



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Atividade Programada	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A
Professor (a)	JOSÉ GERALDO SILVEIRA BUENO
Nº de créditos	02 créditos
Horário	2ª feira das 12h45 às 14h45
Para	Mestrado

Ementa

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas; realizar levantamento bibliográfico pertinente analisando o material coletado; definir o tema da pesquisa; formular um problema de pesquisa; começar a utilizar de forma adequada as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento posterior da pesquisa que irá realizar.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Atividade Programada	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B
Professor (a)	JOSÉ GERALDO SILVEIRA BUENO
Nº de créditos	02 créditos
Horário	3ª feira das 09h às 11h
Para	Mestrado

Ementa

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas, realizar levantamento bibliográfico pertinente, formular um problema de pesquisa, especificar o método da pesquisa, aplicar as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	ESCOLA E CULTURA: QUESTÕES DA HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA
Professor (a)	DANIEL FERRAZ CHIOZZINI
Nº de créditos	3 créditos
Horário	2ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina tem como objetivo examinar obras e autores que discutem a relação entre história e cultura, constituindo um debate que, desde meados do século XX, teve importância crescente no âmbito historiografia e, posteriormente, no âmbito da história da educação. Serão analisadas as tendências atuais da história da educação brasileira e sua relação com o campo das ciências sociais, tendo como objetivo circunscrever o uso de conceitos e noções como *cultura escolar*, *cultura da escola*, *história da educação escolar*, *história da escolarização*, *inovação educacional*, *história das instituições e intelectuais da educação*.

Bibliografia

BURKE, Peter. O que é História Cultural?. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

CARVALHO, M. M. C. Por uma historia cultural dos saberes pedagógicos. In SOUZA, C.P. & CATANI, D. (orgs) *Práticas educativas, culturas escolares, profissão docente*. São Paulo: escrituras, 1998. pp.31-40

CHARTIER, Roger. *A história cultural: entre práticas e representações*. Lisboa: DIFEL; Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1990.

FARIA FILHO, Luciano. M.; BERTUCCI, Liane. M. **Experiência e Cultura: contribuições de E.P. Thompson para uma história social da escolarização**. *Currículo Sem Fronteiras*, v.9, P. 10-24, 2009. disponível em:

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol9iss1articles/1-fariafilho-bertucci.pdf>

FARIA FILHO, Luciano M.; GONÇALVES, Irlen A.; VIDAL Diana. G.; PAULILO, André L. **A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira**. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 30, n.1, p. 139-159, jan/abr. 2004. disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/ep/v30n1/a08v30n1.pdf>

GARCIA, Walter E. (coord.) *Inovação Educacional no Brasil – problemas e perspectivas*. São

Paulo: Cortez, 1995.

THOMPSON, E. P. *Miséria da teoria ou um planetário de erros: uma crítica ao pensamento de Althusser*. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

THOMPSON, E. P. *Costumes em Comum: estudos sobre a cultura popular tradicional*. São Paulo: Cia. Das Letras, 1998.

WARDE, Mirian J. *Americanismo e educação: um ensaio no espelho*. **São Paulo em Perspectiva**, São Paulo, v. 14, nº 2, 2000A.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	ESCOLA E TERRITÓRIOS
Professor (a)	LEDA MARIA DE OLIVEIRA RODRIGUES
Nº de créditos	03 créditos
Horário	4ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina desenvolve a relação entre escola e territórios e para isso vai trabalhar os conceitos de: “território”, “espaço social”, “territórios vulneráveis”, territorialização”, “desterritorialização” e sua relação com os processos de escolarização. Busca apoio em autores que tratam desta temática no campo das ciências sociais. Autores que discutam teórica e criticamente os caminhos que o conceito de “desterritorialização” tem produzido em termos de educação.

Bibliografia

Bolaño, Cesar Ricardo S. (org.). *Globalização e regionalização das comunicações*. São Paulo, Educ /editora –ufs, 1999.

Bourdieu, Pierre. *A distinção crítica do julgamento*. São Paulo, Zouk/edusps, 2007

Bonnewitz, Patrice. *Primeiras lições sobre a Sociologia de Pierre Bourdieu*. Petrópolis, Vozes, 2003

Santos, Milton. *Brasil território e sociedade no início do século XXI*, Rio de Janeiro, Record, 2001.

_____. *Brasil território e sociedade*. São Paulo, Editora Perseu Abramo, 2000

Nogueira, Maria Alice e Nogueira, Cláudio M. Martins. *Bourdieu e a Educação*. Belo Horizonte, a Autêntica, 2004



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	ESCOLARIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA
Professor (a)	JOSÉ GERALDO SILVEIRA BUENO
Nº de créditos	03 créditos
Horário	2ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa:

Esta disciplina tem por objetivo, em primeiro lugar, possibilitar o aprofundamento dos alunos nas perspectivas teóricas que tem sido construídas pelos diversos campos de conhecimento (biologia, psicologia, sociologia) sobre a relação normalidade-patologia que, de alguma forma, têm conformado o campo dos desvios sociais, entre eles o da deficiência. Num segundo momento, estabelecer relações entre essas teorias e a produção do conhecimento em educação especial, por meio de leituras de autores de referência da área.

Bibliografia

BERNARD, Claude. *Tratado de medicina experimental*.

CANGUILHEM, Georges. *O normal e o patológico*. Rio de Janeiro, Forense-Universitária, 1982.

DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. São Paulo, Abril Cultural, 1983.

FRANKLIN, Barry M. (Compilador) *Interpretación de la discapacidad: teoría e história de la educación especial*. Barcelona, Pomares-Corredor, 1996.

GOFFMAN, Erving. *Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.

VELHO, Gilberto. *Desvio e divergência: uma crítica da patologia social*. Rio de Janeiro, Zahar, 1977.

VIGOTSKI, Lev. S. *Tratado de defectologia*.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	ESTADO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO
Professor (a)	ALDA JUNQUEIRA MARIN
Nº de créditos	03 créditos
Horário	4ª feira das 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina analisa as principais teorias do Estado na sociedade capitalista, considerando as condições de sua produção. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido ao Estado na elaboração de políticas sociais, com destaque para políticas educacionais.

Neste semestre destaque especial será dado ao estudo de textos representativos do pensamento sociológico de alguns autores, de países diversos, abordando diversas fases da produção, focalizando as relações entre a sociedade e a escola.

Bibliografia básica

BERNSTEIN, B. Clase y pedagogias visibles y invisibles. In: GIMENO SACRISTÁN, J. e PÉREZ GOMEZ, A. *La enseñanza: su teoria y su practica*. Madrid: Akal, p. 54-72, 1989.

BOURDIEU, P. e PASSERON, J. C. *A reprodução- elementos para uma teoria do sistema*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

DURKHEIM, E. *Educação e Sociologia*. São Paulo: Melhoramentos, 1965

ELIAS, N. *A sociedade dos indivíduos*. Rio de Janeiro: Zahar, 1994.

FERNANDEZ ENGUITA, M. *A face oculta da escola*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WALLER, W. *The sociology of teaching*. New York: Russell & Russell, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	ESTUDOS SOBRE CIÊNCIA E EPISTEMOLOGIA
Professor (a)	KAZUMI MUNAKATA
Nº de créditos	03 créditos
Horário	5ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Doutorado

Ementa

Para Kant, a Matemática e a Física eram já ciências inquestionavelmente consolidadas, às quais restava fazer apenas uma pergunta: “como são possíveis?”. A pergunta, que inaugura a interrogação epistemológica é o mote dessa disciplina, que busca as condições de possibilidade da Ciência *qua* Ciência, tanto no campo das ciências exatas e naturais como no das ciências sociais. Para isso recorrem-se aos aportes da filosofia das ciências, como da sociologia do conhecimento e da história intelectual e conceitual, inquirindo não apenas as condições teórico-conceituais dos campos científicos, como também as condições institucionais e sociais do fazer-ciência.

Bibliografia

BACHELARD, Gaston. *O novo espírito científico* (diversas edições).

CAVROGLU, Kostas; CHIRSTIANIDIS, Jean; NICOLAÏDIS, Efthymios (ed.). 2010. *Trends in the historiography of science*. Dordrecht: Kluwer Acadêmica Publishers.

CHARTIER, Roger; e CORSI, Pietro (org.). 1996. *Sciences et langues en Europe*. Centre Alexandre Koyré.

DASTON, Lorraine; e GALISON, Peter. 2007. *Objectivity*. New York: Zone Books.

DURKHEIM, Émile. *Regras do método sociológico* (diversas edições).

FOUCAULT, Michel. *As palavras e as coisas* (diversas edições).

JACOB, Christian (dir.). 2007. *Lieux de savoir*. 1. Espaces et communautés. Paris: Albin Michel.

JACOB, Christian (dir.). 2011. *Lieux de savoir*. 2. Les mains de l’intellect. Paris: Albin Michel.

KANT, Immanuel. *Crítica da Razão Pura* (diversas edições).

KRIGE, John; e PESTRE, Dominique (ed.). 2011. *Companion to science in the Twentieth Century*. New York: Routledge.

KUHN, Thomas S. 1998. *A estrutura das revoluções científicas*, 5ª ed. São Paulo:

Perspectiva.

LAHIRE, Bernard. 2005. *¿Para qué sirve la sociología?* Buenos Aires: Siglo XXI.

LENOIR, Timothy. 2003. *Instituindo a ciência*. A produção cultural das disciplinas científicas. São Leopoldo: Unisinos.

LEPENIES, Wolf. 1996. *As três culturas*. São Paulo: Edusp.

NIETO-GALAN, Agustí. 2011. *Los públicos de la ciencia*. Expertos y profanos a través de la historia. Madrid: Fundación Jorge Juan / Marcial Pons.

PESTRE, Dominique. 2006. *Introduction aux Science Studies*. Paris: La Découverte.

ROSSI, Paolo. 2001. *O nascimento da ciência moderna na Europa*. Bauru: Edusc.

VEYNE, Paul. 1983. *Como se escreve a história*. Lisboa: Edições 70.

WEBER, Max. 2006. *A "objetividade" do conhecimento nas ciências sociais*. São Paulo: Ática.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO
Professor (a)	ODAIR SASS
Nº de créditos	03 créditos
Horário	4ª feira das 9h às 12h
Para	Doutorado

Ementa

Estudos Teóricos Avançados em Educação tem como objetivo geral o exame de temas e problemas das Ciências Sociais e da Filosofia que se relacionam com os estudos e pesquisas em Educação, em desenvolvimento junto ao Programa EHPS. São examinadas questões relativas à ciência, tecnologia, ideologia; teoria, praxis e trabalho. Analisar os temas e conceitos mencionados, atualizando-os, significa ainda não aceder às deformações, reais e conceituais, que visam manter a paralisia da crítica, conforme a expressão de Herbert Marcuse. Por certo, a Educação não pode ser colocada acima dessas questões; tampouco bastam as afirmações retóricas de que ela é determinada. De todo modo, mais do que em momentos pretéritos, talvez, a Educação, elemento essencial do Esclarecimento e portanto de resistência ao existente, possa ser considerada uma esfera estratégica de domínio e controle político do indivíduo e das massas assim como de recomposição do Capital.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Rio de Janeiro, Vozes, 1996.

BARAN, Paul A. & SWEEZY, Paul M.. *Capitalismo monopolista: ensaio sobre a ordem econômica e social americana*. 2ª, Rio de Janeiro, Zahar editores, 1974.

FOUCAULT, Michel. 1990. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro : Graal.

FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997. 116p.

MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. 5ª, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.

_____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo, Fundação Editora da Unesp, 1999.

MARX, Karl. *El capital: critica de la economia política*. 13ª, México, Fondo de cultura económica, I, 1978.

SARTRE, Jean Paul. *Crítica da razão dialética*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.

THOMPSON, Edward. *A miséria da teoria: ou o planetário de erros*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	FONTES PARA A PESQUISA ESCOLAR: MEMÓRIAS E ARQUIVOS.
Professor (a)	Helenice Ciampi
Nº de créditos	03
Horário	6ª feiras das 9h às 12h.
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

O curso tem por objetivo realizar uma discussão sobre o trabalho com algumas fontes na pesquisa em educação escolar, privilegiando as *memórias de professores*, por meio da história oral e os *arquivos e acervos escolares*. Iniciar com uma discussão teórica envolvendo os conceitos de forma, cultura e disciplina escolar para articulá-la com as fontes selecionadas.

Bibliografia

- ALBERTI, Verena. (2006) *Historias dentro da Historia*. In: *Fontes Históricas*. Carla Bassanezi Pinsky. São Paulo: Contexto, p.155-202.
- CHERVEL, André. (1990) *Historia das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa*. *Teoria & Educação*, Porto Alegre, nº. 2, p.177-229.
- JULIA, Dominique. (2001) *A cultura escolar como Objeto Histórico*. **Revista Brasileira de Historia da Educação**, nº1, jan/jun.2001, p.9-43.
- MIRANDA, Sonia Regina. (2007) *Sob o signo da memória: Cultura Escolar, Saberes Docentes e Historia Ensinada*. São Paulo: Editora UNESP; Juiz de Fora: EDUFJF.
- NEVES, Rogério Xavier e MARTINS, Maria do Carmo. (2008) *Fontes de Pesquisas escolares e a formação da memória educacional*. In: *Memórias e Historias da Escola*. Campinas: SP: Mercado de Letras, p.35-50.
- RATTO, Ana Lúcia Silva. (2007) *Livros de ocorrência: (In) Disciplina, Normalização e Subjetivação*. São Paulo: Cortez.
- RICOEUR, Paul. (2007) *A memória, a historia, o esquecimento*. Campinas, SP: Editora da Unicamp.
- THOMPSON, Paul. *A voz do passado: história oral*. (1992) Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- VIDAL, Diana Gonçalves. (2005) *Cultura e Prática Escolares: uma reflexão sobre documentos e arquivos escolares*. In: *A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa*. Rosa de Fátima de Souza; Vera Teresa Valdemarin (org.) Campinas, SP: Autores Associados, p.3-30.
- VINCENT, Guy, LAHIRE, Bernard e THIN, Daniel. (2001) *Sobre a história e a teoria da forma escolar*. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, nº 33, jun, p.7-47.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	FORMAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES: PERSPECTIVAS DE INVESTIGAÇÃO
Professor (a)	LUCIANA MARIA GIOVANNI
Nº de créditos	03 créditos
Horário	4ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina pretende focalizar as tendências atuais de investigação sobre ações de formação e práticas docentes, concebidas ambas como expressões de processos culturais do / no interior da escola. Serão abordados autores de diferentes países, permitindo esboçar um quadro das diferentes perspectivas de investigação.

Bibliografia

ANGULO RASCO, J. F.; BARQUÍN RUIZ, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. *Desarrollo profesional Del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal, 1999.

BECKER, H.S. *Métodos de pesquisa em Ciências Sociais*. São Paulo: Hucitec, 1997.

CHARTIER, Anne-Marie. Fazeres ordinários da classe: uma aposta para a pesquisa e para a formação. *Educação & Pesquisa*. São Paulo: Edusp, v.26, n.2, jul-dez/2000.

MARCELO GARCIA, C. Métodos de investigación empleados em el estudio de los pensamientos, juicios y decisiones de los profesores. In: MARCELO GARCIA, C. *El pensamiento del profesor*. Barcelona: Ceac, 1987, p.123-173.

JANUÁRIO, C. *Do pensamento do professor à sala de aula*. Coimbra-Pt:Almedina, 1996.

MARCELO, C. Pesquisa sobre formação de professores. O conhecimento sobre aprender a ensinar. *Revista Brasileira de Educação*. São Paulo: ANPEd, n. 9, set-dez/98, p.51-75.

MARIN, A.J. (Coord.) *Didática e Trabalho docente*. Araraquara: J.M., 1996.

GIMENO SACRISTÁN, J. e PÉRES GÓMEZ, A. I. *Comprender e transformar o ensino*.

Porto Alegre: ArtMed, 2000.

GIMENO SACRISTÁN, J. *Poderes Instáveis em educação*. Porto Alegre-RS.: Artes Médicas Sul, 1999.

TORRES, R.M. Tendências da formação docente nos anos 90. In: *Novas Políticas Educacionais: críticas e perspectivas*. São Paulo: PUCSP – Programa de Estudos posgraduados em Educação: História e Filosofia da Educação, 1998, p.173-191.

VILLA, A. (Coord.) *Perspectivas y problemas de la función docente*. Madrid: Narcea, 1988

ZAGO, N.; CARVALHO, M.P. & VILELA, R.A.T. (Orgs.) 2003. *Itinerários de pesquisa. Perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação*. Rio Janeiro: DP&A.

ZEICHNER, K.M. Tendências da pesquisa sobre formação de professores. In: *Revista Brasileira de Educação*. São Paulo: ANPEd, n. 9, set.-dez./98, p.76-87.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	FORMAÇÃO, INDIVÍDUO E CULTURA II
Professor (a)	CARLOS ANTONIO GIOVINAZZO JUNIOR
Nº de créditos	03 créditos
Horário	5ª feira das 9h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Nessa disciplina é examinado o processo de formação do indivíduo, considerado como categoria social moderna e afirmada na sociedade industrial. A teoria crítica da sociedade é a referência adotada para a análise da relação entre cultura e sociedade, especialmente nos aspectos que incidem sobre a educação e concorrem para a conformação dos indivíduos à ordem social ensejada pelo capitalismo. São privilegiadas obras dos autores da primeira geração da escola de Frankfurt, a saber: Max Horkheimer, Theodor W. Adorno e Herbert Marcuse, em especial textos que tratam dos conceitos de formação e cultura.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W.; SIMPSON, G. 1986. Sobre música popular. In: COHN, Gabriel (Org.). *Adorno: Sociologia*. São Paulo: Ática, p.115-146.

ADORNO, Theodor W. 1986. Teoría de la seudocultura. In: HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. *Sociologica*. Madrid: Taurus, p.233-267.

_____. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

_____. 1973. La critica de la cultura y la sociedad. In: _____. *Crítica cultural y sociedad*. Barcelona: Ariel, p.203-230.

HORKHEIMER, Max. 2000. *Eclipse da razão*. São Paulo: Centauro.

_____. 1991. Teoria tradicional e teoria crítica. In: HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. *Textos escolhidos*. São Paulo: Nova Cultural, p.31-68. (Col. Os Pensadores)

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. 1973. *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cutrix.

_____. 1985. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

MARCUSE, Herbert. 1999. Algumas implicações sociais da tecnologia moderna. In: _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: UNESP, p.71-104.

_____. 1982. *A ideologia da sociedade industrial*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Zahar.

_____. 1999. *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. Rio de

Janeiro: LTC.

_____. 1997-98. *Cultura e sociedade*. São Paulo: Paz e Terra. (2 vol.)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I
Professor (a)	KAZUMI MUNAKATA
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.

NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	HISTÓRIA DAS DISCIPLINAS ESCOLARES E MATERIAIS DIDÁTICOS
Professor (a)	CIRCE MARIA FERNANDES BITTENCOURT
Nº de créditos	03 créditos
Horário	3ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A atividade programada tem por objetivo apresentar as atuais abordagens e estudos referentes à história das disciplinas escolares e materiais didáticos. Analisa os conceitos de disciplinas escolares e materiais didáticos com vistas a oferecer fundamentos teóricos e metodológicos para a efetivação das pesquisas, destacando os enfoques sobre livros didáticos e materiais tecnológicos tanto na atualidade como em perspectiva histórica.

Bibliografia

BITTENCOURT, Circe. Uma história do material didático. In VIANA, Helder do Nascimento et al. (orgs.). Cidade e diversidade: Itinerários para produção de materiais didáticos em História. Natal: EDUFRRN, 2012, p. 67-88.

BURKE, Peter , BRIGGS, Asa. Uma história social da Mídia. De Gutenberg à Internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2004. Cap. 5- Informação, educação, entretenimento

CHERVEL, Andre. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Teoria & Educação. Porto Alegre, v.2, p.107-118, dez. 1990/abr. 1991.

CHOPPIN, Alain. História dos livros e das edições didáticas: sobre o estado da arte. Educação e Pesquisa. São Paulo, v.30, n.3, set./dez. 2004, p.549-571.

GREEN, Bill , BIGUN, Chris. Alienígenas na sala de aula. In Silva, Tomaz Tadeu da (org.) Alienígenas na sala de aula. Uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

JULIÀ, Dominique. Disciplinas escolares: objetivos, ensino e apropriação. In LOPES, Alice e MACEDO, Elizabeth (orgs.). *Disciplinas e integração curricular*. História e Políticas. Rio de Janeiro: DP&a, 2002 p. 37-72.

SACRISTAN, G. Materiales y textos: contradicciones de la democracia cultural. In GARCIA MINGUEZ, J.; BEAS MIRANDA (orgs.) Libro de texto y construccion de Materiales Curriculares. Granada: Projectos Sur, 1996.

VALDEMARIN, Vera Teresa. História dos métodos e materiais de ensino: a escola nova e seus métodos de uso . São Paulo: Cortez editora, 2010.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	IMPrensa, Impresses e História da Educação
Professor (a)	MAURO CASTILHO GONÇALVES
Nº de créditos	03 créditos
Horário	2ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina se propõe a analisar as diferentes tipologias documentais como fontes para a investigação de temas, objetos e problemas da História da Educação Brasileira. Privilegiará a imprensa periódica, revistas pedagógicas, documentos oficiais, fotografias e impressos escolares em geral. Além do caráter tipológico do material e de sua localização, considera-se prioritário o debate acerca das circunstâncias históricas de produção e circulação destas fontes, levando em conta, notadamente, a participação de diferentes redes de intelectuais na elaboração teórica dos documentos e sua inserção institucional.

Bibliografia

BRIGGS, Asa e BURKE, Peter. *Uma história social da mídia*. De Gutenberg à internet. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2004.

CHARTIER, Roger Textos, impressão, leituras. In: HUNT, Lynn. *A nova história cultural*. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 211-238.

CIAVATTA, Maria. *O mundo trabalho em imagens*. A fotografia como fonte histórica (Rio de Janeiro, 1900-1930). Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

CRUZ, Heloísa de Faria. *São Paulo em papel e tina. Periodismo e vida urbana – 1890-1915*. São Paulo: EDUC; FAPESP; Arquivo do Estado d São Paulo; Imprensa Oficial SP, 2000.

DARTON, Robert. *O beijo de Lamourette*. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

DE LUCA, Tânia Regina. *A Revista do Brasil: um diagnóstico para a (N) ação*. São Paulo: UNESP, 1999.

FARIA FILHO, Luciano Mendes. O jornal e outras fontes para a história da educação mineira do século XIX: uma introdução. In: ARAUJO, José Carlos Souza e GATTI JUNIOR, Decio (orgs.). *Novos temas em história da educação brasileira: instituições escolares e educação na imprensa*. Capinas: Autores Associados, 2002.

KREUTZ, Lucio e SOPHIA Kreutz. Impressos pedagógicos, afirmação do Projeto Republicano e contraposições (1870-1920). In: *Revista História da Educação: ASPHE/FaE/UFPeL*, Pelotas (11): 97-116, abr. 2002.

PINSK, Carla Bassanezi (org.) *Fontes históricas*. São Paulo: Contexto, 2005.

SODRÉ, Nelson Werneck. *História da imprensa no Brasil*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Mauad, 1999.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	LEITORES E LEITURAS DO BRASIL
Professor (a)	KATYA BRAGHINI
Nº de créditos	03 créditos
Horário	4ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Neste semestre a disciplina analisará as “leituras dos Brasil” a partir de textos clássicos, e pesquisas contemporâneas, dando foco aos projetos de construção da nacionalidade e a relação das perspectivas interpretativas sobre o Brasil com a educação ao longo do século XX.

Bibliografia

AZEVEDO, Fernando de. *A cultura brasileira*. 3. ed. Rio de Janeiro, IBGE, 1958.

ANDERSON, Benedict. *Nação e Consciência Nacional*. São Paulo, Ática, 1989.

BOTELHO, André; SCHWARCZ, Lilia Moritz. *Um enigma chamado Brasil: 29 intérpretes e um país*. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

BOURDIEU, Pierre. *Les conditions sociales de la circulation internationale des idées*. Actes de la recherche en sciences sociales. 145. dec. 2002

BURKE, Peter, 1997, Inevitáveis empréstimos culturais, *Folha de S.Paulo*, 27-6-1997, caderno 5, 3.

CARDOSO, Fernando Henrique. *O modelo político brasileiro*. Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1993.

CELSO. Affonso. *Por que me ufano do meu país*. Rio de Janeiro: Expressão e cultura, 1997.

DÓRIA, Antônio Sampaio. *A reforma de 1920 em São Paulo*. São Paulo: Monteiro Lobato & Cia. Editores, 1923. (Questões de ensino, v.1).

FERNANDES, Florestan. *Mudanças sociais no Brasil*. Aspectos do desenvolvimento da sociedade brasileira, São Paulo: Difel, 1960.

FREYRE, Gilberto. *Casa-Grande e Senzala*. Rio de Janeiro: Record, 2000.

HOLANDA, Sérgio Buarque. *Raízes do Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 1994

IANNI, Octavio. *O colapso do populismo no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira,

1971.

LAMBERT, Jacques. *Os dois Brasis*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1973.

Leite, Dante Moreira. *Caráter nacional brasileiro: Descrição das características psicológicas do brasileiro através de ideologias e estereótipos*. *Boletim da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo* (230, Série Psicologia No. 7), 1959, pp 14-239.

LUCA, Tania Regina. *A Revista do Brasil: Um diagnóstico para a (N)ação*. São Paulo: Fundação Editora da Unesp, 1999.

PÉCAUT, D. *Os intelectuais e a política no Brasil: entre o povo e a nação*. São Paulo: Ática, 1990.

PINTO, Álvaro Vieira. *Consciência e Realidade Nacional*. Rio de Janeiro: Ministério da Educação e Cultura/ ISEB, 1964.

PRADO Jr. Caio. *Formação do Brasil Contemporâneo*. São Paulo Brasiliense, 1963.

SCHARTZ, Roberto. 1973. *As ideias fora do lugar*. Estudos do Cebrap, nº 3, 11.

SODRÉ, Nelson Werneck. *Síntese de História da Cultura Brasileira*, Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1988.

TEIXEIRA, Anísio. *Educação no Brasil*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1969.

TOLEDO, Caio Navarro. *ISEB: Fábrica de ideologias*, São Paulo: Editora Ática, 1977.

VIANNA, Oliveira. *Populações Meridionais do Brasil*. Brasília: Edições do Senado Federal, 2005.

XAVIER, Libânia Nacif. *O Brasil como laboratório: educação e ciências sociais no Projeto do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais (CBPE / 1950-1960)*. Rio de Janeiro, 1999. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	MÉTODOS E TÉCNICAS DA INVESTIGAÇÃO SOCIAL
Professor	ODAIR SASS
Nº de créditos	03 créditos
Horário	3ª feira das 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina cinge-se 1º) a situar os principais métodos de pesquisa em ciências sociais, com ênfase na educação, evitando a cisão equivocada entre métodos quantitativo e qualitativo à medida que a primazia há de ser a dos objetos de pesquisa, bem como evitando a fusão indevida entre método e técnica de investigação e 2º) apresentar, discutir, especificar as principais etapas de elaboração das técnicas de pesquisa usuais: formulário, questionário, escalas de atitudes, entrevista, observação (sistemática e assistemática), estudo de pequenos grupos (grupos focais, sociograma).

O objetivo principal é proporcionar ao pesquisador em formação uma perspectiva crítica acerca das limitações e potencialidades dessas técnicas, instrumentos e procedimentos operacionais da pesquisa científica.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. 2008. As estrelas descem à Terra: A coluna de astrologia do Los Angeles Times; Um estudo sobre superstição de segunda mão. São Paulo: Editora Unesp.

FESTINGER, Leon; KATZ, Daniel. A pesquisa na Psicologia Social. 1974. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas.

KERLINGER, Fred N. 1980. Metodologia da pesquisa em ciências sociais: um tratamento conceitual. São Paulo: EPU: Ed. Da Universidade de São Paulo.

SARTRE, Jean Paul. 1979. 4ª, Questão de método. São Paulo: Difel.

SELLTIZ, Claire et. al. 1975. Métodos de pesquisa nas relações sociais. 5ª, São Paulo: EPU: Ed. Da Universidade de São Paulo.

THIOLLENT, Michel. 1980. Crítica metodológica, investigação social e enquête operária. São Paulo: Polis.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	TENDÊNCIAS DO PENSAMENTO EDUCACIONAL
Professor (a)	CARLOS ANTONIO GIOVINAZZO JR.
Nº de créditos	03 créditos
Horário	6ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, entre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

DEWEY, John. *Democracia e educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional: 1959.

_____. *Liberalismo, liberdade e cultura*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1970.

FERNANDES, Florestan. *Sociedade de classes e subdesenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar, 1968.

_____. *A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica*. Rio de Janeiro, 1976.

FURTADO, Celso. *Teoria e política do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1967.

GRAMSCI, Antonio. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1988.

MARCUSE, Herbert; NEUMANN, Franz. Uma história da doutrina da mudança social; teorias da mudança social. In: MARCUSE, Herbert. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

MARX, Karl. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes, 1983.

SNYDERS, Georges. *Para onde vão as pedagogias não directivas?* Lisboa: Moraes, 1976.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Atividade Programada	TRAJETÓRIAS SOCIAIS E PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO
Professor (a)	LEDA MARIA DE OLIVEIRA RODRIGUES
Nº de créditos	03 créditos
Horário	5º feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta Atividade Programada temática tem três objetivos centrais: 1- dar acesso aos alunos à bibliografia de base oferecendo fundamentos para a investigação de trajetórias sociais e escolares e história de vida - perspectiva sociológica - com base em Bourdieu e seus seguidores, tais como Zago, Setton e outros; 2- analisar e discutir autores que possam dar subsídios para o entendimento das diferentes trajetórias sociais e escolares que constroem o destino social dos indivíduos; e 3- analisar pesquisas atuais que tenham se utilizado dessas abordagens.

Bibliografia

Bourdieu, Pierre. La ilusión bibliográfica, *História y Fuente oral*, núm. 2, Barcelona, 1989 pp.29-35.

_____ (coord.). *A miséria do mundo*. Petrópolis, Editora Vozes, 2003

Fraser, Ronald. La formación de un entrevistador. *História y Fuente Oral*, núm. 3, Barcelona, 1989, pp. 129-159.

Fraser, Ronald. Em busca de um passado. Valencia, Alfons El Magnánim.

Setton, Maria da Graça Jacintho. Processos de socialização, práticas de cultura e legitimidade cultural. *Estudos de Sociologia*, v. 15, n.28, 20110.

Zago, Nadir. Do acesso à permanência no ensino superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares. *Revista Brasileira de Educação*, v. 11, n. 32 maio/ago, 2006.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2014

Disciplina	FONTES PARA A PESQUISA ESCOLAR: MEMÓRIAS E ARQUIVOS.
Professor (a)	Helenice Ciampi
Nº de créditos	03
Horário	6ª feiras das 9h às 12h.
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

O curso tem por objetivo realizar uma discussão sobre o trabalho com algumas fontes na pesquisa em educação escolar, privilegiando as *memórias de professores*, por meio da história oral e os *arquivos e acervos escolares*. Iniciar com uma discussão teórica envolvendo os conceitos de forma, cultura e disciplina escolar para articulá-la com as fontes selecionadas.

Bibliografia

ALBERTI, Verena. (2006) *Historias dentro da Historia*. In: *Fontes Históricas*. Carla Bassanezi Pinsky. São Paulo: Contexto, p.155-202.

CHERVEL, André. (1990) *Historia das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa*. Teoria & Educação, Porto Alegre, nº. 2, p.177-229.

JULIA, Dominique. (2001) *A cultura escolar como Objeto Histórico*. **Revista Brasileira de Historia da Educação**, nº1, jan/jun.2001, p.9-43.

MIRANDA, Sonia Regina. (2007) *Sob o signo da memória: Cultura Escolar, Saberes Docentes e Historia Ensinada*. São Paulo: Editora UNESP; Juiz de Fora: EDUFJF.

NEVES, Rogério Xavier e MARTINS, Maria do Carmo. (2008) *Fontes de Pesquisas escolares e a formação da memória educacional*. In: *Memórias e Historias da Escola*. Campinas: SP: Mercado de Letras, p.35-50.

RATTO, Ana Lúcia Silva. (2007) *Livros de ocorrência: (In) Disciplina, Normalização e Subjetivação*. São Paulo: Cortez.

RICOEUR, Paul. (2007) *A memória, a historia, o esquecimento*. Campinas, SP: Editora da Unicamp.

THOMPSON, Paul. *A voz do passado: história oral*. (1992) Rio de Janeiro: Paz e Terra.

VIDAL, Diana Gonçalves. (2005) *Cultura e Prática Escolares: uma reflexão sobre documentos e arquivos escolares*. In: *A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para a pesquisa*. Rosa de Fátima de Souza; Vera Teresa Valdemarin (org.) Campinas, SP: Autores Associados, p.3-30.

VINCENT, Guy, LAHIRE, Bernard e THIN, Daniel. (2001) *Sobre a história e a teoria da forma escolar*. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, nº 33, jun, p.7-47.

