, Isaías. **Educação e brasilidade. Ideias forças do Estado Novo**. São Paulo: Livraria José Olympio, 1939.

AZEVEDO, Fernando de. **A educação e seus problemas**. 4ª ed. São Paulo: Melhoramentos, s/d. (Obras Completas vol. VIII).

CASTRO, Cláudio de M. **Educação brasileira: consertos e remendos**. São Paulo: Rocco, 2007.

FERNANDES, Florestan **Educação e sociedade no Brasil**. São Paulo: Dominus: Universidade de São Paulo (PUC: 370.190.981 F363e)

FERRAZ, Esther de Figueiredo. **Alternativas da educação**. Coleção Brasil em Questão. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora, 1976.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

LEMME, Paschoal. **Educação democrática e progressista**. São Paulo: Editorial Pluma, 1961.

TEIXEIRA, Anísio S. **Educação não é privilégio**. 4ª ed. Coleção Atualidades Pedagógicas. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1977

VERÍSSIMO, José. **A educação nacional**. 3ª ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Disciplina	MÉTODOS E TÉCNICAS DA INVESTIGAÇÃO SOCIAL
Professor	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina cinge-se 1º) a situar os principais métodos de pesquisa em ciências sociais, com ênfase na educação, evitando a cisão equivocada entre métodos quantitativo e qualitativo à medida que a primazia há de ser a dos objetos de pesquisa, bem como evitando a fusão indevida entre método e técnica de investigação e 2º) apresentar, discutir, especificar as principais etapas de elaboração das técnicas de pesquisa usuais: formulário, questionário, escalas de atitudes, entrevista, observação (sistemática e assistemática), estudo de pequenos grupos (grupos focais, sociograma). O objetivo principal é proporcionar ao pesquisador em formação uma perspectiva crítica acerca das limitações e potencialidades dessas técnicas, instrumentos e procedimentos operacionais da pesquisa científica.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. 2008. **As estrelas descem à Terra**: A coluna de astrologia do Los Angeles Times; Um estudo sobre superstição de segunda mão. São Paulo: Editora Unesp.

FESTINGER, Leon: **KATZ**, Daniel. A pesquisa na Psicologia Social. 1974. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas.

KERLINGER, Fred N. 1980. Metodologia da pesquisa em ciências sociais: um tratamento conceitual. São Paulo: EPU: Ed. Da Universidade de São Paulo.

SARTRE, Jean Paul. 1979. 4ª, Questão de método. São Paulo: Difel.

SELLTIZ, Claire et. al. 1975. Métodos de pesquisa nas relações sociais. 5ª, São Paulo: EPU: Ed. Da Universidade de São Paulo.

THIOLLENT, Michel. 1980. Crítica metodológica, investigação social e enquête operária. São Paulo: Polis.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Disciplina	SABERES DOCENTES E FORMAÇÃO
Professor (a)	Luciana Maria Giovanni
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Essa disciplina focaliza especificamente os conhecimentos necessários ao exercício da profissão docente e seus desdobramentos para a formação de professores.

Bibliografia

DEBESSE, M. & MIALARET, G. 1974. *Tratado das Ciências Pedagógicas* (Introdução, e Volumes 2,3 e 4). São Paulo: Nacional / EDUSP.

GAUTHIER, C. *et al.* 1998. *Por uma teoria da Pedagogia*. Ijuí-RS: UNIJUÍ.

GIMENO SACRISTÁN, J. 1999. *Poderes instáveis em educação*. Porto Alegre: Artmed.

MALGLAIVE, G. 1993. *Ensinar adultos*. Porto-Pt: Porto.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. 2001. *A cultura escolar na sociedade neoliberal*. Porto Alegre: Artmed.

SHULMAN, L.S. 2005. Conocimiento y enseñanza: fundamentos de La nueva reforma. Profesorado. Revista de curriculum y formación Del profesorado. Granada-Es: Universidad de Granada, v.9, n. 2, p. 1-30. Disponível em: <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev92art1.pdf>

TARDIF, Maurice. 2002. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis-RJ: Vozes



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Atividade Programada	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	02
Horário	3ª feira das 17h às 19h
Para	Mestrado

Ementa

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas; realizar levantamento bibliográfico pertinente analisando o material coletado; definir o tema da pesquisa; formular um problema de pesquisa; começar a utilizar de forma adequada as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento posterior da pesquisa que irá realizar.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith.2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI,L. e MACHADO,A.M.N.A *bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON,David.2000. *A virada instrucional*(construção de um argumento).São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS.Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP:PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Atividade Programada	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	02
Horário	4ª feira das 9h às 11h
Para	Mestrado

Ementa

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas, realizar levantamento bibliográfico pertinente, formular um problema de pesquisa, especificar o método da pesquisa, aplicar as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Disciplina	ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 9h às 12h
Para	Doutorado

Ementa

Estudos Teóricos Avançados em Educação tem como objetivo geral o exame de temas e problemas das Ciências Sociais e da Filosofia que se relacionam com os estudos e pesquisas em Educação, em desenvolvimento junto ao Programa EHPS. São examinadas questões relativas à ciência, tecnologia, ideologia; teoria, praxis e trabalho. Analisar os temas e conceitos mencionados, atualizando-os, significa ainda não aceder às deformações, reais e conceituais, que visam manter a paralisia da crítica, conforme a expressão de Herbert Marcuse. Por certo, a Educação não pode ser colocada acima dessas questões; tampouco bastam as afirmações retóricas de que ela é determinada. De todo modo, mais do que em momentos pretéritos, talvez, a Educação, elemento essencial do Esclarecimento e portanto de resistência ao existente, possa ser considerada uma esfera estratégica de domínio e controle político do indivíduo e das massas assim como de recomposição do Capital.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Rio de Janeiro, Vozes, 1996.

BARAN, Paul A. & SWEEZY, Paul M.. *Capitalismo monopolista: ensaio sobre a ordem econômica e social americana*. 2ª, Rio de Janeiro, Zahar editores, 1974.

FOUCAULT, Michel. 1990. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro : Graal.

FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997. 116p.

MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. 5ª, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.

_____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo, Fundação Editora da Unesp, 1999.

MARX, Karl. *El capital: critica de la economia política*. 13ª, México, Fondo de cultura económica, I, 1978.

SARTRE, Jean Paul. *Crítica da razão dialética*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.

THOMPSON, Edward. *A miséria da teoria: ou o planetário de erros*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Disciplina	DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina eletiva aborda o trabalho pedagógico da escola no que se refere à sala de aula, àquilo que compete ao professor no desempenho de sua função. Esse foco é enfrentado por meio de questões e conceitos variados permitindo amplitude de compreensão.

Bibliografia

APPLE, M. 1995. *Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.

BOURDIEU, P. 2009. *O senso prático*. Petrópolis: Vozes.

HAMILTON, D. 2001. *A virada instrucional e Da Dialética à Didática*. São Paulo, PUCSP-EHPS (paper)

LORTIE, D. 1975. *Schoolteacher- a sociological study*. Chicago: The University Press of Chicago.

MARIN, A.J. (coord.) 2005. *Didática e trabalho docente*. Araraquara: Junqueira & Marin Editores.

MARTINEZ BONAFÉ, J. 1995. La estructura del puesto de trabajo del profesorado. Un esquema para la interpretación crítica. In: VVAA. *Volver a pensar la educación (II)*. Madrid: Morata.

OLIVEIRA, D.A. 2008. Las reformas educativas y sus repercusiones em el trabajo docente. In: OLIVEIRA, D.A. (comp.) *Políticas educativas y trabajo docente em America Latina*. Peru: Fondo Editorial de La Universidad de Ciencias y Humanidades, p. 17-52.

SALINAS FERNÁNDEZ, B. 1995. Límites del discurso didáctico atual. In; VVAA. *Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Disciplina	SEMINÁRIO TEMÁTICO: CULTURA MATERIAL ESCOLAR
Professor (a)	Professor Novo
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Como “modo de ser no mundo” a cultura material é porta para o entendimento da sensorialidade, da percepção, de um saber corporal, histórico, pensado na relação entre a vida psíquica, biológica e social. O seminário pretende discutir um “saber fazer” com a cultura material, privilegiando o estudo do artefato, nos seguintes domínios: teorias, enfoques, metodologias. Podemos pensar o artefato como campo de convergência de saberes, atributo da vida social, item que nos leva à ação. Pretende-se discutir uma ideia de patrimônio, da qual não se separa a materialidade da imaterialidade, que nos remeta ao conhecimento “das coisas” e não somente “sobre as coisas”. Os aspectos metodológicos referentes às pesquisas sobre cultura material escolar serão destacados por meio de oficina.

Bibliografia

ABREU JÚNIOR, Laerthe de Moraes. Apontamentos para uma metodologia em cultura material escolar. **Pro-Posições**. Campinas: Faculdade de Educação – Unicamp, v. 16, nº 1 (46), p. 145-164. Jan./abr., 2005.

FUNARI, Pedro Paulo. Fontes Arqueológicas. Os historiadores e a cultura material. In: **Fontes Históricas**. PINSKY, Carla Bassanezi (org.), 2ª. Ed. São Paulo: Contexto, 2010. p. 81-110.

GRANATO, Marcus. Instrumentos de precisão: fonte para a história e estratégias para a permanência. **Revista da Sociedade Brasileira de História da Ciência (SBHC)**, Rio de Janeiro, v.2, nº 2, p.133-145, jul/dez. 2004.

MENESES, Ulpiano Toledo Bezerra de. A cultura material n estudo das sociedades antigas. **Revista de História**, São Paulo, nº 115, p. 103-117, jul./dez. 1983.

REDE, Marcelo. História a partir de coisas: tendências recentes nos estudos de cultura material. **Anais do Museu Paulista**, São Paulo, n. ser. v. 4, p.265-282, jan./dez. 1996.

_____. Estudos de Cultura Material: uma vertente francesa. **Anais do Museu Paulista**. São Paulo, n. ser. v. 8/9, p. 281-291 (2000-2001). Editado em 2003.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
1º Semestre/2013

Disciplina	FORMAÇÃO, INDIVÍDUO E CULTURA II
Professor (a)	Carlos Antonio Giovinazzo Junior
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examina o processo de formação do indivíduo, considerado como categoria social moderna e afirmada na sociedade industrial. A teoria crítica da sociedade é a referência adotada para a análise da relação entre cultura e sociedade, especialmente nos aspectos que incidem sobre a educação e concorrem para a conformação dos indivíduos à ordem social ensejada pelo capitalismo. São privilegiadas obras dos autores da primeira geração da escola de Frankfurt, a saber: Max Horkheimer, Theodor W. Adorno e Herbert Marcuse.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. 1986. Teoría de la seudocultura. In: HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. *Sociologica*. Madrid: Taurus, p.233-267.

_____. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

BENJAMIN, Walter. 1994. A obra de arte na era de sua reprodutividade técnica. In: _____. *Obras escolhidas: magia e técnica, arte e política*. 7ª ed. São Paulo: Brasiliense.

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. 1973. *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cutrix.

_____. 1985. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

MARCUSE, Herbert. 1999. Algumas implicações sociais da tecnologia moderna. In: _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: UNESP, p.71-104.

_____. 1982. *A ideologia da sociedade industrial*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Zahar.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Disciplina	TENDÊNCIAS DO PENSAMENTO EDUCACIONAL
Professor (a)	Carlos Antonio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Este curso, dividido em três unidades, tem por objetivo aprofundar o conhecimento dos alunos sobre a gênese e o desenvolvimento da escola moderna. A primeira unidade aborda o período que vai da emergência da escola moderna, no século XVI, até o século XIX, período em que ela se solidifica, respondendo às demandas da moderna sociedade industrial. As duas seguintes envolvem as tendências produzidas no século XX, incluindo aqueles que se voltam para as questões fundamentais relativas à definição das funções da instituição escolar e à reorganização da escola à luz da ciência, além da análise do chamado processo de democratização da educação, sob diferentes perspectivas de análise.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

CLAPARÈDE, Edouard. 1959. *A escola sob medida e estudos complementares*. Rio de Janeiro: Editora Fundo de Cultura.

DEWEY, John. 1959. *Democracia e educação*. 3ª ed. São Paulo: Cia. Ed. Nacional.

HAMILTON, David. 2001. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. *Revista Brasileira de História da Educação*, jan-jun, nº 1, p. 45-73.

SNYDERS, Georges. 1976. *Escola, classe e luta de classes*. 2ª ed. São Paulo: Centauro Editora.

WALLON, Henry. *Psicologia e educação da criança*. Lisboa: Vega, 1979.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Disciplina	ESTADO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina pretende analisar as principais abordagens de Estado na sociedade capitalista, considerando as condições de sua produção. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido ao Estado na elaboração de políticas sociais com destaque para políticas educacionais. Neste semestre será dado destaque especial ao estudo de textos representativos de autores da Sociologia da Educação, de países diversos, abordando fases dessa produção e focalizando as relações entre educação e sociedade.

Bibliografia

BOURDIEU, P. e PASSERON, J. C. 1975. A reprodução – elementos para uma teoria do sistema. Rio de Janeiro: Francisco Alves.

BERNSTEIN, B. 1984. Classes e pedagogia: visível e invisível. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, Fundação Carlos Chagas, n. 49, p. 26-42.

DURKHEIM, E. 1966. *As regras do método sociológico*. S.Paulo: Abril Cultural.

FERNANDEZ ENGUITA, M. 1989. *A face oculta da Escola*. Porto Alegre: Artes Médicas

PEREIRA, L. e FORACCHI, M.A. *Educação e Sociedade*. São Paulo: Nacional.

WALLER, W. 1961. *The sociology of teaching*. N.York: Russel & Russel.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Atividade Programada	PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO E DESIGUALDADES SOCIAIS IV
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta Atividade Programada tem por finalidade dar continuidade ao aprofundamento da formação teórico-metodológica de mestrandos e doutorandos cujas pesquisas se voltam para as diferentes faces da relação entre os processos de escolarização no Brasil e as desigualdades sociais. Interessa-nos, com base especialmente nas contribuições teóricas de Bourdieu, Lahire, Elias, Williams e outros adensar o referencial teórico e os procedimentos metodológicos de alunos cujo interesse se volta às políticas de práticas de inclusão escolar e, paradoxalmente, dos efeitos excludentes que essas políticas e práticas acarretam sobre os alunos.

Bibliografia

- ALMEIDA, A. M. & NOGUEIRA, M. A. *A escolarização das elites: um panorama internacional da pesquisa*. Petrópolis, Vozes, 2002.
- Bourdieu, P. *A distinção: crítica social do julgamento*. São Paulo: Edusp; Porto Alegre, Zouk, 2007.
- _____ *A miséria do mundo*. Petrópolis, Vozes, 3ª edição, 2003.
- _____ *Les héretiers-les étudiants et la culture*. Paris, Les Éditions Minuit, 1985.
- Elias, N. *Os estabelecidos e os outsiders*. Rio de Janeiro, Zahar, 2000.
- Lahire, Bernard. *Sucesso escolar nos meios populares-as razões do improvável*. São Paulo, Ática, 2004.
- Almeida, Ana Maria F. e Nogueira, Maria Alice (organizadoras). *A escolarização das elites*, Petrópolis, Editora Vozes, 2002.
- Patto, Maria Helena. Souza. *Mutações do cativo*. São Paulo, Edusp, 2000.
- Williams, Raymond. *Cultura*. São Paulo, Paz e Terra, 2ª edição, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Disciplina	ESCOLA E CULTURA: QUESTÕES DE HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA
Professor (a)	PROFESSOR NOVO
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina tem como objetivos apresentar análises sobre a história da cultura e as relações com as tendências atuais da história da educação brasileira, tendo como objetivo circunscrever os problemas e conceitos centrais sobre *instituições escolares, forma escolar e cotidiano escolar* na sociedade moderna.

Bibliografia

- BENJAMIN, Walter. *Magia, técnica, arte e política: ensaios sobre a literatura e história cultural*. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- CARVALHO, M. M. C. Por uma historia cultural dos saberes pedagógicos. In SOUZA, C.P. & CHARTIER, Roger. *A história cultural: entre práticas e representações*. Lisboa: DIFEL; Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1990
- DAVIS, Natalie Zemon. *Culturas do povo*. Rio de Janeiro: Pax e Terra, 1990.
- GINZBURG, C. *O queijo e os vermes*. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.
- NAGLE, J. Educação na Primeira República. In: FAUSTO, Boris. (org) *História Geral da Civilização Brasileira*, tomo III, 2º. Vol.3. São Paulo: Difel, 1993.
- MAGALHÃES, Justino. Um apontamento metodológico sobre história das instituições educativas. In In SOUZA, C.P. & CATANI,, D. (orgs) *Práticas educativas, culturas escolares, profissão docente*. São Paulo: escrituras, 1998.
- SAVIANI , Demerval A Filosofia da Educação e o problema da Inovação em Educação. In: GARCIA, Walter E. (coord.) *Inovação Educacional no Brasil – problemas e perspectivas*. São Paulo: Cortez, 1995.
- THOMPSON, E. P. *Miséria da teoria ou um planetário de erros: uma crítica ao pensamento de Althusser*. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- VIDAL, Diana. No interior das ala de aula: ensaio sobre cultura e práticas escolares (disponível em : http://www.curriculosemfronteiras.org/art_v9_n1.htm).
- VINCENT, Guy; LAHIRE, Bernard; e THIN, Daniel. 1994. Sur l’histoire et la théorie de la forme scolaire. In: *L’éducation prisonnière de la forme scolaire?* Lyon: Presses Universitaires de Lyon.
- WARDE, Mirian Jorge e RIBEIRO, Maria Luisa Santos. O contexto histórico da inovação educacional no Brasil In: GARCIA, W. *op. cit.*



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2013

Disciplina	FONTES PARA A PESQUISA ESCOLAR: MEMÓRIAS E ARQUIVOS.
Professor (a)	Helenice Ciampi
Nº de créditos	03
Horário	6ª feiras das 9h às 12h.
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

O curso tem por objetivo realizar uma discussão sobre o trabalho com algumas fontes na pesquisa em educação escolar, privilegiando as *memórias de professores*, por meio da história oral e os *arquivos e acervos escolares*. Iniciar com uma discussão teórica envolvendo os conceitos de forma, cultura e disciplina escolar para articulá-la com as fontes selecionadas.

Bibliografia

ALBERTI, Verena. (2006) Histórias dentro da História. In: Fontes Históricas. Carla Bassanezi Pinsky. São Paulo: Contexto, p.155-202.

CHERVEL, André. (1990) História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Teoria & Educação, Porto Alegre, nº. 2, p.177-229.

JULIA, Dominique. (2001) A cultura escolar como Objeto Histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**, nº1, jan/jun.2001, p.9-43.

MIRANDA, Sonia Regina. (2007) Sob o signo da memória: Cultura Escolar, Saberes Docentes e História Ensinada. São Paulo: Editora UNESP; Juiz de Fora: EDUFJF.

NEVES, Rogério Xavier e MARTINS, Maria do Carmo. (2008) Fontes de Pesquisas escolares e a formação da memória educacional. In: Memórias e Histórias da Escola. Campinas: SP: Mercado de Letras, p.35-50.

RATTO, Ana Lúcia Silva. (2007) Livros de ocorrência: (In) Disciplina, Normalização e Subjetivação. São Paulo: Cortez.

RICOEUR, Paul. (2007) A memória, a história, o esquecimento. Campinas, SP: Editora da Unicamp.

THOMPSON, Paul. A voz do passado: história oral. (1992) Rio de Janeiro: Paz e Terra.

VIDAL, Diana Gonçalves. (2005) Cultura e Prática Escolares: uma reflexão sobre documentos e arquivos escolares. In: A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa. Rosa de Fátima de Souza; Vera Teresa Valdemarin (org.) Campinas, SP: Autores Associados, p.3-30.

VINCENT, Guy, LAHIRE, Bernard e THIN, Daniel. (2001) Sobre a história e a teoria da forma escolar. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, nº 33, jun, p.7-47.