



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

# EMENTAS

# 1º/2015



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Atividade Programada</b>	<b>ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>JOSÉ GERALDO SILVEIRA BUENO</b>
<b>Nº de créditos</b>	02 créditos
<b>Horário</b>	2ª feira das 9h às 11h
<b>Para</b>	Mestrado

### **Ementa**

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas; realizar levantamento bibliográfico pertinente analisando o material coletado; definir o tema da pesquisa; formular um problema de pesquisa; começar a utilizar de forma adequada as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento posterior da pesquisa que irá realizar.

### **Bibliografia**

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N. *A bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* ( construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Atividade Programada</b>	<b>ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>José Geraldo Silveira Bueno</b>
<b>Nº de créditos</b>	02 créditos
<b>Horário</b>	5ª feira das 12h45 às 14h45
<b>Para</b>	Mestrado

### **Ementa**

Esta atividade visa a acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de pesquisa dos mestrandos, de modo a que tenham oportunidades de: discutir com colegas e professores as suas escolhas temáticas, realizar levantamento bibliográfico pertinente, formular um problema de pesquisa, especificar o método da pesquisa, aplicar as normas de apresentação de texto acadêmico; obter dos professores orientações a respeito de metodologia da pesquisa científica e de bibliografia existente sobre o(s) tema(s) de interesse; produzir um anteprojeto que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver.

### **Bibliografia**

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. 2002. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A.M.N.A *bússola do escrever – desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, p. 25-41.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. SP: Edusp, 1992.

HAMILTON, David. 2000. *A virada instrucional* ( construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS (paper não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. SP: Educ, 2002.

NORMAS PARA A REDAÇÃO DE TEXTOS. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. SP: PUCSP, 1997.

WARDE, Mirian J. “A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas”. In: *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: Anped, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>Escola contemporânea, poder e cultura.</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Helenice Ciampi</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	6ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

A partir das relações entre cultura e hibridação (CANCLINI, 2008), poder e capilaridade social (FOUCAULT, 1995), estratégias e táticas cotidianas (CERTEAU, 1994) dos sujeitos que compõem a trama complexa da educação básica contemporânea, o curso pretende contribuir para o diálogo e ampliação dos conceitos de cultura escolar (VIÑAO, 2006) e currículo (GOODSON, 2001) na proposição de práticas educativas em Ciências Sociais. Conceber a inserção das Ciências Sociais na escola de massas é perceber as trocas, negociações e conflitos contraditórios e múltiplos de ensino e aprendizagem.

**Bibliografia**

- CANCLINI, Néstor García. *Culturas híbridas: Estratégias para entrar e sair da modernidade*. Tradução de Heloísa Pezza Cintrão, Ana Regina Lessa. 4a. edição. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.
- CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: 1. artes de fazer*. Tradução de Epharaim Ferreira Alves. Petrópolis, RJ: VOZES, 1994.
- FOUCAULT, Michel. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Graal, 1995.
- \_\_\_\_\_. *Vigiar e Punir: nascimento da prisão*. tradução de Lúcia M. Pondé Vassalo. Petrópolis, Vozes, 1983.
- GOODSON, Ivor F. *O Currículo em Mudança: estudos na construção social do currículo*. Lisboa: Porto Editora, 2001.
- MOREIRA, António Flávio e PACHECO, José Augusto. (orgs.) *Globalização e Educação: desafios para políticas e práticas*. Porto Editora, 2006.
- VIÑAO, A. *Sistemas educativos, culturas y reformas*. 2ª ed. Madrid: Morata, 2006.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA - 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>ESCOLA E CULTURA: QUESTÕES DE HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Katya Braghini</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A disciplina propõe examinar o conceito de cultura em diversos autores, parte deles notórios interlocutores dos estudos de Educação, no âmbito da História. Procura discernir sobre diferentes tendências dos estudos culturais, localizar os “locais de fala” dos autores apresentados na bibliografia de modo a questionar algumas conjecturas que vêm conformando esse campo de investigação.

### **Bibliografia**

BURKE, Peter. *O que é história cultural?*. Rio de Janeiro: Zahar Editor, 2005.

CERTEAU, Michel de. 2001. *A cultura no Plural*. Campinas: Papirus

CHARTIER, Roger. 1990. *A História Cultural: entre práticas e representações*. Lisboa/ RJ: DIFEL/Bertrand do Brasil.

EAGLETON, Terry. *A ideia de cultura*. São Paulo: Editora Unesp, 2005.

ELIAS, Norbert. *A sociedade de Corte*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1994.

ELIAS, Norbert. *O Processo civilizador. Uma história dos costumes*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1994.

GINZBURG, Carlo. *O queijo e os vermes: o cotidiano e as idéias de um moleiro perseguido pela Inquisição*. São Paulo: Companhia das Letras, 1987

THOMPSON, E. P. *Costumes em Comum*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

WAGNER, Roy. *A invenção da cultura*. São Paulo: Cosac Naify, 2012.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>ESCOLA E TERRITÓRIOS II</b>
<b>Professor (a)</b>	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
<b>Nº de créditos</b>	03 créditos
<b>Horário</b>	4ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

A disciplina desenvolve a relação entre escola e territórios e para isso vai trabalhar os conceitos: “território”, “espaço social”, “territórios vulneráveis”, “territorialização” e “desterritorialização” e suas relações com os processos de escolarização. Busca apoio em autores que tratam desta temática no campo das ciências sociais e que discutam teórica e criticamente os caminhos que o conceito de “desterritorialização” tem produzido em termos de educação.

**Bibliografia**

- Bolaño, Cesar Ricardo S. (org.). *Globalização e regionalização das comunicações*. São Paulo, Educ /editora –ufs, 1999.
- Bourdieu, Pierre. *A distinção crítica do julgamento*. São Paulo, Zouk/edusps, 2007
- Bonnewitz, Patrice. *Primeiras lições sobre a Sociologia de Pierre Bourdieu*. Petrópolis, Vozes, 2003.
- Haesbaert, Rogério. Dos múltiplos territórios à multiterritorialidade. Porto Alegre, setembro de 2004 em: [www.ufrgs.br/petgea/Artigo/rh.pdf](http://www.ufrgs.br/petgea/Artigo/rh.pdf)
- Santos, Milton. *Brasil território e sociedade no início do século XXI*, Rio de Janeiro, Record, 2001.
- Nogueira, Maria Alice e Nogueira, Cláudio M. Martins. *Bourdieu e a Educação*. Belo Horizonte, a Autêntica, 2004



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>ESTADO, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Alda Junqueira Marin</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira – 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### **Ementa**

Esta disciplina analisa as principais teorias do Estado na sociedade capitalista, considerando as condições de sua produção. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido ao Estado na elaboração de políticas sociais, com destaque para políticas educacionais.

Neste semestre destaque especial será dado ao estudo de textos representativos do pensamento sociológico de alguns autores, de países diversos, abordando diversas fases da produção, focalizando as relações entre a sociedade e a escola.

#### **Bibliografia básica**

BERNSTEIN, B. Clase y pedagogias visibles y invisibles. In: GIMENO SACRISTÁN, J. e PÉREZ GOMEZ, A. *La enseñanza: su teoria y su practica*. Madrid: Akal, p. 54-72, 1989.

BOURDIEU, P. e PASSERON, J. C. *A reprodução- elementos para uma teoria do sistema*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

DURKHEIM, E. *Educação e Sociologia*. São Paulo: Melhoramentos, 1965

ELIAS, N. *A sociedade dos indivíduos*. Rio de Janeiro: Zahar, 1994.

FERNANDEZ ENGUITA, M. *A face oculta da escola*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WALLER, W. *The sociology of teaching*. New York: Russell & Russell, 1961.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>ODAIR SASS</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A aplicação da Estatística, no campo educacional, encontra suas bases ao final do século XIX, e é intensificado ao longo do século XX. Note-se, em particular, o interesse crescente, constatável desde meados dos anos de 1980, pelos usos da estatística na Educação, dos quais são destacáveis: a) em estudos de história da educação ; b) em estudos de política educacional ou de reformas educacionais que tomam como fontes de informações as estatísticas oficiais referentes às redes escolares em seus diferentes níveis e graus; c) em pesquisas que aplicam os métodos quantitativos e as técnicas estatísticas de organização e descrição de dados empíricos ou de verificação de hipóteses. Estudar esses modos de uso são o objeto da disciplina.

### **Bibliografia**

- HORKHEIMER, Max e ADORNO, Theodor W. Temas básicos de sociologia. 2ª, São Paulo, Cultrix, 1978.
- FARIA FILHO, Luciano M. de e RESENDE, Fernanda M. (1999). História da educação e estatística escolar: o processo de escolarização em Minas Gerais no século 19. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 80, n.195, p.197-210, 1999.
- FOUCAULT, Michel. (1979). *Microfísica do poder*. 2. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.
- SKINNER, Burrus F. *The behavior of organisms*. New York.: Applenton Century Crofts, Inc, 1966.
- SPEARMAN, Charles. *Las habilidades del hombre: su naturaleza y medición*. Buenos Aires: Paidós, 1955.
- STIGLER, Stephen M. *Statistics on the table: the history of statistical concepts and methods*. Cambridge: Harvard University Press, 1999.





**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>ODAIR SASS</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 12h45 às 15h45
<b>Para</b>	Doutorado

**Ementa**

Estudos Teóricos Avançados em Educação tem como objetivo geral o exame de temas e problemas das Ciências Sociais e da Filosofia que se relacionam com os estudos e pesquisas em Educação, em desenvolvimento junto ao Programa EHPS. São examinadas questões relativas à ciência, tecnologia, ideologia; teoria, praxis e trabalho. Analisar os temas e conceitos mencionados, atualizando-os, significa ainda não aceder às deformações, reais e conceituais, que visam manter a paralisia da crítica, conforme a expressão de Herbert Marcuse. Por certo, a Educação não pode ser colocada acima dessas questões; tampouco bastam as afirmações retóricas de que ela é determinada. De todo modo, mais do que em momentos pretéritos, talvez, a Educação, elemento essencial do Esclarecimento e portanto de resistência ao existente, possa ser considerada uma esfera estratégica de domínio e controle político do indivíduo e das massas assim como de recomposição do Capital.

**Bibliografia**

- ADORNO, Theodor W. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Rio de Janeiro, Vozes, 1996.
- BARAN, Paul A. & SWEEZY, Paul M.. *Capitalismo monopolista: ensaio sobre a ordem econômica e social americana*. 2ª, Rio de Janeiro, Zahar editores, 1974.
- FOUCAULT, Michel. 1990. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro : Graal.
- FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997. 116p.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. 5ª, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.
- \_\_\_\_\_ *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo, Fundação Editora da Unesp, 1999.
- MARX, Karl. *El capital: critica de la economia política*. 13ª, México, Fondo de cultura económica, I, 1978.
- SARTRE, Jean Paul. *Crítica da razão dialética*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
- THOMPSON, Edward. *A miséria da teoria: ou o planetário de erros*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Circe Maria Fernandes Bittencourt</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### **Ementa**

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

#### **Bibliografia**

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.  
NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA II</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Mauro Castilho Gonçalves</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### **Ementa**

A disciplina examina ideias e ações que foram decisivas na configuração e/ou conformação do campo da educação escolar no Brasil, desde o final do Estado Novo (1945) até meados da década de 1990, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases. Propõe como eixo de análise as interpretações e debates em torno dos quais a educação nacional ganhou centralidade, nos diferentes âmbitos, a saber: universidades, movimentos sociais, imprensa e Estado.

#### **Bibliografia**

- BARROS, Roque Spencer Maciel de (Org.). *Diretrizes e Bases da Educação*. São Paulo: Pioneira, 1960.
- FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque; BRITTO, Jader de Medeiros (orgs.) *Dicionário de educadores no Brasil – da Colônia aos dias atuais*. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ; [Brasília]: MEC-INEP, 1999.
- PRADO JR., Bento, TRAGTENBERG, Maurício, CHAÚÍ, Marilena e ROMANO, Roberto. *Descaminhos da educação pós-68*. Debate 8. São Paulo: Brasiliense, 1980.
- SAVIANI, Derrmeval. *A nova lei da educação: trajetórias, limites e perspectivas*. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.
- SOUZA, Maria Inês Salgado de. *Os empresários e a educação: o IPES e a política educacional após 1964*. Petrópolis: Vozes, 1981.
- SPOSITO, Marília Pontes. *O povo vai à escola: a luta popular pela expansão do ensino público*. São Paulo: Loyola, 1982.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DOS SENTIDOS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>KATYA BRAGHINI</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 12h45 às 15h45
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

No decorrer do século XIX, no Ocidente, o padrão de ensino baseado na leitura dos chamados “clássicos” e na sua memorização passa a ser duramente criticado. Trata-se doravante de “observar as coisas”, de efetivar “experiências e intuição do mundo”, para o que se requer a acuidade dos sentidos. Isso também significou a ruptura com padrões intelectualistas de repulsa às artes mecânicas e, conseqüentemente, a valorização das atividades manuais. Esta disciplina visa examinar parte da bibliografia referente a essa proposta de Educação dos Sentidos que, evidentemente, recai sobre as teorias pedagógicas apresentadas entre os séculos XIX e XX. Para tal, as leituras são organizadas em seguintes tópicos: 1. O declínio da palavra; 2. A ascensão da coisa; 3. A ascensão do trabalho.

### **Bibliografia**

- ARENDDT, Hannah. 2008. *A condição humana*. Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- BENJAMIN, Walter. 1989. *Charles Baudelaire*. Um lírico no auge do capitalismo. São Paulo: Editora Brasiliense.
- GAY, Peter. 1988. *A Experiência Burguesa. Da Rainha Vitória a Freud A educação dos sentidos*. São Paulo: Companhia das Letras.
- GOETHE, Wolfgang. 1932. *Reflexiones sobre la naturaleza*. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, tomo LVI.
- JÜTTE, Robert. The Education of the sense. In: Jütte, Robert. *A history of the senses. From Antiquity to Cyberspace*. Cambridge: Polity Press, 2005, pp. 157-179.
- SCHORSKE, Carl E. 2000. *Pensando com a história*. São Paulo: Companhia das Letras.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>HISTÓRIA DO CURRÍCULO E DA FORMAÇÃO DOCENTE</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>KAZUMI MUNAKATA</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### **Ementa**

Instituição da modernidade, a escola conforma um lugar específico de instruir e de educar. Para tal, seleciona e organiza os saberes, os valores e os sentires em um currículo que se supõe necessário para a formação do aluno, conferindo-lhe certa identidade. Para tal, é necessário que haja um corpo de profissionais aptos a ensinar, o que também supõe uma formação específica em instituições para esse fim (escola normal e similares). Esta disciplina eletiva busca discutir essas questões, examinando algumas vertentes analíticas sobre o currículo e aspectos da história da formação docente, incluindo as polêmicas em torno do currículo para a formação do professor.

#### **Bibliografia**

APPLE, Michael. 2006. *Ideologia e currículo*. Porto Alegre: Artmed.

BIDDLE, Bruce J.; GOOD, Thomas L.; e GOODSON, Ivor F. 2000. *La enseñanza y los profesores*. 3v. Barcelona: Paidós.

CHERVEL, André. 1998. *La culture scolaire*. Une approche historique. Paris: Belin.

GOODSON, Ivor F. 1995. *Historia del currículum*. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Pomares-Corredor.

KLIEBARD, Herbert M. 1991. *The struggle for the american curriculum*. 1893-1958. New York: Routledge.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>INTELECTUAIS E INSTITUIÇÕES DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>DANIEL FERRAZ CHIOZZINI</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 19h às 22h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A disciplina examina a História dos Intelectuais e Instituições Escolares como campo de pesquisa histórica e historiográfica, tanto nos aportes teóricos que fundamentam as categorias “intelectuais” e “instituições”, como nas possibilidades metodológicas envolvendo temas, fontes, procedimentos de análise e de pesquisa. Serão considerados para a análise os interesses temáticos dos alunos, relacionando-os às questões de natureza conceitual e ao universo empírico a ser investigado pelos projetos.

### **Bibliografia**

- CHAPOULIE, Jean-Michel e BRIAND, Jean-Pierre. **A instituição escolar e a escolarização: uma visão de conjunto.** In: *Educação & Sociedade*. Ano XV, nº 47, abr. 1994, p. 11-60.
- GASPARELLO, Arlette M.; VILLELA, Heloisa de O. S. **Intelectuais e professores: identidades sociais em formação no século XIX brasileiro.** *Revista Brasileira de História da Educação*, Campinas, n. 21, p. 40-60, set./dez 2009.
- MAGALHÃES, Justino. **Um apontamento metodológico sobre a história das instituições educativas.** In: CATANI, Denice B. [et al.] (Orgs.) *Práticas educativas, culturas escolares, profissão docente*. São Paulo: Escrituras, 1998.
- SANFELICE, José L. História das instituições escolares. In: NASCIMENTO, M.I.M. et. al. **Instituições escolares no Brasil: conceito e reconstrução histórica.** Campinas, SP: Autores Associados, 2007.
- SIRINELLI, Jean-François. Os intelectuais. In: RÉMOND, René. *Por uma história política*. Rio de Janeiro: UFRJ/FGV, 1996, p. 231-270.
- VIEIRA, Carlos E. **Intelligentsia e intelectuais.** *Revista Brasileira de História da Educação*, Campinas, n. 16, p. 64-85, jan./abr 2008.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>LEITORES E LEITURAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Mauro Castilho Gonçalves</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 16h às 18h
<b>Para</b>	M e D

### **Ementa**

A disciplina examina interpretações sobre a educação brasileira elaboradas desde meados do século XIX até as décadas de 1960 e 1970. Seleciona autores de um amplo espectro teórico e ideológico para cotejar leituras e propostas de organização educacional que foram objetos de discussão e disputa no período histórico demarcado.

### **Bibliografia**

- BARBOSA, Rui. *Reforma do ensino primário e várias instituições complementares da instrução pública*. Prefácio de Américo Jacobina Lacombe. Rio de Janeiro: Ministério da Educação e Saúde, 1981
- FERNANDES, Florestan **Educação e sociedade no Brasil**. São Paulo: Dominus: Universidade de São Paulo.
- FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
- LEMME, Paschoal. **Educação democrática e progressista**. São Paulo: Editorial Pluma, 1961.
- MANGE, Roberto. *De homens e máquinas*. Organização Marisa Zanatta. São Paulo: SENAI, 1991.
- VERÍSSIMO, José. **A educação nacional**. 3ª ed. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS DO DESVIO E DA DEFICIÊNCIA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>JOSÉ GERALDO SILVEIRA BUENO</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 09h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa:** Esta disciplina tem por objetivo possibilitar o aprofundamento dos alunos nas perspectivas teóricas das ciências sociais que, conjugadas às bases da biologia e da psicologia, permitem o entendimento da construção da deficiência como fenômeno social (Skrtic, 1996), ultrapassando as abordagens correntes que a tem confinado como fenômeno orgânico e individual. Sem negar que a deficiência constitui uma marca significativa na construção social da identidade desses sujeitos, a bibliografia adotada permitirá o aprofundamento teórico sobre marcas de classe, de raça e de gênero que, juntamente com a da deficiência, precisam ser consideradas na produção da pesquisa em educação especial.

#### **Bibliografia**

- BUENO, José Geraldo Silveira. *Educação especial brasileira: questões conceituais e de atualidade*. São Paulo, EDUC, 2013.
- DURKHEIM, Émile. *As regras do método sociológico*. São Paulo, Abril Cultural, 1983.
- FRANKLIN, Barry M. (Compilador) *Interpretación de la discapacidad: teoría e história de la educación especial*. Barcelona, Pomares-Corredor, 1996.
- GOFFMAN, Erving. *Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981.
- VELHO, Gilberto. *Desvio e divergência: uma crítica da patologia social*. Rio de Janeiro, Zahar, 1977.

Obs. Conforme entendimentos com o Programa de Pós-Graduação em Fonoaudiologia, esta disciplina será oferecida como eletiva a alunos dos dois programas (10 vagas para EHPS e 5 para Fono), razão pela qual deve ser ministrada às 4as. Feiras, no período da manhã.





PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>PRECONCEITO, ESCOLA E FAMÍLIA</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Carlos Antônio Giovinazzo Jr.</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	6ª feira das 12h45 às 15h45
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

**Ementa**

Esta disciplina trata do preconceito e de suas mais variadas manifestações, tais como a discriminação sofrida por grupos étnicos, por deficientes, por homossexuais etc. Com a referência da teoria crítica da sociedade, também focaliza aspectos relacionados com as seguintes temáticas: a) educação e preconceito; b) família e escola; c) democracia e educação.

**Bibliografia**

- ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- \_\_\_\_\_. et al. 1965. *La personalidad autoritaria*. Buenos Aires: Editorial Proyección.
- HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. 1985. *A dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
- \_\_\_\_\_. 1973. *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cutrix.
- MARCUSE, Herbert. 1981. *Ideias para uma teoria crítica de sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar.
- SARTRE, Jean-Paul. 1960. *Reflexões sobre o racismo*. São Paulo: Difusão Européia do Livro.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>Processos de Escolarização e Desigualdades Sociais II</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>LEDA MARIA DE OLIVEIRA RODRIGUES</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Esta Atividade Programada tem por finalidade dar continuidade ao aprofundamento da formação teórica de mestrandos e doutorandos cujas pesquisas se voltam para as diferentes facetas da relação entre os processos de escolarização no Brasil e as desigualdades sociais. Interessa-nos, com base especialmente nas contribuições de Bourdieu e seus colaboradores, Lahire, Elias, Dubar e outros adensar o referencial teórico de pesquisas cujo interesse se volta às políticas de práticas de inclusão escolar e, paradoxalmente, dos efeitos excludentes que tais políticas acarretam sobre os alunos. Para tanto, esta atividade programada subdivide-se em duas etapas: apresentação e discussão dos trabalhos de pesquisa dos estudantes e estudos teóricos do referencial indicado. A discussão objetiva a relação dos estudos teóricos referenciados com a produção das investigações dos alunos e análise crítica dos elementos teóricos e metodológicos de tais investigações. Pretende-se focar a análise da produção acadêmica e científica brasileira sobre os processos de inclusão / exclusão escolar (trajetórias) e o ensino superior.

### **Bibliografia**

Almeida, Ana Maria F. & NOGUEIRA, Maria Alice. *A escolarização das elites: um panorama internacional da pesquisa*. Petrópolis, Vozes, 2002.

Bourdieu, Pierre. *A distinção: crítica social do julgamento*. São Paulo: Edusp; Porto Alegre, Zouk, 2007.

\_\_\_\_\_ *A miséria do mundo*. Petrópolis, Vozes, 3ª edição, 2003.

\_\_\_\_\_ *Les héretiers-les étudiants et la culture*. Paris, Les Éditions Minuit, 1985.

Norbert, Elias. *Os estabelecidos e os outsiders*. Rio de Janeiro, Zahar, 2000.

Williams, Raymond. *Cultura e Sociedade*. Companhia Editora Nacional, São Paulo, 1969.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>SABERES DOCENTES E FORMAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Luciana Maria Giovanni</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	3ª feira das 16h às 19h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### **Ementa**

Esta disciplina focaliza, na perspectiva sociológica, estudos e pesquisas sobre os elementos que envolvem, especificamente, os conhecimentos necessários ao exercício da profissão docente e seus desdobramentos para a formação de professores nos dias atuais.

#### **Bibliografia**

DEBESSE, M. & MIALARET, G. 1974. *Tratado das Ciências Pedagógicas* (Introdução, e Volumes 2,3 e 4). São Paulo: Nacional / EDUSP.

GAUTHIER, C. *et al.* 1998. *Por uma teoria da Pedagogia*. Ijuí-RS: UNIJUÍ.

GIMENO SACRISTÁN, J. 1999. *Poderes instáveis em educação*. Porto Alegre: Artmed.

SHULMAN, L.S. 2005. Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Profesorado. Revista de curriculum y formación Del profesorado*. Granada-Es: Universidad de Granada, v.9, n. 2, p. 1-30. Disponível em: <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev92art1.pdf>

TARDIF, Maurice. 2002. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis-RJ: Vozes

VAILLANT, D. e MARCELO, C. 2012. *Ensinando a ensinar: as quatro etapas de uma aprendizagem*. Curitiba-Pr: EdUTFPR



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Atividade Programada</b>	<b>SEMINÁRIO DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Kazumi Munakata</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	2ª feira das 12h45 às 15h45
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

#### **Ementa**

Esta AP tem como objetivo examinar as noções e os pressupostos básicos que constituem a História e a História da Educação como área acadêmica de conhecimento, a fim de introduzir os alunos à pesquisa histórica em seus diversos procedimentos. Apresenta, portanto, um caráter muito mais prático e instrumental do que teórico, embora não descarte certas discussões epistemológicas e metodológicas pertinentes. As atividades organizam-se segundo três temas, não necessariamente subseqüentes: a. Questões teóricas; b. Arquivos e documentos; c. Leituras e narrativas.

#### **Bibliografia**

- DUBY, Georges. *A história continua*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar/UFRJ, 1993.
- GINZBURG, Carlo. Sinais: raízes de um paradigma indiciário. In: *Mitos, emblemas, sinais*. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.
- RAGAZZINI, Dario. Para quem e o que testemunham as fontes da História da Educação? *Educar em Revista*, nº 18, 2001.
- THOMPSON, E. P. *A miséria da teoria ou um planetário de erros*. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- VEYNE, Paul. *Como se escreve a história*. Brasília: UnB, 1992.
- PINSKY, Carla Bassanezi (org.). *Fontes Históricas*. São Paulo: Contexto, 2006.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:**  
**HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE**  
**EMENTA – 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>TEORIA CRÍTICA E CIÊNCIAS SOCIAIS</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>ODAIR SASS</b>
<b>Colaboração</b>	<b>DOMENICA MARTINEZ</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	4ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

A teoria crítica da sociedade fundamenta-se na aceção materialista e dialética do conhecimento e da história bem como na relação sistemática com as ciências particulares, por meio das quais se realiza. Nesses termos, suas bases são a crítica da economia política e da filosofia clássica tanto quanto as ciências sociais, tais como, a Economia, Filosofia, Psicologia, Sociologia, entre outras.

Em decorrência, a disciplina tem o objetivo de relacionar os principais estudos e análises dos autores da teoria crítica ( Marcuse, Horkheimer, Adorno) com as obras de autores que lhes serviram de referência: Thorstein Veblen, da Economia; Max Weber, da Sociologia; Sigmund Freud, da Psicanálise, William James, Charles Sanders Peirce e John Dewey, do Pragmatismo e da Educação.

### **Bibliografia**

**ADORNO, T.** O ataque de Veblen a cultura. In: \_\_\_\_\_ *Prismas: crítica cultural e sociedade*. São Paulo: Ática, 1997, pp. 90-115.

FREUD, S. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997.

**HORKHEIMER, M.** *Eclipse da razão*. São Paulo: Centauro, 2000.

**MARCUSE, H.** *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. 8ª ed. Petrópolis: Zahar, 1981.

\_\_\_\_\_ *Cultura e sociedade*. São Paulo/ Rio de Janeiro: Paz e Terra , v.2, 1998.

**VEBLEN, T.** *A teoria da classe ociosa: um estudo econômico das instituições*. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1965.

**WEBER, M.** *Economia y sociedade: esbozo de sociologia comprensiva*. 2ª ed. México: Fondo de Cultura Económica, 1997.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:  
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE  
**EMENTA - 1º/2015**

<b>Disciplina</b>	<b>TENDÊNCIAS DO PENSAMENTO EDUCACIONAL</b>
<b>Professor (a)</b>	<b>Carlos Antonio Giovinazzo Jr.</b>
<b>Nº de créditos</b>	03
<b>Horário</b>	5ª feira das 9h às 12h
<b>Para</b>	Mestrado e Doutorado

### **Ementa**

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, entre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

### **Bibliografia**

FERNANDES, Florestan. 1989. *O desafio educacional*. São Paulo: Cortez/Autores Associados.

IANNI, Octavio. 1965. *Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

GRAMSCI, Antonio. 1978. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

LANGEVIN, Paul; WALLON, Henri. 1969. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, p. 155-193.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. 1992. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes.

TRAGTENBERG, Maurício. 2004. *Sobre educação, política e sindicalismo*. São Paulo: Editora UNESP.