



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|--|
| Disciplina | HISTÓRIA DO CURRÍCULO E MATERIAIS DIDÁTICOS |
| Professor (a) | Katya Braghini |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 2ª Feira das 9h às 12h |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

Estuda historicamente o currículo destacando as dimensões da tradição, conservação, inovação situando o papel do Estado e os diferentes interlocutores (Igrejas, empresas, locais de saber etc.) na sua constituição. A disciplina visa compreender e analisar as representações dadas à escola, entre ser “tradicional” e “moderna”, em diversos momentos do século XX e XXI, dando destaque ao período neoliberal. Aprofunda o conhecimento sobre currículo a partir da noção multifacetada de tempo histórico em paralelo a análise da produção, a “biografia” e o abandono de materiais didáticos que, de tempos em tempos, são acionados, remodelados, descartados na história da educação.

Bibliografia

BITTENCOURT, Circe. Uma história do material didático. In VIANA, Helder do Nascimento et al. (orgs.). Cidade e diversidade: Itinerários para produção de materiais didáticos em História. Natal: EDUFRRN, 2012, p. 67-88.

BURKE, Peter, BRIGGS, Asa. Uma história social da mídia. De Gutenberg à Internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2004. Cap. 5- Informação, educação, entretenimento

GOODSON, Ivor F. Historia Del Currículum. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor, 1998

GOODSON, I. F. O Currículo em mudança. Lisboa, PT: Porto Editora, 2001.

HAMILTON, David. 1992. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. *Teoria&Educação*, 6, pp. 33-52

JULIÀ, Dominique. Disciplinas escolares: objetivos, ensino e apropriação. In LOPES, Alice e KOSELLECK, R. Futuro passado: contribuição à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto; Ed. PUC-Rio, 2006

LOURENÇO FILHO, Manuel Bergström. 1930. Introdução ao Estudo da Escola Nova. São Paulo: Cia. Melhoramentos, Biblioteca da Educação, v. XI.

MAYER, Arno J. A Força da Tradição: a persistência do Antigo Regime (1848-1914). São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

MINGUEZ, J.; BEAS MIRANDA (orgs.) Libro de texto y construcción de Materiales Curriculares. Granada: Projectos Sur, 1996.

VALDEMARIN, Vera Teresa. História dos métodos e materiais de ensino: a escola nova e seus métodos de uso. São Paulo: Cortez editora, 2010.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------------|--|
| Atividade Programada | ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A |
| Professor (a) | José Geraldo Silveira Bueno |
| Nº de créditos | 02 |
| Horário | 2ª feira das 10h às 12h |
| Para | Mestrado |

Ementa

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas, realizar levantamento bibliográfico pertinente, formular um problema de pesquisa, especificar o método da pesquisa, aplicar as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

Bourdieu, Pierre; ; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. 2004. Ofício de sociólogo. Petrópolis, Vozes, 2004.

AZANHA, José Mario Pires. Uma idéia de pesquisa educacional. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. A virada instrucional(construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. Planejamento de Pesquisa. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: Avaliação e perspectivas na área de educação. Porto Alegre: Anped, 1998.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------------|--|
| Atividade Programada | ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B |
| Professor (a) | José Geraldo Silveira Bueno |
| Nº de créditos | 02 |
| Horário | 2ª feira das 13h45 às 15h45 |
| Para | Mestrado |

Ementa

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas, realizar levantamento bibliográfico pertinente, formular um problema de pesquisa, especificar o método da pesquisa, aplicar as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

Bourdieu, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. 2004. Ofício de sociólogo. Petrópolis, Vozes, 2004.

AZANHA, José Mario Pires. Uma idéia de pesquisa educacional. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. A virada instrucional (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. Planejamento de Pesquisa. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: Avaliação e perspectivas na área de educação. Porto Alegre: Anped, 1998.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|--|
| Disciplina | INTERNACIONALIZAÇÃO – NACIONALIZAÇÃO DE PADRÕES PEDAGÓGICOS E ESCOLARES |
| Professor (a) | Kazumi Munakata |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 2ª feira das 12h45 às 15h45 |
| Para | Mestrado/Doutorado |

Ementa

Há tempos a História da Educação Brasileira tem abandonado a chamada “doutrina do transplante cultural”, passando a examinar a circulação das idéias e das práticas educacionais no âmbito mundial e suas apropriações no plano regional e local. Esta disciplina visa investigar esse processo, analisando concretamente a circulação e a apropriação do método intuitivo (ou lições de coisas) e dos ideais escola-novistas, tendo como base a bibliografia de referência e as fontes bibliográficas recolhidas nos arquivos do Brasil, da Espanha e da Argentina. A disciplina organiza-se em três eixos: multiculturalismo, perspectiva transnacional e estudos comparados.

Bibliografia

MATASCI, Damiano. *L'école républicaine et l'étranger*. Lyon: ENS Éditions, 2015.

NÓVOA, António; SCHRIEWER, Jürgen (eds.) *A difusão mundial da escola*. Lisboa: Educa, 2000.

BAGCHI, Barnita; FUCHS Eckhardt; ROUSMANIERE, Kate (eds.). *Connecting histories of education*. Transnational and cross-cultural exchanges in (post-)colonial education. New York: Berghahn, 2014.

CANCLINI, Néstor García. *Culturas híbridas*. Estratégias para entrar e sair da Modernidade. São Paulo: Edusp, 2000.

SCHRIEWER, Jürgen; KRELBLE, Hartmut (comp.) *La comparación en las ciencias sociales e históricas*. Barcelona: Octaedro, 2010

FERES JR., João; JASMIN, Marcelo (org.). *História dos conceitos*. Diálogos transatlânticos. Rio de Janeiro: PUC-Rio / São Paulo: Loyla, 2007

HALL, Stuart. *Da diáspora*. Identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

LOURENÇO FILHO, Manuel Bergstrom. *Introdução ao estudo da escola nova*. Bases, sistemas e diretrizes da pedagogia contemporânea. Rio de Janeiro / Brasília: UERJ / Conselho Federal de Psicologia, 2002.

SALVATORE, Ricardo D. *Los lugares del saber*. Contextos locales y redes transnacionales en la formación del conocimiento moderno. Rosario: Beatriz Viterbo. 2007.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Disciplina | LEITORES E LEITURAS DO BRASIL |
| Professor (a) | Mauro Castilho Gonçalves |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 2ª feira das 16h às 19h |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

A disciplina examina ideias e interpretações sobre a formação do Brasil e alguns dos desdobramentos de ordem sociológica e cultural que influenciaram a constituição do povo brasileiro. Seleciona autores representativos das Ciências Sociais e Humanas, dando destaque às leituras e produções que investigaram as relações entre sociedade, cultura e educação.

Bibliografia

CANDIDO, Antonio. *Os parceiros do Rio Bonito: estudo sobre o caipira paulista e a transformação do seu meio de vida*. 9ª ed. São Paulo: Duas Cidades, 2011.

CASCUDO, Câmara. *Ensaio de etnografia brasileira (Pesquisas na cultura popular do Brasil)*. Rio de Janeiro, Ministério da Educação e Cultura/Instituto nacional do Livro, 1971.

FREYRE, Gilberto. *Casa Grande & senzala: formação da família brasileira sobre o regime da economia patriarcal*. 47ª ed. Revista. São Paulo: Global, 2003.

FURTADO, Celso. *O longo amanhecer: reflexões sobre a formação do Brasil*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

HOLANDA, Sergio Buarque de. *Raízes do Brasil*. 26ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

PRADO, JR. *Formação do Brasil contemporâneo: colônia*. 23ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1997.

PRADO, Paulo. *Retrato do Brasil*. Ensaio sobre a tristeza brasileira. 10ª ed. Companhia das Letras, 2012.

RIBEIRO, Darcy. *O povo brasileiro*. A formação e o sentido do Brasil. 2ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

VIANNA, Oliveira. *Populações meridionais do Brasil. História – Organização – Psicologia*. Populações rurais do Centro-Sul. Paulistas – Fluminenses – Mineiros. Vol. 1. 7ª ed. Belo Horizonte: Itatiaia; Niterói: Editora da Universidade Federal Fluminense, 1987.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|--|
| Disciplina | INTELECTUAIS DA EDUCAÇÃO: HISTÓRIA E TEORIA |
| Professor (a) | Mauro Castilho Gonçalves |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 3ª feira das 09h às 12h |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

A disciplina se propõe examinar os intelectuais como categoria de análise e como tema da história da educação. O curso está dividido em duas unidades: a primeira, sustentada pelo exame de literatura histórica e sociológica concernente ao tema, aborda os seus aspectos teóricos e metodológicos; a segunda promove a análise crítica de estudos destacados na historiografia da educação brasileira a respeito de intelectuais da educação.

Bibliografia

BOBBIO, Norberto. *Os intelectuais e o poder: dúvidas e opções dos homens de cultura na sociedade contemporânea*. Tradução: Marco Aurélio Nogueira. São Paulo: UNESP, 1997.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

BORGES, Vavy Pacheco. O historiador e seu personagem: algumas reflexões em torno da biografia. *Horizontes*. Bragança Paulista, v.19, pp. 1-10, 2001.

BRANDÃO, Zaia. *A intelligentsia educacional. Um percurso com Paschoal Lemme*. Bragança Paulista-SP: EDUSF, 1999.

CHARLE, Christophe. *Los intelectuales em el siglo XIX*. Precursores del pensamiento moderno. Madri: Siglo Veintiuni de Espana Editores, 2000.

MARTINS, Luciano. “A gênese de uma intelligentsia: os intelectuais e a política no Brasil, 1920 a 1940.” São Paulo. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, vol II, n 4, ANPOCS, 1987.

MICELI, Sérgio. *Intelectuais à brasileira*. SP: Cia das Letras, 2001.

REIS FILHO, Aarão (org.). *Intelectuais, história e política*. (séculos XIX e XX). Rio de Janeiro: 7 Letras, 2000.

SCHWARTZMAN, Simon. *Formação da comunidade científica no Brasil*. São Paulo: Nacional: Rio de Janeiro: Finep, 1979.

SIRINELLI, Jean-François. (1996). Os intelectuais. In: RÉMOND, René. *Por uma história política*. Tradução: Dora Rocha. Rio de Janeiro: UFRJ/FGV, pp. 231-270, 1996.

_____ (1998). As elites culturais. In: RIOUX, Jean-Pierre & SIRINELLI, Jean-François (dir.). *Para uma história cultural*. Trad. Ana Moura. Lisboa: Estampa, pp. 259-280, 1998.

WARDE, Mirian J. Oscar Thompson na Exposição de St. Louis (1904): an exhibit showing “machinery for making machines”. In: FREITAS, Marcos Cezar de & KUHLMANN Jr., Moysés. (orgs.). SP; Cortez, pp. 409-458, 2002.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|---|
| Disciplina | TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO – Turma A |
| Professor (a) | Odair Sass |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 3ª feira das 09h às 12h |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, entre várias, das reformas educacionais promovidas em diversos países. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- _____. 1989. *O desafio educacional*. São Paulo: Cortez/Autores Associados.
- IANNI, Octavio. 1965. *Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- GRAMSCI, Antonio. 1978. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- LANGEVIN, Paul; WALLON, Henri. 1969. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, p. 155-193.
- MARCUSE, Herbert. 1999. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP.
- MARX, Karl. 1978. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. 1992. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes.
- MERANI, Alberto. 1969. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo.
- TRAGTENBERG, Maurício. 2004. *Sobre educação, política e sindicalismo*. São Paulo: Editora UNESP.
- WALLON, Henri. 1975. *Psicologia e educação da infância*. Lisboa: Editorial Estampa.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| Disciplina | ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR |
| Professor (a) | Alda Junqueira Marin |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 3ª feira das 16h às 19h |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

Esta atividade pretende situar os estudos sobre gestão, organização escolar e práticas educacionais escolares discutindo as concepções subjacentes e tensões criadas no interior das redes escolares e escolas. Pretende-se estabelecer a articulação entre tais dimensões e a realidade vivenciada com análises críticas com auxílio de autores representativos da área.

Bibliografia

BALL, S. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em Educação. *Currículo sem Fronteiras*, Pelotas, v.1, n.2, p. 99-116, jul/dez 2001.

DARLING-HAMMOND, L; ASCHER, C. Construindo sistemas de controle em escolas urbanas. *Estudos em avaliação educacional*, v. 17, n. 35, set/dez 2006, p. 7- 48.

GIMENO, J. Reformas educativas y reformas del currículo: anotaciones a partir de la experiencia española.. In: WARDE, M. J. (Org.). *Novas políticas educacionais: críticas e perspectivas*. São Paulo: Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História e Filosofia da Educação da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1998, p. 85 108.

LIMA, L. *A escola como instituição organizada*. São Paulo: Cortez, 2002.

MARIN, A. J. Ações políticas educacionais e impactos sobre o trabalho docente. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 30, p. 657-681, 2012.

VALLE, I. R. ; RUSCHEL, E. a meritocracia na política educacional brasileira (1930-2000). *Revista Portuguesa de Educação*, Braga 2009, 22(1), p. 179-206.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|--|
| Disciplina | ESCOLA E CULTURA: QUESTÕES DA HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA |
| Professor (a) | Daniel Ferraz Chiozzini |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 3ª feira das 19:00 às 22:00h |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

A disciplina tem como objetivo examinar obras e autores que discutem a relação entre história e cultura, constituindo um debate que, desde meados do século XX, teve importância crescente no âmbito historiografia e, posteriormente, no âmbito da história da educação. Serão analisadas as tendências atuais da história da educação brasileira e sua relação com o campo das ciências sociais, tendo como objetivo circunscrever o uso de conceitos e noções como *cultura escolar*, *cultura da escola*, *história da educação escolar*, *história da escolarização*, *história das instituições e intelectuais da educação*.

Bibliografia

BURKE, Peter. O que é História Cultural ?. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

CHARTIER, Roger. *A história cultural: entre práticas e representações*. Lisboa: DIFEL; Rio de Janeiro: Bertrand do Brasil, 1990.

FARIA FILHO, Luciano M.; GONÇALVES, Irlen A.; VIDAL Diana. G.; PAULILO, André L. **A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira**. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 30, n.1, p. 139-159, jan/abr. 2004. disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v30n1/a08v30n1.pdf>

FORQUIN, Jean Claude. *Escola e Cultura – as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre: Artmed, 1993

GINZBURG, O queijo e os vermes. São Paulo, Companhia das Letras, 1987. Introdução e capítulos I e II.

THOMPSON, E. P. *Miséria da teoria ou um planetário de erros: uma crítica ao pensamento de Althusser*. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

THOMPSON, E. P. *Costumes em Comum: estudos sobre a cultura popular tradicional*. São Paulo: Cia. Das Letras, 1998.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| Disciplina | EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE |
| Professor (a) | Alda Junqueira Marin |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 4ª feira das 9h às 12h |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

OBJETIVOS

1. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.
2. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.
3. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes.

Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. A reprodução: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. Educação e Sociedade- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,

CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

ELIAS, Norbert. A sociedade dos indivíduos. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. A face oculta da escola. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) Sociologia da Burocracia. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|--|
| Disciplina | MÉTODOS E TÉCNICAS DA INVESTIGAÇÃO SOCIAL |
| Professor | Odair Sass |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 4ª feira das 9h às 12h |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

A disciplina cinge-se 1º) a situar os principais métodos de pesquisa em ciências sociais, com ênfase na educação, evitando a cisão equivocada entre métodos quantitativo e qualitativo à medida que a primazia há de ser a dos objetos de pesquisa, bem como evitando a fusão indevida entre método e técnica de investigação e 2º) apresentar, discutir, especificar as principais etapas de elaboração das técnicas de pesquisa usuais: formulário, questionário, escalas de atitudes, entrevista, observação (sistemática e assistemática), estudo de pequenos grupos (grupos focais, sociograma).

O objetivo principal é proporcionar ao pesquisador em formação uma perspectiva crítica acerca das limitações e potencialidades dessas técnicas, instrumentos e procedimentos operacionais da pesquisa científica.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. 2008. As estrelas descem à Terra: A coluna de astrologia do Los Angeles Times; Um estudo sobre superstição de segunda mão. São Paulo: Editora Unesp.

FESTINGER, Leon; KATZ, Daniel. A pesquisa na Psicologia Social. 1974. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas.

KERLINGER, Fred N. 1980. Metodologia da pesquisa em ciências sociais: um tratamento conceitual. São Paulo: EPU: Ed. Da Universidade de São Paulo.

SARTRE, Jean Paul. 1979. 4ª, Questão de método. São Paulo: Difel.

SELLTIZ, Claire et. al. 1975. Métodos de pesquisa nas relações sociais. 5ª, São Paulo: EPU: Ed. Da Universidade de São Paulo.

THIOLLENT, Michel. 1980. Crítica metodológica, investigação social e enquête operária. São Paulo: Polis.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|---|
| Disciplina | FORMAÇÃO E IDENTIDADE DOCENTE: LEITURAS DE PESQUISAS |
| Professor (a) | Luciana Maria Giovanni |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 4ª feira 12h45 às 15h45 |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

A disciplina pretende analisar estudos recentes sobre formação de professores, processos de socialização profissional e construção de identidade profissional docente, realizados na ótica da Sociologia da Educação, pondo em destaque a necessidade de exame dos processos biográficos e relacionais que compõem a identidade profissional docente.

Bibliografia

ANGULO RASCO, J. F.; BARQUÍN RUIZ, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. 1999. *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal, p.261-319.

BERGER, P.L. & LUCKMANN, T. 1985. *A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento*. Petrópolis: Vozes

BERGER, P.L. & BERGER, B. 1977. Socialização: como ser um membro da sociedade. In: FORACCHI, M.M. & MARTINS, J.S. (Orgs.) 1977. *Sociologia e Sociedade*. Rio de Janeiro: LTC, p. 200-214.

CANÁRIO, R. (Org.) 1997. *Formação e situações de trabalho*. Porto-Pt: Porto.

DUBAR, C. 1997. *A Socialização. Construção das identidades sociais e profissionais*. Porto-Pt: Porto.

DUBET, François. 1994. *Sociologia da Experiência*. Lisboa-Pt: Instituto Piaget.

LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. 2003. *Formación del profesorado Y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid/Coruña-Es: Morata/Paideia.

MALGLAIVE, G. 1993. *Ensinar adultos*. Porto-Pt: Porto.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|--|
| Disciplina | POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GLOBALIZAÇÃO |
| Professor (a) | Leda Maria de Oliveira Rodrigues |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 4ª feira das 12h45 às 15h45 |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

Esta disciplina tem como objetivo fornecer informações sobre o processo de globalização, sua origem, características e principais definições e ações do Estado, na sociedade capitalista. Interessa-nos estudar a globalização e suas interferências nas políticas públicas educacionais, especialmente no caso da educação brasileira. Assim, analisaremos políticas públicas, tais como, avaliações externas, ações afirmativas e massificação do ensino, além da concepção de escola, avaliação, educação e suas transformações. Frente à globalização examinaremos a proposta e definição de conteúdos e objetivos curriculares, imigração atual e educação. Estes estudos devem abordar a educação básica e o ensino superior, no Brasil e em alguns outros países. Autores como Fridemann, Milton. ; Harvey, David; Saes, Décio; Saviani, Demerval. ; Werle, Flávia Obino (org.) e outros serão abordados e discutidos para alcance dos objetivos

Bibliografia

BOITO JR. Armando. Política Neoliberal e Sindicalismo no Brasil. São Paulo: Xamã, 1999.

FRIEDMAN, Milton e Rose. Livre para Escolher. São Paulo, Editora Record, 1990.

HARVEY, David. O novo imperialismo. São Paulo, Edições Loyola, 2005.

LIMA, Licínio C. Elementos de análise organizacional das políticas e práticas de avaliação escolar. In: Werle, Flávia Obino C. (org.) Avaliação em Larga Escala: Questões polêmicas. Brasília-DF. Liber Livro, 2012.

SEVERINO, Antônio Joaquim. O ensino superior brasileiro: novas configurações e velhos desafios. In: Educar, Curitiba, n. 31, Editora UFPR, 2008, p. 73-89.

NEVES, Lúcia M. Wanderley e Pronko, Marcela Alejandra. O mercado do conhecimento, e o conhecimento para o mercado. Rio de Janeiro, EPSJV, 2008.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------------|---|
| Atividade Programada | SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO |
| Professor (a) | Circe Maria Fernandes Bittencourt |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 4ª feira das 16h às 19h |
| Para | Doutorado |

Ementa

Esta nova atividade programada, obrigatória conforme o § 2º do artigo 20 do Regulamento do Programa, a partir dos projetos de pesquisa dos doutorandos, em diferentes estágios de desenvolvimento (projetos em elaboração, projetos aprovados, preparação de relatórios para exame de qualificação e redação final da tese), tem por objetivo o aprofundamento teórico-metodológico da pesquisa em educação, por meio de leituras selecionadas.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. ; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. *Ofício de sociólogo*. Petrópolis, Vozes, 2004.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo, EDUSP, 1992.

FORQUIN, Jean-Claude: *Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.

HAMILTON, David. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo, PUCSP/EHPS (texto não publicado).

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências sociais*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1999.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|--|
| Disciplina | HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I |
| Professor (a) | Kazumi Munakata |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 5ª feira das 09h às 12h |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.

NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------------|--|
| Atividade Programada | SEMINÁRIO DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO |
| Professor (a) | Katya Braghini |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 5ª feira das 9h às 12h |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

Esta AP tem como objetivo examinar as noções e os pressupostos básicos que constituem a História e a História da Educação como área acadêmica de conhecimento, a fim de introduzir os alunos à pesquisa histórica em seus diversos procedimentos. Apresenta, portanto, um caráter muito mais prático e instrumental do que teórico, embora não descarte certas discussões epistemológicas e metodológicas pertinentes. As atividades organizam-se segundo três temas, não necessariamente subsequentes: a. Questões teóricas; b. Arquivos e documentos; c. Leituras e narrativas.

Bibliografia

DUBY, Georges. *A história continua*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar/UFRJ, 1993.

GINZBURG, Carlo. Sinais: raízes de um paradigma indiciário. In: *Mitos, emblemas, sinais*. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

RAGAZZINI, Dario. Para quem e o que testemunham as fontes da História da Educação? *Educar em Revista*, nº 18, 2001.

THOMPSON, E. P. *A miséria da teoria ou um planetário de erros*. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

VEYNE, Paul. *Como se escreve a história*. Brasília: UnB, 1992.

PINSKY, Carla Bassanezi (org.). *Fontes Históricas*. São Paulo: Contexto, 2006.

PROUST, Antoine. *Doze lições sobre a história*. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2015.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|---|
| Disciplina | TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO – Turma B |
| Professor (a) | Carlos Antonio Giovinazzo Junior |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 5ª feira das 12h45 às 15h45 |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, entre várias, das reformas educacionais promovidas em diversos países. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- _____. 1989. *O desafio educacional*. São Paulo: Cortez/Autores Associados.
- IANNI, Octavio. 1965. *Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- GRAMSCI, Antonio. 1978. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- LANGEVIN, Paul; WALLON, Henri. 1969. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, p. 155-193.
- MARCUSE, Herbert. 1999. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP.
- MARX, Karl. 1978. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. 1992. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes.
- MERANI, Alberto. 1969. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo.
- TRAGTENBERG, Maurício. 2004. *Sobre educação, política e sindicalismo*. São Paulo: Editora UNESP.
- WALLON, Henri. 1975. *Psicologia e educação da infância*. Lisboa: Editorial Estampa.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------------|---|
| Atividade Programada | SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÕES |
| Professor (a) | Leda Maria de Oliveira Rodrigues |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 5ª feira das 16h às 19h |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

Esta atividade programada é indicada para mestrandos em fase de elaboração do seu projeto de pesquisa. Tem por objetivo discutir as etapas de pesquisa que compõem o projeto de investigação possibilitando, dentro do possível, adensar informações teórico-metodológicas, além de autores e conceitos adequados para as duas grandes áreas de pesquisa do Programa de Estudos Pós-Graduados em EHPs, ou seja, Sociologia e História. Interessam-nos abarcar as concepções teóricas dos métodos científicos, procedimentos e formas de análise. Os autores Bourdieu, Thiollent, Granger darão alguns dos elementos básicos para as discussões metodológicas. Lahire, Patto, Elias e outros serão alguns dos aportes para a discussão dos processos de escolarização do ponto de vista histórico e sociológico.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre; Chaboredon, Jean-Claude; Passeron, Jean Claude. *El oficio de sociólogo*, Siglo veintiuno de España editores, sa, 1975.

GRANGER, Gilles Gaston. *A ciência e as ciências*. Editora Unesp, 1994.

THIOLLENT, Michel. *Crítica Metodológica, Investigação Social e Enquete Operária*, São Paulo Editora Polis, 1980.

BACHELARD, Gaston. *O Racionalismo Aplicado*, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1977.

LAHIRE, Bernard. *Sucesso Escolar nos Meios Populares, as razões do improvável*. São Paulo, Editora Ática, 2004.

ELIAS, Norbert. *O processo civilizador, v. I: uma história dos costumes*. Rio de Janeiro, Zahar, 1994.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|---|
| Disciplina | ESCOLA CONTEMPORÂNEA, PODER E CULTURA. |
| Professor (a) | Helenice Ciampi |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 6ª feira das 09h às 12h |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

A partir das relações entre cultura e hibridação (CANCLINI, 2008), poder e capilaridade social (FOUCAULT, 1995), estratégias e táticas cotidianas (CERTEAU, 1994) dos sujeitos que compõem a trama complexa da educação básica contemporânea, o curso pretende contribuir para o diálogo e ampliação dos conceitos de cultura escolar (VIÑAO, 2006) e currículo (GOODSON, 2001) na proposição de práticas educativas em Ciências Sociais. Conceber a inserção das Ciências Sociais na escola de massas é perceber as trocas, negociações e conflitos contraditórios e múltiplos de ensino e aprendizagem.

Bibliografia

CANCLINI, Néstor García. *Culturas híbridas: Estratégias para entrar e sair da modernidade*. Tradução de Heloísa Pezza Cintrão, Ana Regina Lessa. 4a. edição. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: 1. artes de fazer*. Tradução de Epharaim Ferreira Alves. Petrópolis, RJ: VOZES, 1994.

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Graal, 1995.

_____. *Vigiar e Punir: nascimento da prisão*. tradução de Lúcia M. Pondé Vassalo. Petrópolis, Vozes, 1983.

GOODSON, Ivor F. *O Currículo em Mudança: estudos na construção social do currículo*. Lisboa: Porto Editora, 2001.

MOREIRA, António Flávio e PACHECO, José Augusto. (orgs.) *Globalização e Educação: desafios para políticas e práticas*. Porto Editora, 2006.

VIÑAO, A. *Sistemas educativos, culturas y reformas*. 2ª ed. Madrid: Morata, 2006.



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Faculdade de Educação

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade

EMENTA – 2º/2016

| | |
|-----------------------|---|
| Disciplina | FORMAÇÃO, INDIVÍDUO E CULTURA II |
| Professor (a) | Carlos Antônio Giovinazzo Júnior |
| Nº de créditos | 03 |
| Horário | 6ª feira das 12h45 às 15h45 |
| Para | Mestrado e Doutorado |

Ementa

Dando continuidade ao conteúdo desenvolvido em *Formação, indivíduo e cultura*, nesta disciplina é examinada a formação do indivíduo, considerando este como categoria social moderna e afirmada na sociedade industrial. A teoria crítica da sociedade é a referência adotada para a análise dos processos que definiram as possibilidades de individuação na sociedade burguesa e capitalista, com destaque para a educação, incluindo a experiência proporcionada pela escola. São privilegiadas obras dos autores da primeira geração da escola de Frankfurt, a saber: Max Horkheimer, Theodor W. Adorno, Herbert Marcuse e Walter Benjamin, em especial, textos que tratam dos conceitos de formação e indivíduo.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W.; SIMPSON, G. 1986. Sobre música popular. In: COHN, Gabriel (Org.). *Adorno: Sociologia*. São Paulo: Ática, p.115-146.

ADORNO, Theodor W. 1986. Teoría de la seudocultura. In: HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. *Sociologica*. Madrid: Taurus, p.233-267.

_____. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

BENJAMIN, Walter. 1994. *Magia e técnica, arte e política*. São Paulo: Brasiliense. (Obras escolhidas, vol I)

_____. 1989. *Charles Baudelaire: um lírico no auge do capitalismo*. São Paulo: Brasiliense. (Obras escolhidas, vol. III)

HORKHEIMER, Max. 2000. *Eclipse da razão*. São Paulo: Centauro.

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. 1973. *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cutrix.

_____. 1985. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

_____. 1969. *A ideologia da sociedade industrial*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Zahar.

_____. 1972. *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. Rio de Janeiro: LTC.

_____. 1997-98. *Cultura e sociedade*. São Paulo: Paz e Terra. (2 vol.)

_____. 1972. *Ideias para uma teoria crítica de sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar.