



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO SOCIAL</b>
<b>Professor</b>	<b>Odair Sass</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 9h00 às 12h00
<b>Níveis</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A disciplina cinge-se 1º) a situar os principais métodos de pesquisa em ciências sociais, com ênfase na educação, evitando a cisão equivocada entre métodos quantitativo e qualitativo à medida que a primazia há de ser a dos objetos de pesquisa, bem como evitando a fusão indevida entre método e técnica de investigação e 2º) apresentar, discutir e especificar as principais etapas de elaboração das técnicas de pesquisa usuais: formulário, questionário, entrevista, observação (sistemática e assistemática), escalas de atitudes, uso de bancos de dados, estudo de pequenos grupos (grupos focais, sociograma), análise dos dados. O objetivo principal é proporcionar ao pesquisador em formação uma perspectiva crítica acerca das limitações e potencialidades dessas técnicas, instrumentos e procedimentos operacionais da pesquisa científica.

---

### **Bibliografia básica**

- ADORNO, Theodor W. et. al. 1965. *La personalidad autoritaria*. Buenos Aires: Proyeccion.
- FESTINGER, Leon; KATZ, Daniel. 1974. *A pesquisa na Psicologia Social*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas.
- HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. 1978. 2ª. "Sociologia e investigação social empírica". In: \_\_\_\_\_ *Temas básicos de Sociologia*. São Paulo: Cultrix/USP, p.120-131.
- POE, Edgar Allan. 1978. "A carta roubada". In: *Histórias extraordinárias* (Trad. Breno Silveira e outros). São Paulo: Editora Abril Cultural.
- STONE, Philip J. "A análise de conteúdo na mensagem". In: COHN, Gabriel (org.) *Comunicação e industrial cultural: leituras de análise dos meios de comunicação na sociedade contemporânea e das manifestações da opinião pública, propaganda e cultura de massa nessa sociedade*. São Paulo: Editora Nacional, 1975, p.315-332.
- THIOLLENT, Michel. 1980. *Crítica metodológica, investigação social e enquête operária*. São Paulo: Polis.

### **Bibliografia complementar**

- ADORNO, Theodor W. 1973. "Sociologia e investigación empírica". ADORNO, Theodor W. et. al. In: *La disputa del positivismo en la Sociologia alemana*. Barcelona: Grijalbo.
- \_\_\_\_\_. 2008. *As estrelas descem à Terra – A coluna de astrologia do Los Angeles Times: um estudo sobre superstição de segunda mão*. São Paulo: Editora Unesp. 194p.

- BASTIN, Georges. s/d. *As técnicas sociométricas*. Lisboa: Livraria Editora Morais. Tradução: Ruth Delgado.
- CHEIN, Isidor. 1975. "Uma introdução à amostragem". In: SELTZ, Claire et. al. *Métodos de pesquisa nas relações sociais*. São Paulo: EPU: Ed. Da Universidade de São Paulo.
- FESTINGER, Leon; KATZ, Daniel. 1974. *A pesquisa na Psicologia Social*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas.
- GOODE, William J.; HATT, Paul K. 1977. *Métodos em Pesquisa Social*. São Paulo: Companhia Editora Nacional.
- IBGE. Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística/ Centro de Documentação e Disseminação de Informações. 1993. *Normas de apresentação tabular*. Rio de Janeiro: IBGE.
- KERLINGER, Fred N. 1980. *Metodologia da pesquisa em ciências sociais: um tratamento conceitual*. São Paulo: EPU: Ed. Da Universidade de São Paulo.
- LANE, Silvia T. 1972. *Significado psicológico de palavras em diferentes grupos sócio-culturais*. São Paulo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Tese de doutoramento.
- LUNA, Sérgio. 2000. *Planejamento de Pesquisa*. São Paulo: Educ.
- MARX, Karl. 1996. "Posfácio da segunda edição". In: *O Capital: crítica da economia política*. São Paulo: Nova Cultural.
- MILLS, Wright C. 1969. *A imaginação sociológica*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- NORMAS PARA ELABORAÇÃO DE PROJETOS, DISSERTAÇÕES, TESES E OUTROS TEXTOS ACADÊMICOS. 2014. Norma complementar nº 5, do Regulamento do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. 3ª ed. corrigida. Disponível em: <http://www.pucsp.br/pos-graduacao/mestrado-e-doutorado/educacao-historia-politica-sociedade>
- SARTRE, Jean Paul. 1979. *Questão de método*. São Paulo: Difel.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2 º/2019**

<b>Atividade Programada</b>	<b>ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Carlos Antônio Giovinazzo Jr.</b>
<b>Nº de créditos</b>	02
<b>Horário</b>	2 <sup>as</sup> feiras das 9h00 às 12h00
	Datas: <b>5, 12, 26/8; 9, 16, 23, 30/9; 7, 14, 28/10</b>
<b>Para</b>	Mestrado

### **Ementa**

Nesta atividade programada o objetivo é propiciar aos alunos do primeiro semestre do mestrado a oportunidade de conhecer o universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa. Adota-se o princípio de que um estudo científico é delineado com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto e a busca de resposta para as perguntas formuladas por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da investigação científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

### **Bibliografia**

- ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.
- AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.
- CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.
- GONDIM, Linda Maria Pontes (org.). *A pesquisa em Ciências Sociais: o projeto da dissertação de mestrado*. Fortaleza: UFC Edições, 1999.
- HAMILTON, David. *A virada instrucional (construção de um argumento)*. São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (*paper* não publicado)
- LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.

PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2017.

SELLTIZ, Claire et al. *Métodos de pesquisa das relações sociais*. São Paulo: Herder, 1965.

WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPEd. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPEd, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Ana Paula Ferreira da Silva</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 13h00 às 16h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A disciplina tem como foco os estudos da escola a partir do panorama das Ciências Sociais e pretende examinar alguns enfoques temáticos e teóricos-metodológicos referentes aos processos de escolarização específicas do Ensino Fundamental, tais com currículo, professores e alunos, a partir do quadro da pesquisa educacional desenvolvida no Brasil e no exterior.

### **Bibliografia**

APPLE, Michael. **Educando à direita**. Mercados, Padrões, Deus e Desigualdade. São Paulo: Cortez / Instituto Paulo Freire, 2003.

APPLE, Michael. **Maestros y textos**. Una economia política de las relaciones de clase y de sexo em educación. Madrid: Paidós1989.

CONGRESO Internacional de Didáctica. **Volver a pensar la educación (Vol.I)**. Política, educación y sociedade. La Coruña: Fundación Paideia; Madrid: Ediciones Morata, 1995.

GIMENO SACRISTÁN, J. **Los contenidos, una reflexión necesaria**. São Paulo: Cortez; Madrid: Ediciones Morata, 2017.

GIMENO SACRISTÁN, J. **O aluno como invenção**. Porto Alegre: ArtMed, 2005.

JACKSON, Ph. W. **La vida en las aulas**. Madrid: Ediciones Morata; La Coruña: Fundación Paideia Galiza, 2010

MARIN, Alda Junqueira; GIOVANNI, Luciana Maria; GUARNIERI, Maria Regina. **Pesquisa com professores em início da escolarização**. Araraquara, SP: Junqueira&Marin; São Paulo: FAPESP, 2009.

NOVOA, António (org.) **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 2008.~

PERRENOUD, Philippe. **Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar**. Porto: Porto Editora, 2002.

SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. **Um gosto amargo de escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar**.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>ESCOLA E CULTURA: QUESTÕES DA HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Daniel Ferraz Chiozzini</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 16h00 às 19h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A disciplina tem como objetivo examinar obras e autores que discutem a relação entre história e cultura, constituindo um debate que, desde meados do século XX, teve importância crescente no âmbito historiografia e, posteriormente, no âmbito da história da educação. Serão analisadas as tendências atuais da história da educação brasileira e sua relação com o campo das ciências sociais, tendo como objetivo circunscrever o uso de conceitos e noções como *cultura escolar*, *cultura da escola*, *história da educação escolar*, *história da escolarização*, *história das instituições e intelectuais da educação*.

### **Bibliografia**

BURKE, Peter. O que é História Cultural ?. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

CHARTIER, Roger. *A história cultural: entre práticas e representações*. Lisboa: DIFEL; Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1990.

FARIA FILHO, Luciano M.; GONÇALVES, Irlen A.; VIDAL Diana. G.; PAULILO, André L. **A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira**. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 30, n.1, p. 139-159, jan/abr. 2004. disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v30n1/a08v30n1.pdf>

FORQUIN, Jean Claude. *Escola e Cultura – as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre: Artmed, 1993

GINZBURG, O queijo e os vermes. São Paulo, Companhia das Letras, 1987. Introdução e capítulos I e II.

THOMPSON, E. P. *Miséria da teoria ou um planetário de erros: uma crítica ao pensamento de Althusser*. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

THOMPSON, E. P. *Costumes em Comum: estudos sobre a cultura popular tradicional*. São Paulo: Cia. Das Letras, 1998.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA II</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Mauro Castilho Gonçalves</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 19h00 às 22h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

A disciplina examina ideias e ações que foram decisivas na configuração e/ou conformação do campo da educação escolar no Brasil, desde o final do Estado Novo (1945) até meados da década de 1990, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases. Propõe como eixo de análise as interpretações e debates em torno dos quais a educação nacional ganhou centralidade, nos diferentes âmbitos, a saber: universidades, movimentos sociais, imprensa e Estado.

**Bibliografia**

BRASIL. Ministério da Educação. *Lei n. 5.692*, 1971.

CARVALHO, João do Prado Ferraz de. *A Campanha de Defesa da Escola Pública em São Paulo*. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2003.

FÁVERO, Osmar (org.). *Cultura popular e educação popular: memória dos anos 60*. Rio de Janeiro: Graal, 1983.

FICO, Carlos. *Reinventando o otimismo: ditadura, propaganda e imaginário social no Brasil*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1997.

PEREIRA, Luiz e FORACCHI, Marialice. *Educação e Sociedade*. 6ª ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1973.

PEREIRA, Luiz. *Estudos sobre o Brasil contemporâneo*. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1971.

PRADO JR., Bento, TRAGTENBERG, Maurício, CHAÚÍ, Marilena e ROMANO, Roberto. *Descaminhos da educação pós-68*. Debate 8. São Paulo: Brasiliense, 1980.

SANTOS, Lincoln de Araújo. *Entre a utopia e o labirinto: democracia e autoritarismo no pensamento educacional brasileiro dos anos 1980*. Rio de Janeiro, RJ: Quartet/Faperj, 2011.

SAVIANI, Dermeval. *A nova lei da educação: trajetórias, limites e perspectivas*. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

SANTOS, Lincoln de Araújo SOUZA, Maria Inês Salgado de. *Os empresários e a educação: o IPES e a política educacional após 1964*. Petrópolis: Vozes, 1981.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Odair Sass</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 9h00 às 12h000
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, dentre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa, nos EUA e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

### **Bibliografia**

ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

GRAMSCI, Antonio. 1978. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

LANGEVIN, Paul; WALLON, Henri. 1969. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, p. 155-193.

MARCUSE, Herbert. 1999. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP.

RAPAZES DA ESCOLA DE BARBIANA. 1982. *Carta a uma professora*. Lisboa: Editorial Presença.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Atividade Programada</b>	<b>SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>José Geraldo Silveira Bueno</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 09h00 às 12h00
<b>Para</b>	Doutorado

### **Ementa**

Esta atividade programada, obrigatória conforme o § 2º do artigo 20 do Regulamento do Programa, a partir dos projetos de pesquisa dos doutorandos, em diferentes estágios de desenvolvimento (projetos em elaboração, projetos aprovados, preparação de relatórios para exame de qualificação e redação final da tese), tem por objetivo o aprofundamento teórico-metodológico da pesquisa em educação, por meio de análises das produções dos doutorandos nesses diferentes estágios.

### **Bibliografia**

BOURDIEU, Pierre. ; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. *Ofício de sociólogo*. Petrópolis, Vozes, 2004.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo, EDUSP, 1992.

FORQUIN, Jean-Claude: *Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.

HAMILTON, David. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo, PUCSP/EHPS (texto não publicado).

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências sociais*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1999.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Alda Junqueira Marin</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 16h00 às 19 h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Esta atividade pretende situar os estudos sobre gestão, organização escolar e práticas educacionais escolares discutindo as concepções subjacentes e tensões criadas no interior das redes escolares e escolas. Pretende-se estabelecer articulações entre tais dimensões e a realidade vivenciada com análises críticas com auxílio de autores representantes da área.

### **Bibliografia**

BALL, S. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em Educação. *currículo sem fronteiras*, Pelotas, v.1, n.2, p. 99-116, 2001.

DARLING-HAMMOND, L.; ASCHER, C. construindo sistemas de controle em escolas urbanas. *Estudos em avaliação educacional*, v. 7, n. 35, set/dez 2006, p. 7-48.

GIMENO, J. Reformas educativas y reformas del currículo: anotaciones a partir de la experiência española. In: WARDE, M. J. (Org.) *Novas políticas* educacionais: criticas e perspectivas. São Paulo: Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História e Filosofia da Educação da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1998, p. 85-108.

MARIN, A. J. Ações políticas educacionais e impactos sobre o trabalho docente. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 30, p. 657-681, 2012.

VALLE, I. R. ; RUSCHEL, E. A meritocracia na política educacional brasileira (1930-2000). *Revista Portuguesa de Educação*, Braga, 2009, 22 (1), p. 179-206.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>IMPrensa, IMPRESSOS E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	Mauro Castilho Gonçalves
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 16h00 às 19h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A disciplina se propõe analisar as diferentes tipologias documentais como fontes para a investigação de temas, objetos e problemas da História da Educação Brasileira. Privilegiará a imprensa periódica, revistas pedagógicas, documentos oficiais, fotografias e outros impressos escolares. Além do caráter tipológico do material e de sua localização, considera-se prioritário o debate acerca das circunstâncias históricas de produção e circulação destas fontes, levando em conta, notadamente, a participação de diferentes redes de intelectuais na elaboração teórica dos documentos e sua inserção institucional.

### **Bibliografia**

BRIGGS, Asa e BURKE, Peter. *Uma história social da mídia*. De Gutenberg à internet. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2004.

CHARTIER, Roger. Textos, impressão, leituras. In: HUNT, Lynn. *A nova história cultural*. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 211-238.

CRUZ, Heloísa de Faria e PEIXOTO, Maria do Rosário da Cunha. Na oficina do historiador: conversas sobre história e imprensa. In: *Projeto História*. Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em História e do Departamento de História da PUC/SP. São Paulo, n. 35, dezembro/2007, p. 255-272.

DARTON, Robert. História da Leitura. In: BURKE, Peter (org.). *A escrita da História*. Novas perspectivas. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1992, p. 199-236.

LUCA, Tania Regina de. Fontes impressas, história dos, nos e por meio dos periódicos. In: PINSK, Carla Bassanezi. *Fontes históricas*. São Paulo: Contexto, 2005, p. 111-153.

Marise Carvalho; SILVA, Claudia Panizzolo Batista; PINHEIRO, Ana Regina e BARREIRA, Luiz Carlos. Estudo de periódicos: possibilidades para a História da Educação Brasileira. In: MENEZES, Maria Cristina (org.) *Educação, memória, história*. Possibilidades, leituras. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2004, p. 401-450.

MOREL, Marcos e BARBOSA, Marialva. História da imprensa no Brasil: metodologia (mimeo).



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Daniel Ferraz Chizzoni</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 16h00 às 19h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

### **Bibliografia**

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX. O método monitorial mútuo*. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.  
NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Alda Junqueira Marin</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 9h00 às 12h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

### **OBJETIVOS**

1. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.
2. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.
3. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes.

Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

### **Bibliografia**

BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>ESTUDOS HISTÓRICOS SOBRE JUVENTUDE</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Katya Mitsuko Zuquim Braghini</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 9h00 às 12h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

Estuda “juventude”, período delimitado entre a infância e a fase adulta, no processo histórico, de modo a examinar a construção social da categoria, pensando as mudanças e permanências de seu significado. A disciplina tem por objetivo: a) Compreender e analisar as práticas históricas de seu amoldamento social, político e etário; b) Compreender como e por quais meios os jovens atuam como mensageiros de representações e imagens sobre a sua própria existência, principalmente entre meados do século XIX até os dias atuais; c) Analisar criticamente a posição dos jovens mediante as gerações; o tempo, entre o trânsito e trajetórias sociais; a sua mediação com diferentes grupos sociais, movimentos sociais, e as disputas conceituais dadas em seu nome.

---

**Bibliografia**

- BRITO, Sulamita. 1968. *Sociologia da Juventude I/II/III/IV*. Rio de Janeiro, Zahar.
- EISENSTADT, Shmuel Noah. 1976. *De Geração a Geração*. São Paulo: Perspectiva.
- FORACCHI, Marialice M. 1971. *A Juventude na Sociedade Moderna*. São Paulo: Pioneira.
- GROPPO, Luis Antônio. 2000. *Juventude – Ensaio sobre Sociologia e História das Juventudes Modernas*. Rio de Janeiro: Difel.
- HUERRE, Patrice, REYMOND, Martine-Pagan, REYMOND, Jean-Michel. 2000. *Adolescência não existe. Histórias das atribuições de um artifício*. Lisboa: Terramar – Editores, Distribuidores e Livrários Ltda.
- LEVI, Giovanni, SCHMITT, Claude. *História dos Jovens*. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.
- MANNHEIM, Karl. 1982. O problema sociológico das gerações, In: FORACCHI, Marialice M. (org.) *Mannheim*, Col. Grandes Cientistas Sociais – 25, São Paulo: Editora Ática, pp. 67-95.
- MEAD, Margaret. A adolescência em Samoa. In: CASTRO, Celso (Org.). *Cultura e personalidade*. Rio de Janeiro: Zahar, 2015
- MELUCCI, Alberto. 1997. Juventude, tempo e movimentos sociais. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, nº 6, pp. 5-14.
- SAVAGE, Jon. A criação da juventude: como o conceito de *teenage* revolucionou o século XX. Rio de Janeiro: Rocco, 2009. 21



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>PRÁTICAS DOCENTES: PERSPECTIVAS DE INVESTIGAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Luciana Maria Giovanni</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 9h00 às 12h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Esta disciplina eletiva pretende focalizar a docência como parte dos estudos sobre a escola e a cultura. Com base em autores que abordam a docência nessa perspectiva teórico-investigativa, a disciplina volta-se para o exame das práticas docentes e suas múltiplas relações com a formação profissional docente, o universo escolar e o contexto sócio-cultural.

### **Bibliografia**

GARCIA, C. M. El pensamiento del profesor. Barcelona: Ceac, 1987.

GIMENO SACRISTÁN, J. e PÉREZ GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. A cultura escolar na sociedade neoliberal. Porto Alegre: Artmed, 2001.

VÁRIOS. Dossiê: Interpretando o trabalho docente. In: Teoria & Educação. Porto Alegre: Pannonica, n. 4, 1991.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Atividade Programada</b>	<b>SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Kazumi Munakata</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 13h00 às 16h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Esta Atividade Programada procura subsidiar a pesquisa e a escrita das teses e dissertações dos alunos na área de História da Educação. Para tal, discute questões teórico-metodológicas do fazer histórico em seus diferentes aspectos: a. especificidade da narrativa histórica; b. fontes da pesquisa histórica; c. leitura e análise das fontes; e d. a escrita da história. As atividades se desdobram em discussões teóricas, com base em autores fundamentais do fazer histórico, e discussão de temas de pesquisa de cada aluno e as possibilidades de seu desenvolvimento.

### **Bibliografia**

- DUBY, Georges. A história continua. Rio de Janeiro: Zahar, 1993.
- GINZBURG, Carlo. Mitos, emblemas, sinais. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.
- KOSELLECK, Reinhart. Futuro Passado. Rio de Janeiro: Contraponto / PUC-RJ, 2006.
- PINSKY, Carla Bassanezi (org.). Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2005.
- ROBIN, Régine. *História e lingüística*. São Paulo: Cultrix, 1977.
- THOMPSON, Edward P. A miséria da teoria. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- VEYNE, Paul. *Como se escreve a história*. Lisboa: Edições 70, 1983.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 2 º/2019**

<b>Atividade Programada</b>	<b>ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Carlos Antônio Giovinazzo Jr.</b>
<b>Nº de créditos</b>	02
<b>Horário</b>	4 <sup>as</sup> feiras das 13h00 às 16h00
	Datas: <b>7, 14, 21, 28/8; 11, 18, 25/9; 2, 9, 16/10</b>
<b>Para</b>	Mestrado

### **Ementa**

Nesta atividade programada o objetivo é propiciar aos alunos do primeiro semestre do mestrado a oportunidade de conhecer o universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa. Adota-se o princípio de que um estudo científico é delineado com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto e a busca de resposta para as perguntas formuladas por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da investigação científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

### **Bibliografia**

- ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.
- AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.
- CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.
- GONDIM, Linda Maria Pontes (org.). *A pesquisa em Ciências Sociais: o projeto da dissertação de mestrado*. Fortaleza: UFC Edições, 1999.
- HAMILTON, David. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (paper não publicado)
- LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.
- PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2017.
- SELLTIZ, Claire et al. *Métodos de pesquisa das relações sociais*. São Paulo: Herder, 1965.
- WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPEd. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPEd, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Leda Maria de Oliveira Rodrigues</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 16h00 às 19h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, dentre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa, nos EUA e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

### **Bibliografia**

ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

DEWEY, John. *Democracia e educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1959.

\_\_\_\_\_. *Liberalismo, liberdade e cultura*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1970.

FERNANDES, Florestan. 1968. *Sociedade de classes e subdesenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar.

\_\_\_\_\_. *A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica*. Rio de Janeiro, 1976.

FURTADO, Celso. *Teoria e política do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1967.

IANNI, Octavio. *Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.

GRAMSCI, Antonio. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

LANGEVIN, Paul; WALLON, Henri. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Albert. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969, p. 155-193.

MANACORDA, Mario. *El principio educativo en Gramsci*. Salamanca: Ediciones Sigueme, 1977.

MARCUSE, Herbert. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

MARX, Karl. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes, 1992.

MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969.

SNYDERS, Georges. *Para onde vão as pedagogias não diretivas?* São Paulo: Centauro, 2001.

TRAGTENBERG, Maurício. *Sobre educação, política e sindicalismo*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

WALLON, Henri. *Psicologia e educação da infância*. Lisboa: Editorial Estampa, 1975.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Atividade Programada</b>	<b>TEORIA DA HISTÓRIA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Katya Mitsuko Zuquim Braghini</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 9h00 às 12h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A proposta da disciplina é discutir questões epistemológicas sobre o conhecimento histórico como um questionamento teórico sobre a prática historiográfica e a querela entre “história narrativa” e “história problema”. Procura-se apresentar os paradigmas que dominaram os estudos históricos e suas posições sobre o estudo do tempo e espaço. Introduce questões sobre Filosofias de História, Teorias de História e as Teorias de Historiografia no século XX. Privilegiará as pesquisas apresentadas a partir de uma “nova representação do tempo” dando ênfase à leitura dos estudiosos das três fases da Escola dos Annales.

### **Bibliografia**

BENJAMIN, Walter. Teses sobre o conceito de história. As Teses sobre o Conceito de História. In: Obras Escolhidas, Vol. 1, p. 222-232. São Paulo, Brasiliense, 1985.

BENTIVOGLIO, Julio, LOPES, Marco Antônio. Constituição da história como ciência: De Ranke a Braudel. Petrópolis: Vozes, 2012.

BLOCH, Marc. Os reis taumaturgos: O caráter sobrenatural do poder régio na França e Inglaterra. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.

BRAUDEL, Fernand. Civilização material, economia e capitalismo: Séculos XV-XVIII: As estruturas do cotidiano. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

BURKE, Peter. A revolução francesa da historiografia: a Escola dos Annales (1929-1989). São Paulo: Ed. UNESP, 1992.

DOSSE, François. A História em Migalhas: dos Annales à Nova História. Bauru, SP: EDUSC, 2003.

[FEBVRE](#), Lucien. Combates pela História. Queluz de Baixo: Editorial Presença, 1990.

LE GOFF, Jacques. História e Memória. Campinas: Editora Unicamp, 2005.

LE GOFF, Jacques. Por amor às cidades. São Paulo: Editora Unesp, 1998.

LÖWY, Michael. As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen. Marxismo e Positivismo na Sociologia do Conhecimento. São Paulo: Busca Vida, 1987.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Atividade Programada</b>	<b>(LEITURA ORIENTADA): OS ESCRITOS SOBRE EDUCAÇÃO DE THEODOR W. ADORNO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Carlos Antônio Giovinazzo Jr.</b>
<b>Nº de créditos</b>	01
<b>Horário</b>	5ª feira das 13h00 às 16h00 Datas: <b>15/8; 29/8; 12/9; 26/9; 17/10/2019</b>
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Leitura e análise dos escritos sobre educação de Theodor W. Adorno, autor da primeira geração da Escola de Frankfurt. Destaque será dado para a relação que o autor propõe entre as condições objetivas e subjetivas que condicionam a cultura, a formação do indivíduo e a educação no capitalismo tardio.

### **Bibliografia**

- ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- \_\_\_\_\_. Teoría de la seudocultura. In: HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. *Sociologica*. Madrid: Taurus, 1979, p. 175-199.
- \_\_\_\_\_. Sobre a relação entre Sociologia e Psicologia. In: \_\_\_\_\_. *Ensaio sobre Psicologia Social e Psicanálise*. São Paulo: Editora UNESP, 2015, p. 71-135.
- \_\_\_\_\_. Teoria freudiana e o padrão da propaganda fascista. *Margem Esquerda: ensaios marxistas*. São Paulo, n. 7, 2006, p. 164-189.
- \_\_\_\_\_. *Miscelânea I*. Madri: Akal, 2010. (Obras completas, 20/1)
- BENJAMIN, Walter. *Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação*. São Paulo: Summus Editorial, 1984.
- \_\_\_\_\_. *La metafísica de la juventud*. Barcelona: Paidós/I.C.E.- U.A.B., 1993.
- \_\_\_\_\_. *Magia e técnica, arte e política*. São Paulo: Brasiliense, 1994. (Obras escolhidas, vol. 1)
- HORKHEIMER, Max. *O eclipse da razão*. São Paulo: Centauro, 2000.
- \_\_\_\_\_. *Teoria crítica I*. São Paulo: Perspectiva, 2008.
- \_\_\_\_\_; ADORNO, Theodor W. *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cultrix, 1978.
- \_\_\_\_\_. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.
- MARCUSE, H. (1972). *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.
- \_\_\_\_\_. Algumas implicações sociais da tecnologia moderna. In: \_\_\_\_\_. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999, p.71-104.
- \_\_\_\_\_. *A ideologia da sociedade industrial*. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DO CURRÍCULO E DAS DISCIPLINAS ESCOLARES</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Kazumi Munakata</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 16h00 às 19h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

Esta disciplina tem como objetivo discutir as principais problemáticas da história dos currículos privilegiando dois aspectos: a concepção de currículo junto ao processo de transformação do ensino das humanidades e a constituição dos currículos científicos ou das humanidades modernas, assim como apresentar a constituição das disciplinas escolares nesse processo. Tem como objetivo também analisar os procedimentos metodológicos de pesquisas sobre currículos em diferentes disciplinas escolares. Além disso, propõe-se a discutir os livros didáticos como fonte fundamental para esse estudo.

**Bibliografia**

- CHERVEL, André. História das disciplinas escolares: Reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria & Educação*, 2, 1990, pp. 177-229.
- CHERVEL, André; e COMPÈRE, Marie-Madeleine. As humanidades no ensino. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, 25, n.2, p.147-170., jul./dez, 1999.
- CHOPPIN, Alain. História dos livros e das edições didáticas: sobre o estado da arte. *Educação e Pesquisa*. São Paulo: FEUSP, set./dez., 2004, p. 549-566.
- GIMENO-SACRISTAN, J. O Currículo. Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- GOODSON, Ivor. Tornando-se uma matéria acadêmica: Padrões de explicação e evolução. *Teoria & Educação*, 2, 1990, pp. 230-254.
- GOODSON, Ivor. Historia del Curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona, Pomares-Corredor, 1995.
- HAMILTON, David. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. *Teoria & Educação*, 6, 1992, pp. 33-52.
- HÉBRARD, Jean. Notas sobre o ensino das ciências na escola primária (França, séc. XIX e XX). *Contemporaneidade e Educação - Temas de história da educação*, V, 7, 1º sem., 2000, pp. 111-126.
- JULIA, Dominique. Disciplinas escolares: objetivos, ensino e apropriação. In LOPES, Alice e MACEDO, Elizabeth (orgs.). *Disciplinas e integração curricular*. História e Políticas Rio de Janeiro: DP&a, 2002 p. 37-72.
- MOREIRA, A. & SILVA, T.T. (orgs.) Currículo, cultura e ensino. São Paulo: Cortez. 1995.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS DO DESVIO E DA DEFICIÊNCIA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>José Geraldo Silveira Bueno</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 09h00 às 12h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Esta disciplina tem por objetivo possibilitar o aprofundamento dos alunos nas perspectivas teóricas das ciências sociais que se voltam para a conceituação das questões de classe, raça e gênero como expressão das contradições da moderna sociedade industrial, que devem servir de base para a distinção social de pessoas com desvio ou deficiência. A centralidade nas questões acima arroladas tem a finalidade de se contrapor a abordagens pós-modernas de análise social, no que se refere à contraposição à função social do conhecimento científico, pela superação dos paradigmas da modernidade.

### **Bibliografia**

- BAPTISTA, Claudio R.; CAIADO, Katia, R. M.; JESUS, Denise M. Jesus. **Educação especial: diálogo e pluralidade**. Porto Alegre, Mediação, 2010.
- BEAUVOIR, Simone de. **O segundo sexo**. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1980.
- BERTELLI, A.R.; MOACIR, S.P.; VELHO, O. G. C. A. **Estrutura de classes e estratificação social**. Rio de Janeiro, Zahar, 1973.
- BOURDIEU, Pierre. **A dominação masculina**. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2002.
- BOURDIEU, Pierre. Capital simbólico e as classes sociais, **Novos estudos CEBRAP**, n. 96, 2013.
- BRUSCHINI, Cristina; UNBEHAUM, Sandra G. **Gênero, democracia e sociedade brasileira**. São Paulo, FCC/Editora 34, 2002.
- BUENO, José Geraldo Silveira. **Educação especial brasileira: integração/segregação do aluno diferente**. São Paulo, EDUC, 1993. Excepcionalidade: uma questão terminológica? (pp. 27/ 40); A relação normalidade/excepcionalidade (pp. 41/53).
- COMARMOND, Patrice De; DUCHET, Claude (Org). **Racismo y sociedad**. Buenos Aires, De la Flor, 1972.
- FERNANDES, Florestan. **A integração do negro na sociedade de classes**. Boletim n. 301, Sociologia 1, n. 12, USP, 1964.
- FERNANDES, Florestan. Luta de raça e de classes. **Teoria e debate**, n. 2, 1988.
- GOMES, Nilma Lino. Educação, raça e gênero: relações imersas na alteridade. **Cadernos Pagu**, vol. 6 n. 7, 1996.
- GURVITCH, Georges. **As classes sociais**. São Paulo, Global, 1982.

- IANNI, Octavio Ianni. Globalização: novo paradigma das ciências sociais. **Estudos avançados**, vol. 8, n. 21, 1994.
- IANNI, Octávio. Raças e classes sociais no Brasil. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1972.
- KABENGELE, Munanga. **Rediscutindo a mestiçagem no Brasil**. Belo Horizonte, Autêntica, 1972.
- LAREAU, Annette. A desigualdade invisível: o papel da classe social na criação dos filhos em famílias negras e brancas. **Educação em revista**, n. 46, 2007.
- NOGUEIRA, C. M. M.; NOGUEIRA, M. A. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. **Educação e sociedade**, Ano XXIII, n. 78, 2002.
- OLIVER, Mike. **The individual and social models of disability**. Paper presented at Joint Workshop of the Living Options Group and the Research Unit of the Royal College of Physicians, London, 1990.
- SANTOS, Theotônio dos. **Conceito de classes sociais**. Petrópolis-RJ, Vozes, 1991, cap. I a IX, pp. 07 a 49.
- SKLIAR, Carlos. Bilingüismo e biculturalismo: uma análise sobre as narrativas tradicionais na educação dos surdos. **Revista Brasileira de Educação**, ANPEd, n. 8, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 2º/2019**

<b>Disciplina</b>	<b>DESIGUALDADES SOCIAIS E POLÍTICAS EDUCACIONAIS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Leda Maria de Oliveira Rodrigues</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 16h00 às 19h00
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### **Ementa**

Esta disciplina tem por objetivo a analisar e discutir problemas do acesso e permanência de estudantes no ensino superior público e privado. Como base de análise empregará os trabalhos de Bourdieu, Passeron, Nogueira e poio dos trabalhos de Saviani, Cunha, Neves, Rodrigues e outros. Para situar mestrandos e doutorandos no âmbito do ensino superior brasileiro, incluirá análises sobre as políticas públicas em geral e ações afirmativas, voltadas para o ensino superior brasileiro, privado e público e as interferências de organismos internacionais em tais políticas, além dos governos de Fernando Henrique Cardoso e Lula da Silva.

#### **Bibliografia**

- Teixeira, Anísio. *Educação não é privilégio*. Rio de Janeiro, Editora UFRJ, 2007.
- Bourdieu, Pierre. *Escritos de Educação*. (org.) Maria Alice Nogueira e Afrânio Catani. Petrópolis, Editora Vozes, 2005.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1975.
- Cunha, Luiz Antonio. *A Universidade Reformada*. São Paulo, Editora UNESP, 2003.
- Valente, Ivan e Arelaro, Lisete. *Educação e Políticas Públicas*, São Paulo, Xamã, 2002.
- Nogueira, Maria Alice e Nogueira, Cláudio M. Martins. *Bourdieu e a Educação*. Belo Horizonte, Autêntica editora, 2004.