



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTAS

2º/2015



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Disciplina	TENDÊNCIAS DO PENSAMENTO EDUCACIONAL
Professor (a)	Carlos Antonio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	03
Horário	6ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, entre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- APPLE, Michael. 2000. *Política cultural e educação*. São Paulo: Cortez.
- FERNANDES, Florestan. 1968. *Sociedade de classes e subdesenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar.
- _____. 1989. *O desafio educacional*. São Paulo: Cortez/Autores Associados.
- FURTADO, Celso. 1967. *Teoria e política do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Cia. Editora Nacional.
- IANNI, Octavio. 1965. *Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- GRAMSCI, Antonio. 1978. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- LANGEVIN, Paul; WALLON, Henri. 1969. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, p. 155-193.
- MARCUSE, Herbert. 1999. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP.
- MARX, Karl. 1978. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. 1992. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes.
- TRAGTENBERG, Maurício. 2004. *Sobre educação, política e sindicalismo*. São Paulo: Editora UNESP.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Disciplina	REFORMAS CURRICULARES E ESCOLA CONTEMPORÂNEA
Professor (a)	Helenice Ciampi
Nº de créditos	03
Horário	6ª feiras das 9h às 12h.
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

O curso tem por objetivo aprofundar conhecimentos sobre a escola contemporânea pela discussão de alguns teóricos que estudam a questão das reformas e currículo possibilitando a análise das reformas curriculares no Estado de São Paulo nas décadas de 1970, 1980 e 1990.

Bibliografia

BALL, Stephen J. Diretrizes Políticas Globais e Relações Políticas Locais em Educação. **Currículo sem Fronteiras**, v.1, n.2, PP.99-116, Jul/Dez 2001.

GOODSON, Ivo. (2001). *O currículo em mudança: estudos na construção social do currículo*. Lisboa: Porto Editora, Ltda.

LOPES, Alice Casimiro. Currículo, Política, Cultura. In: Coleção Didática e prática de Ensino. Convergências e tensões no campo da formação do trabalho docente. Angela Dalben, Júlio Diniz, Leiva Leal, Lucíola Santos (org.) Textos selecionados do XV ENDIPE realizado de 20 a 23 de Abril de 2010, p.23-37.

MARTINS, Maria do Carmo. (2002) *A História Prescrita e Disciplinada nos Currículos escolares: quem legitima esses saberes?* Bragança Paulista: EDUSF.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Políticas de currículo: repercussões nas práticas. In: Coleção Didática e prática de Ensino. Convergências e tensões no campo da formação do trabalho docente. Angela Dalben, Júlio Diniz, Leiva Leal, Lucíola Santos (org.) Textos selecionados do XV ENDIPE realizado de 20 a 23 de Abril de 2010, p.88-113

PALMA FILHO, João Cardoso. (1996) *As reformas Curriculares do Ensino Estadual paulista no Período de 1960 a 1990*. Programa de Pós-Graduação em Educação: Supervisão e Currículo. PUC/SP. Doutorado. Orientadora: Ana Maria Saul.

POPKEWITZ, Thomas. (1997) *Reforma Educacional: uma política sociológica: poder e conhecimento em educação*. Tradução Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artes Médicas.

SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. (2004) *Um gosto amargo de escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar*. 2ed. São Paulo: Iglu.

SILVA, Teresa Roserley Neubauer da. (1988) *Conteúdo Curricular e Organização da Educação Básica: A experiência Paulista*. PUC/SP. Doutorado. Orientadora: Bernadete Angelina Gatti.

VINÃO FRAGO, Antonio. (2006) *Sistemas educativos, culturas y reformas: continuidades y cambios*. Madrid, Ediciones Morata, S.L.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Atividade Programada	ENSINO SUPERIOR: ACESSO, PERMANÊNCIA E PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta atividade programada tem por objetivo fornecer informações sobre as políticas públicas voltadas para o ensino superior –governos Fernando Henrique Cardoso e Luiz Inácio Lula da Silva- e as interferências de organismos internacionais em tais políticas - enfatizando a caracterização social da demanda atual (Séc. XXI), políticas de acesso e permanência - ações afirmativas – e características da formação profissional universitária.

Bibliografia

Cunha, Luís Antonio. *A universidade reformada*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.

De Tommasi, Livia et al. (org.) *O banco mundial e as políticas educacionais*. São Paulo: Cortez/ Ação Educativa/ PUC/SP, 1996.

Fernández, John Saxe. La banque mondiale et l'enseignement supérieur en Amérique latine et ailleurs. In: *Alternatives Sud*. Vol. X (2003), nº 3, Paris: L'Harmattan, 2004

Neves, Lúcia Maria Wanderley Neves. *O empresariamento da educação: novos contornos do ensino superior no Brasil dos anos 1990*. São Paulo: Xamã, 2002.

Otranto, Célia Regina. A reforma de educação superior do governo Lula da Silva: da inspiração à implantação. In: ANPEd. *Educação, cultura e conhecimento na contemporaneidade: desafios e compromissos*. Anais da 29ª Reunião da ANPEd 2006. (Disponível em : < <http://www.anped11.uerj.br/>>).

Rodrigues, José. A nova educação superior brasileira no padrão de acumulação flexível. In: Quartiero, Elisa; Bianchetti, Lucídio. *Educação corporativa: mundo do trabalho e do conhecimento: aproximações*. Santa Cruz do Sul: EdUNISC, São Paulo: Cortez, 2005.

Santos, Boaventura de Souza. *A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade*. São Paulo: Cortez Editora, 2004



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Disciplina	FORMAÇÃO NO ENSINO MÉDIO: ESCOLA E JUVENTUDE
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina analisa os modelos de interpretação para o Ensino Médio, especialmente os produzidos no Brasil a partir da década de 1960. São focalizados aspectos decorrentes dos problemas relacionados à natureza e às peculiaridades desse nível da educação básica, tais como a função da escola, a formação para o trabalho, o preparo para a continuidade dos estudos, a experiência de jovens e adolescentes com a escola, a formação política e o envolvimento da instituição escolar com as demandas sociais. Alguns escritos de Herbert Marcuse, Max Horkheimer, Theodor W. Adorno e Walter Benjamin (autores da primeira geração da Teoria Crítica da Sociedade) são estudados e constituem a referência teórica a partir da qual se examina as temáticas implicadas no Ensino Médio.

Bibliografia

- ABRAMO, Helena Wendel. 1997. Considerações sobre a tematização social da juventude no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*. São Paulo: ANPEd, n. 5-6.
- ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- BENJAMIN, Walter. 1984. *Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação*. São Paulo: Summus Editorial.
- BRITTO, Sulamita de. *Sociologia da juventude*. Rio de Janeiro: Zahar Editores. (4 Volumes)
- FORACCHI, Marialice M. 1972. *A juventude na sociedade moderna*. São Paulo: Pioneira.
- GOUVEIA, Aparecida Joly; HAVIGHURST, Robert J. 1969. *Ensino médio e desenvolvimento*. São Paulo: Melhoramentos/Editora da Universidade de São Paulo.
- JUVENTUDE E CONTEMPORANEIDADE. 1997. *Revista Brasileira de Educação*. São Paulo, n. 5-6 (número especial).
- MARCUSE, Herbert. 1982. *A ideologia da sociedade industrial*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Zahar.
- _____. 1972. *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. Rio de Janeiro: LTC.
- SPOSITO, Marília Pontes. (coord.). 2009. *O estado da arte sobre juventude na pós-graduação brasileira*. Belo Horizonte: Argumentum. (2 volumes)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Disciplina	HISTÓRIA SOCIAL DA ESCOLA
Professor (a)	Katya Mitsuko Zuquim Braghini
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Estuda a “infância” no processo histórico, de modo a examinar: a) as práticas de formação e de seu amoldamento intelectual e emocional; b) compreender como e por quais meios esses sujeitos funcionaram como mensageiros de representações e imagens sobre a sua própria existência, principalmente entre meados do século XIX até os dias atuais. Busca-se analisar a posição de discursos médicos, biológicos na formação histórica da infância e criticar a ideia de sua livre formação, como se houvesse uma plena essência infantil, descolada da mediação com adultos em instituições, principalmente a escola.

Bibliografia

ARENDDT, Hannah. *Entre o Passado e o Futuro*. São Paulo: Editora Perspectiva, 5ª edição, 2001.

ARIÈS, Philippe. *História Social da Infância*. Rio de Janeiro: LCT, 1978.

FREITAS, Marcos Cezar e KUHLMANN JR., Moysés (orgs.). *Os intelectuais na história da infância*. São Paulo: Cortez, 2002.

GONDRA, José G. (org.). *História, infância e escolarização*. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2002.

LOPES, Alberto. FARIA FILHO, Luciano M., FERNANDES, Rogério (orgs.) *Para a compreensão histórica da infância*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

PRIORE, Mary del. *História das crianças no Brasil*. São Paulo: Editora Contexto. 2007.

RIZZINI, Irene, RIZZINI, Irma. *A institucionalização de crianças no Brasil: percurso histórico e desafios do presente*. Rio de Janeiro: PUC, São Paulo: Loyola, 2004.

WARDE, Mirian J. PANIZOLLO, Claudia (Orgs). Dossiê: Imagens da Infância. *Revista Brasileira de História da Educação*. São Paulo: v. 14, n. 2[35] (2014)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.
NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Disciplina	HISTÓRIA DAS DISCIPLINAS ESCOLARES E MATERIAIS DIDÁTICOS
Professor (a)	Circe Maria Fernandes Bittencourt
Nº de créditos	03
Horário	3ª Feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina tem por objetivo apresentar as atuais abordagens e estudos referentes à história das disciplinas escolares e materiais didáticos. Analisa os conceitos de disciplinas escolares e materiais didáticos com vistas a oferecer fundamentos teóricos e metodológicos para a efetivação das pesquisas, destacando os enfoques sobre livros didáticos e materiais tecnológicos tanto na atualidade como em perspectiva histórica.

Bibliografia

- BITTENCOURT, Circe. Uma história do material didático. In VIANA, Helder do Nascimento et al. (orgs.). Cidade e diversidade: Itinerários para produção de materiais didáticos em História. Natal: EDUFRRN, 2012, p. 67-88.
- BURKE, Peter , BRIGGS, Asa. Uma história social da Mídia. De Gutenberg à Internet. Rio de Janeiro: Zahar, 2004. Cap. 5- Informação, educação, entretenimento
- CHERVEL, Andre. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Teoria & Educação. Porto Alegre, v.2, p.107-118, dez. 1990/abr. 1991.
- CHOPPIN, Alain. História dos livros e das edições didáticas: sobre o estado da arte. Educação e Pesquisa. São Paulo, v.30, n.3, set./dez. 2004, p.549-571.
- GREEN, Bill , BIGUN, Chris. Alienígenas na sala de aula. In Silva, Tomaz Tadeu da (org.) Alienígenas na sala de aula. Uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1995.
- JULIÀ, Dominique. Disciplinas escolares: objetivos, ensino e apropriação. In LOPES, Alice e MACEDO, Elizabeth (orgs.). *Disciplinas e integração curricular*. História e Políticas. Rio de Janeiro: DP&a, 2002 p. 37-72.
- SACRISTAN, G. Materiales y textos: contradicciones de la democracia cultural. In GARCIA MINGUEZ, J.; BEAS MIRANDA (orgs.) Libro de texto y construccion de Materiales Curriculares. Granada: Projectos Sur, 1996.
- VALDEMARIN, Vera Teresa. História dos métodos e materiais de ensino: a escola nova e seus métodos de uso . São Paulo: Cortez editora, 2010.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Atividade Programada	TRAJETÓRIAS SOCIAIS E PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta Atividade Programada temática tem três objetivos centrais: 1- dar acesso aos alunos à bibliografia de base oferecendo fundamentos para a investigação de trajetórias sociais e escolares e história de vida - perspectiva sociológica - com base em Bourdieu, Dubar, Elias além de Zago, Setton e outros; 2- analisar e discutir autores que possam dar subsídios para o entendimento das diferentes trajetórias sociais e escolares que constroem o destino social dos indivíduos; e 3- analisar pesquisas atuais que tenham se utilizado dessas abordagens.

Bibliografia

Bourdieu, Pierre. La ilusión bibliográfica, *História y Fuente oral*, núm. 2, Barcelona, 1989 pp.29-35.

_____ (coord.). *A miséria do mundo*. Petrópolis, Editora Vozes, 2003

Fraser, Ronald. La formación de un entrevistador. *História y Fuente Oral*, núm. 3, Barcelona, 1989, pp. 129-159.

Fraser, Ronald. *Em busca de um passado*. Valencia, Alfons El Magnánim, 1987.

Norbert, Elias. *O processo civilizador* v.1, Rio de Janeiro, Zahar Ed. 1994 .

Setton, Maria da Graça Jacintho. Processos de socialização, práticas de cultura e legitimidade cultural. *Estudos de Sociologia*, v. 15, n.28, 20110.

Zago, Nadir. Do acesso à permanência no ensino superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares. *Revista Brasileira de Educação*, v. 11, n. 32 maio/ago, 2006.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Atividade Programada	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	02 créditos
Horário	4ª feira das 12h45 às 14h45
Para	Mestrado

Ementa

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas, realizar levantamento bibliográfico pertinente, formular um problema de pesquisa, especificar o método da pesquisa, aplicar as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Disciplina	OS PROFESSORES NA SOCIEDADE BRASILEIRA: PERSPECTIVAS DE ANÁLISE
Professor (a)	Luciana Maria Giovanni
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina pretende analisar estudos sobre processos de organização do espaço profissional dos professores, realizados na ótica da sociologia da educação. Neste semestre privilegia as noções de *carreira profissional docente, mecanismos de ingresso e permanência na carreira; processos de vigilância e controle da identidade e imagem pública da profissão.*

Bibliografia

ANGULO RASCO, J. F.; BARQUÍN RUIZ, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. 1999. *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.

BONAFÉ, Jaume Martinez. 1995. La estructura Del puesto de trabajo del profesorado. Um esquema para lainterpretación crítica. In: MÉNDEZ, J.M.A. *et al.* (Orgs.). 1995. *Volver a pensar laeducación* (Congreso Internacional de Didáctica). Madrid-ES: Morata y Paideia, p. 312-338.

LAWN, Martin & OZGA, Jenny O trabalho docente: interpretando o processo de trabalho do ensino. *Teoria & Educação*, Porto Alegre, nº 4, p. 140-158.

TEDESCO, Juan C. y FANFANI, Emílio T. 2002. *Nuevos tiempos y nuevos docentes*. Buenos Ayres-Ar: Instituto Internacional de Planeamiento de La Educación, p. 1-22.

VARIOS. 2012. Dossiê: Carreira profissional docente. *Educação em Foco*. Belo Horizonte-MG: Revista da Faculdade de Educação-UFMG, v. 15, n. 19.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA - 2º/2015

Disciplina	ESTADO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira - 9h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina analisa as principais teorias do Estado na sociedade capitalista, considerando as condições de sua produção. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido ao Estado na elaboração de políticas sociais, com destaque para políticas educacionais.

Neste semestre destaque especial será dado ao estudo de textos representativos do pensamento sociológico de alguns autores, de países diversos, abordando diversas fases da produção, focalizando as relações entre a sociedade e a escola.

Bibliografia

APPLE, M. e KING, N. Que enseñan las escuelas? In: GIMENO SACRISTÁN, J. e PÉREZ GOMEZ, A. **La enseñanza: su teoría y su práctica**. Madrid: Akal, 1989, p. 37-53.

BERNSTEIN, B. Clase y pedagogías visibles y invisibles. In: GIMENO SACRISTÁN, J. e PÉREZ GOMEZ, A. **La enseñanza: su teoría y su práctica**. Madrid: Akal, 1989, p. 54-72.

BOURDIEU, P. e PASSERON, J. C. **A reprodução- elementos para uma teoria do sistema**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

DUBET, F. e MARTUCELLI, D. Sociologie de l'expérience scolaire. **L'orientation scolaire et professionnelle**, v. 27, n. 2, 1996, p. 169-187.

DURKHEIM, E. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

FERNANDES ENGUITA, M. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

PARSONS, T. 1959. The school as a social system: some of its functions in american society. **Harvard Educational Review**, v. 29, n. 4, p. 297-318.

WALLER, W. **The sociology of teaching**. New York: Russell and Russell, 1961.

WEBER, M. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961, p. 15 a 28.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Disciplina	ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A aplicação da Estatística, no campo educacional, encontra suas bases ao final do século XIX, e é intensificado ao longo do século XX. Note-se, em particular, o interesse crescente, constatável desde meados dos anos de 1980, pelos usos da estatística na Educação, dos quais são destacáveis: a) em estudos de história da educação ; b) em estudos de política educacional ou de reformas educacionais que tomam como fontes de informações as estatísticas oficiais referentes às redes escolares em seus diferentes níveis e graus; c) em pesquisas que aplicam os métodos quantitativos e as técnicas estatísticas de organização e descrição de dados empíricos ou de verificação de hipóteses. Estudar esses modos de uso são o objeto da disciplina.

Bibliografia

- HORKHEIMER, Max e ADORNO, Theodor W. Temas básicos de sociologia. 2ª, São Paulo, Cultrix, 1978.
- FARIA FILHO, Luciano M. de e RESENDE, Fernanda M. (1999). História da educação e estatística escolar: o processo de escolarização em Minas Gerais no século 19. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 80, n.195, p.197-210, 1999.
- FOUCAULT, Michel. (1979). *Microfísica do poder*. 2. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.
- SKINNER, Burrus F. *The behavior of organisms*. New York.: Applenton Century Crofts, Inc, 1966.
- SPEARMAN, Charles. *Las habilidades del hombre: su naturaleza y medición*. Buenos Aires: Paidós, 1955.
- STIGLER, Stephen M. *Statistics on the table: the history of statistical concepts and methods*. Cambridge: Harvard University Press, 1999.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Disciplina	HISTÓRIA DO ENSINO SECUNDÁRIO
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina busca analisar a bibliografia sobre a história do ensino secundário brasileiro, nível historicamente marcado pelas disputas políticas em torno de reivindicações como *ampliação*, *democratização* e *qualidade* de ensino. Tais questões também estão associadas à definição da noção de *formação básica* e a dilemas como *caráter propedêutico x formação profissional*, envolvendo esse e outros níveis de ensino. Serão analisados os autores e as políticas educacionais associadas ao tema, desde o início do período republicano até os anos 2000.

Bibliografia

- GARCIA, Walter E. (coord.) **Inovação Educacional no Brasil: problemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 1995
- MASCELLANI, Maria Nilde. **Uma pedagogia para o trabalhador: o Ensino Vocacional como base para uma proposta pedagógica de capacitação profissional de trabalhadores desempregados (Programa Integrar CNM/CUT)**. Tese (Doutorado), FEUSP, São Paulo, 1999.
- NUNES, Clarice. **O velho e bom ensino secundário: momentos decisivos**. Revista Brasileira de Educação Mai/Jun/Jul/Ago 2000 Nº1
- PAIVA, E. V. e PAIXÃO, L. P. **PABAE (1956-1964): a americanização do ensino elementar?** Niterói: EdUFF, 2002.
- PRADO JUNIOR, B., TRAGTEMBERG, M., CHAÚÍ, M. de S., ROMANO, R. **Descaminhos da Educação pós-68**. São Paulo: Brasiliense, 1980.
- SPOSITO, Marília Pontes. **O povo vai à escola: a luta popular pela expansão do ensino público em São Paulo**. São Paulo: Loyola, 1984.
- VALDEMARIN, Vera Teresa. **História dos métodos e materiais de ensino: a escola nova e seus modos de uso**. São Paulo: Cortez, 2010.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA –2º/2015

Disciplina	A ESCOLA COMO OBJETO DE ESTUDO
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina eletiva examinará alguns autores representativos de estudos na perspectiva sociológica buscando discutir as relações entre a escola e a sociedade. Neste semestre serão privilegiados alguns autores com análises sobre escola, sujeitos e suas ações.

Bibliografia básica

BARROSO, J. (org.). 1996. *O estudo da escola*. Porto: Porto Editora.

BOURDIEU, P. 1998. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, M.A. e CATANI, A. (orgs) *Escritos de Educação*. Petrópolis: Vozes, p.39-64.

GIMENO SACRISTAN, J. 1996. Escolarização e Cultura: a dupla determinação. In: SILVA, L.H. et al. *Reestruturação curricular: novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais*. Porto Alegre: Sulina, ArtMed.

JACKSON, P.W. 1996. *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

ROCKWELL, E. (coord.) 1995. *La escuela cotidiana*. México: Fondo de cultura Económica.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Atividade Programada	SEMINÁRIO EM HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES E DOS INTELLECTUAIS DA EDUCAÇÃO
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A Atividade Programada seleciona pesquisas que resultaram em teses acadêmicas, defendidas no EHPS, que examinaram a história de instituições educativas e de trajetórias de intelectuais da educação brasileira. Serão debatidos os objetos, os referenciais teóricos, os procedimentos de análise, o tratamento às fontes e o recorte temporal.

Bibliografia

Abreu, Geysa Sptz Alcofonado de. **A trajetória de Lysimaco Ferreira da Costa: educador, reformador e político no cenário da educação brasileira (final do século XIX e primeiras décadas do século XX)**. Tese. (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2007.

Bontempi Junior, Bruno. **A cadeira de História e Filosofia da Educação da USP entre os anos 40 e 60: um estudo das relações entre a vida acadêmica e a grande imprensa**. Tese (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2001.

Evangelista, Olinda. **A formação do professor em nível universitário: o Instituto de Educação da Universidade de São Paulo (1934-1938)**. Tese. (Doutorado em Educação: História e Filosofia da Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1997.

Grunennvaldt, José Tarcísio. **Educação militar nos marcos da Primeira República: estudos dos regulamentos do ensino militar**. Tese. (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2006.

Oliveira, Yolanda Dantas. **Educação da criança à luz da ciência: a contribuição de Helvécio de Andrade, em Sergipe (1911-1935)**. Tese (Doutorado em Educação: História e Filosofia da Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2008.

Santos, Ivanete Batista. **Edward Lee Thorndike e a conformação de um novo padrão pedagógico para o ensino de Matemática (Estados Unidos, primeiras décadas do século XX)**. Tese. (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2006.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Atividade Programada	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	02 créditos
Horário	3ª feira das 9h às 11h
Para	Mestrado

Ementa

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas; realizar levantamento bibliográfico pertinente analisando o material coletado; definir o tema da pesquisa; formular um problema de pesquisa; começar a utilizar de forma adequada as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento posterior da pesquisa que irá realizar.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Disciplina	LEITORES E LEITURAS DO BRASIL
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examina ideias e interpretações sobre a formação da sociedade brasileira. Seleciona autores representativos das Ciências Sociais e Humanas, com destaque às leituras e produções que investigaram as relações entre sociedade, cultura e educação.

Bibliografia

BILAC, Olavo e BONFIM, Manoel. *Através do Brasil*. Organização de Marisa Lajolo. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

CANDIDO, Antonio. *Os parceiros do Rio Bonito: estudo sobre o caipira paulista e a transformação do seu meio de vida*. 9ª ed. São Paulo: Duas Cidades, 2011.

FREYRE, Gilberto. *Casa Grande & senzala: formação da família brasileira sobre o regime da economia patriarcal*. 47ª ed. Revista. São Paulo: Global, 2003.

HOLANDA, Sergio Buarque de. *Raízes do Brasil*. 26ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

MORSE, Richard. *Formação histórica de São Paulo (de comunidade à metrópole)*. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1970.

PRADO JR., Caio. *História e desenvolvimento. Contribuição da historiografia para a teoria e prática do desenvolvimento brasileiro*. São Paulo: Brasiliense, 1972.

PRADO, Paulo. *Retrato do Brasil*. 9ª ed. Companhia das Letras, 1997.

RIBEIRO, Darcy. *O povo brasileiro. A formação e o sentido do Brasil*. 2ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Disciplina	INTERNACIONALIZAÇÃO – NACIONALIZAÇÃO DE PADRÕES PEDAGÓGICOS E ESCOLARES
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado/Doutorado

Ementa

Há tempos a História da Educação Brasileira tem abandonado a chamada “doutrina do transplante cultural”, passando a examinar a circulação das idéias e das práticas educacionais no âmbito mundial e suas apropriações no plano regional e local. Esta disciplina visa investigar esse processo, analisando concretamente a circulação e a apropriação do método intuitivo (ou lições de coisas) e dos ideais escola-novistas, tendo como base a bibliografia de referência e as fontes bibliográficas recolhidas nos arquivos do Brasil, da Espanha e da Argentina.

Bibliografia

- BARBOSA, RUI. *Reforma do ensino primário e várias instituições complementares da instrução pública*. Rio de Janeiro: Ministério da Educação e Saúde, 1947. (Obras Completas de Rui Barbosa, vol. X 1883. Tomo III.)
- BARBOSA, RUI. *Reforma do ensino secundário e superior*. Rio de Janeiro: Ministério da Educação e Saúde, 1942. (Obras Completas de Rui Barbosa, vol. IX 1882. Tomo I.)
- BOIXAREU, Mercedes; DESNÉ, Roland (dir.). *Recepción de autores franceses de la época clásica en los siglos XVIII y XIX en España y en Extranjero*. Madrid: UNED, 2001.
- BUISE, Omer. *Méthodes américaines d'éducation générale et technique*. 3e, édition augmentée. Paris: H. Dunod & F. Pinat, 1913.
- CHAMON, Carla Simone. *Escolas em reforma, saberes em trânsito*. A trajetória de Maria Guilhermina Loureiro de Andrade (1869-1913). Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- FERES JR., João; JASMIN, Marcelo (org.). *História dos conceitos*. Diálogos transatlânticos. Rio de Janeiro: PUC-Rio / São Paulo: Loyla, 2007
- HALL, Stuart. *Da diáspora*. Identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: UFMG, 2011.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.). *La pedagogía alemana en España e Iberoamérica (1810-2010)*. Valladolid: Castilla, 2011.
- LOURENÇO FILHO, Manuel Bergstrom. *Introdução ao estudo da escola nova*. Bases, sistemas e diretrizes da pedagogia contemporânea. Rio de Janeiro / Brasília: UERJ / Conselho Federal de Psicologia, 2002.
- SALVATORE, Ricardo D. (comp.). *Culturas imperiales*. Experiencia y representación en América, Asia y África. Rosario: Beatriz Viterbo. 2005.
- SALVATORE, Ricardo D. *Los lugares del saber*. Contextos locales y redes transnacionales en la formación del conocimiento moderno. Rosario: Beatriz Viterbo. 2007.
- SCHRIEWER, Jürgen & KAEUBLE, Hartmut (comp.). *La comparación en las ciencias sociales e históricas*. Un debate interdisciplinar. Barcelona: Octaedro, 2010.
- WALLERSTEIN, Immanuel. *Impensar las ciencias sociales*. Límites de los paradigmas decimonónicos. México D.F.: SDiglo XXI, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2015

Atividade Programada	PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO E DESIGUALDADES: DISTINÇÕES DE CLASSE, RAÇA, GÊNERO E DEFICIÊNCIA
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta atividade programada tem por objetivo o aprofundamento teórico-metodológico da pesquisa educacional voltada para os processos de inclusão/exclusão escolar, abrangendo os estudos que se dedicaram à investigação das políticas educacionais, da organização escolar, práticas pedagógicas, formação docente e trajetórias educacionais, tanto na sua faceta de seletividade social, quanto de iniciativas que buscam superar esse caráter, incluindo a escolarização das camadas populares, envolvendo as relações escola-posição social, escola-raça, escola-gênero e escola-deficiência. A metodologia a ser utilizada será a realização de balanços sobre essa produção, com vista a criar banco de dados a ser utilizado pelos corpos docente e discente do Programa, bem como por pesquisadores externos.

Bibliografia

- BUENO, José Geraldo S. Alunos e alunos especiais como objeto de investigação: das condições sociais às condições pessoais adversas. In: FREITAS, Marcos César de (Org.). **Desigualdade social e diversidade cultural na infância e na juventude**. São Paulo, Cortez, 2006.
- _____ ; MARIN, ALDA J. Crianças com necessidades educativas especiais, a política educacional e a formação de professores: dez anos depois. In CAIADO, K. R. M.; JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R. **Professores e educação especial: formação em foco**. Porto Alegre: Mediação, vol. 2, 2011.
- FERREIRA, Júlio R. e BUENO, José Geraldo S. Os 20 anos do GT Educação Especial: gênese, trajetória e consolidação. **Revista Brasileira de Educação Especial**, vol. 17, nº Especial 1, 2011.
- CEVASCO, M. E. **Para ler Raymond Williams**. São Paulo: Paz e Terra, 2001.
- NUNES, Leila R. D. de Paula et alii. **Pesquisa em educação especial na pós-graduação**. Rio de Janeiro, Sette Letras, 1998.
- PATTO, Maria Helena de S. O fracasso escolar como objeto de estudo: anotações sobre as características de um discurso. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, Fundação Carlos Chagas, n. 65, 1988.
- SZENCZUK, D. P. **(In)disciplina escolar: um estudo da produção discente nos programas de pós-graduação em Educação (1981-2001)**. Curitiba, Universidade Federal do Paraná – UFPR, Dissertação (Mestrado em Educação), 2004.
- WILLIAMS, R. **Cultura e sociedade**. São Paulo: Ed. Nacional, 1969.
- _____. **Marxismo y literatura**. Barcelona: Ediciones 62, 1980.

Obs.: Atividade Programada oferecida em conjunto com o Programa de Estudos Pós-Graduados em Fonoaudiologia