



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Atividade Programada:	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	02
Horário	2 ^{as} feiras das 9h00 às 11h00
Para	Mestrado

Ementa

Nesta atividade programada tem-se por objetivo propiciar aos alunos do primeiro semestre do mestrado a oportunidade de ingressar no universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa a ser desenvolvido no decorrer do semestre. Adota-se o princípio de que um estudo científico é delineado com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto e a busca de resposta por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da pesquisa científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

Bibliografia

- ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.
- AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.
- CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.
- HAMILTON, David. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (*paper* não publicado)
- LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.
- PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2014.
- WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPEd. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPEd, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	TEORIA CRÍTICA E EDUCAÇÃO
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como objetivo discutir e analisar a formação do indivíduo na modernidade e no período contemporâneo, bem como a discussão de questões concernentes à relação entre formação, cultura, educação e formação profissional, tendo como referência os estudos e pesquisas realizados pelos autores da teoria crítica da sociedade.

Com base em obras dos principais autores da primeira geração da Escola de Frankfurt (Theodor W. Adorno, Max Horkheimer, Herbert Marcuse, Walter Benjamin), a disciplina privilegiará temas relativos à civilização e cultura, ciência e tecnologia, autonomia e heteronímia, racionalidade tecnológica e seu corolário—o princípio do desempenho— e ideologia.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. 1986. Teoría da pseudo-formación. In: HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. *Sociologica*. Madrid: Taurus, p.233-267.

_____. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

_____. 1973. La critica de la cultura y la sociedad. In: _____. *Critica cultural y sociedad*. Barcelona: Ariel, p.203-230.

_____. 1995. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Petrópolis: Vozes.

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. 1973. *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cutrix.

_____. 1985. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

MARCUSE, Herbert. 1999. Algumas implicações sociais da tecnologia moderna. In: _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: UNESP, p.71-104.

_____. 1982. *A ideologia da sociedade industrial*. 6ª ed. Rio de Janeiro: Zahar.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 2º/2018

Disciplina	CULTURA E EDUCAÇÃO: LEITURAS DE ANTONIO GRAMSCI II
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examina o aporte teórico de Antonio Gramsci, com destaque aos temas culturais e educacionais e os articula com as categorias de Estado, hegemonia, bloco histórico, intelectuais, instituições. Pretende, a partir de um aprofundamento analítico, retomar as teses centrais de Gramsci, aliadas ao seu itinerário intelectual e político.

Bibliografia

COUTINHO, Carlos Nelson (org.) *O leitor de Gramsci*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

GRAMSCI, Antonio. *Escritos políticos*. Lisboa: Seara Nova, 1976.

_____. *Socialismo e fascismo: l'ordine nuovo 1921-1922*. Torino: Giulio Einaudi, 1978.

_____. *Cadernos do cárcere*. Volume 4. Temas de Cultura. Ação Católica. Americanismo e Fordismo. 3ª ed. Edição, Carlos Nelson Coutinho, Marco Aurélio Nogueira e Luiz Sérgio Henriques. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

TEIXEIRA, Andréa de Paula e COUTINHO, Carlos Nelson (orgs.). *Ler Gramsci, entender a realidade*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

VOZA, Pasquale e LIGUORI, Guido (orgs.). *Dicionário gramsciano (1926-1937)*. São Paulo: Boitempo, 2017.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Atividade Programada:	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	02
Horário	2 ^{as} feiras das 13h45 às 15h45
Para	Mestrado

Ementa

Nesta atividade programada tem-se por objetivo propiciar aos alunos do primeiro semestre do mestrado a oportunidade de ingressar no universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa a ser desenvolvido no decorrer do semestre. Adota-se o princípio de que um estudo científico é delineado com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto e a busca de resposta por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da pesquisa científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

Bibliografia

- ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.
- AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.
- CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.
- HAMILTON, David. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (*paper* não publicado)
- LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.
- PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2014.
- WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPEd. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPEd, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	HISTÓRIA DO ENSINO SECUNDÁRIO
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina busca analisar a bibliografia sobre a história do ensino secundário brasileiro, nível historicamente marcado pelas disputas políticas em torno de reivindicações como *ampliação*, *democratização* e *qualidade* de ensino. Serão analisados os autores e as políticas educacionais associadas ao tema, desde os anos 1930 até os anos 1990.

Bibliografia

- BEISEGEL, Celso. A educação no Brasil (1930-1960). In: FAUSTO, Boris. (org) **História Geral da Civilização Brasileira**. Vol.4. São Paulo: Difel, 1993.
- GARCIA, Walter E. (coord.) **Inovação Educacional no Brasil: problemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 1995
- PAIVA, E. V. e PAIXÃO, L. P. **PABAAE (1956-1964): a americanização do ensino elementar?** Niterói: EdUFF, 2002.
- PRADO JUNIOR, B., TRAGTEMBERG, M., CHAÚÍ, M. de S., ROMANO, R. **Descaminhos da Educação pós-68**. São Paulo: Brasiliense, 1980.
- SPOSITO, Marília Pontes. **O povo vai à escola: a luta popular pela expansão do ensino público em São Paulo**. São Paulo: Loyola, 1984.
- VALDEMARIN, Vera Teresa. **História dos métodos e materiais de ensino: a escola nova e seus modos de uso**. São Paulo: Cortez, 2010.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 2º/2018

Disciplina	A ESCOLA COMO INSTITUIÇÃO SOCIAL: ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina eletiva examina autores representativos da Sociologia, buscando discutir as relações entre a escola e a sociedade. Neste semestre serão privilegiadas as contribuições de Pierre Bourdieu, especialmente no que se refere aos principais conceitos teóricos utilizados para fundamentação de pesquisas sobre processos de escolarização e trajetórias de alunos.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1974.

_____. *Escritos de Educação*. NOGUEIRA, M.A. e CATANI, A. (orgs) Petrópolis: Vozes, 1998

_____. *A distinção: crítica social do julgamento*, São Paulo, USP; Porto Alegre, Zouk, 2004.

_____; PASSERON, Jean-Claude *Os herdeiros: os estudantes e a cultura*, Florianópolis, Editora da UFSC, 2013.

VALLE, Ione Ribeiro. A obra do sociólogo Pierre Bourdieu: uma irradiação incontestável. *Educação e Pesquisa*, v.33, n.1, p. 117-134, jan./abr, 2007.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA II
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examina ideias e ações que foram decisivas na configuração e/ou conformação do campo da educação escolar no Brasil, desde o final do Estado Novo (1945) até meados da década de 1990, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases. Propõe como eixo de análise as interpretações e debates em torno dos quais a educação nacional ganhou centralidade, nos diferentes âmbitos, a saber: universidades, movimentos sociais, imprensa e Estado.

Bibliografia

APPLE, Michael. Entre o neoliberalismo e o neoconservadorismo: educação e conservadorismo em um contexto global. In: BURBULES, Nicholas C e TORRES, Carlos Alberto e colaboradores. *Globalização e educação*. Perspectivas críticas. Porto Alegre, RS: Artmed Editora, 2004, p.45-58.

BRASIL. *Lei n. 5.692, de 11 de agosto de 1971*. Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências.

BURBULES, Nicholas C e TORRES, Carlos Alberto. Globalização e educação: uma introdução. In: BURBULES, Nicholas C e TORRES, Carlos Alberto e colaboradores. *Globalização e educação*. Perspectivas críticas. Porto Alegre, RS: Artmed Editora, 2004, p. 11-26.

CARVALHO, João do Prado Ferraz de. *A Campanha de Defesa da Escola Pública em São Paulo*. Tese (Doutorado em Educação: História, Política, Sociedade). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2003.

CHAUÍ, Marilena de Souza. Ventos do progresso: a universidade administrada. In: PRADO JR., Bento, TRAGTENBERG, Maurício, CHAUÍ, Marilena e ROMANO, Roberto. *Descaminhos da educação pós-68*. Debate 8. São Paulo: Brasiliense, 1980, 31-56.

FÁVERO, Osmar (org.) *Cultura popular e educação popular: memória dos anos 60*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2001.

FICO, Carlos. *Reinventando o otimismo: ditadura, propaganda e imaginário social no Brasil*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1997.

FLORESTAN, Fernandes. O dilema educacional brasileiro. In: PEREIRA, Luiz e FORACCHI, Marialice (orgs.). *Educação e sociedade*. Leituras de sociologia da educação. São Paulo: Companhia Editora nacional, 1970, p. 414-441.

GOERTZEL, Ted. MEC-USAID. Ideologia de desenvolvimento americano aplicado à educação superior brasileira. *In: Revista Civilização Brasileira*. Ano III, n. 14, julho 1967, p. 123-137.

PRADO JR., Bento. A educação depois de 1968, ou cem anos de ilusão. *In: PRADO JR., Bento, TRAGTENBERG, Maurício, CHAUÍ, Marilena e ROMANO, Roberto. Descaminhos da educação pós-68*. Debate 8. São Paulo: Brasiliense, 1980, p. 9-30.

RESSTEL, Rubens. *Infiltração comunista nos meios educacionais*. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 1970 (mimeo).

SAVIANI, Derrmeval. *A nova lei da educação: trajetórias, limites e perspectivas*. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

SOUZA, Maria Inês Salgado de. *Os empresários e a educação: o IPES e a política educacional após 1964*. Petrópolis: Vozes, 1981.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO – Turma A
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, dentre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa, nos EUA e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. 1995. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- GRAMSCI, Antonio. 1978. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- LANGEVIN, Paul; WALLON, Henri. 1969. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, p. 155-193.
- MARCUSE, Herbert. 1999. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP.
- RAPAZES DA ESCOLA DE BARBIANA. 1982. *Carta a uma professora*. Lisboa: Editorial Presença.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Atividade Programada	SEMINÁRIO DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
Professor (a)	Katya Braghini
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta AP tem como objetivo examinar as noções e os pressupostos básicos que constituem a História e a História da Educação como área acadêmica de conhecimento, a fim de introduzir os alunos à pesquisa histórica em seus diversos procedimentos. Apresenta, portanto, um caráter muito mais prático e instrumental do que teórico, embora não descarte certas discussões epistemológicas e metodológicas pertinentes. As atividades organizam-se segundo três temas, não necessariamente subsequentes: a. Questões teóricas; b. Arquivos e documentos; c. Projeto, pesquisa, texto.

Bibliografia

DUBY, Georges. A história continua. Rio de Janeiro: Jorge Zahar/ Ed. UFRJ, 1993.

GINZBURG, C., 1991. Chaves do mistério: *Morelli, Freud e Sherlock Homes*. In: *O Signo dos Três* (U. Eco & T. Sebeok, org.), pp. 90-129

[HILSDORF, M. Lucia S. ou Hilsdorf \(Barbanti\), M.L.S.](#). A série Ofícios Diversos do Arquivo do Estado de São Paulo como fonte para a História da Educação Brasileira. . In: Vidal, D.G.; Souza, M.C.C.C.. (Org.). *A MEMÓRIA E A SOMBRA: a escola brasileira entre o Império e a República*.. Belo Horizonte: Autêntica, 1999

SOUZA, Rosa, Fátima. Fotografias escolares: a leitura de imagens. Educar, Curitiba: Editora da UFPR, n.18, p. 75 - 101. 2001.

THOMPSON, E. P. *A Miséria da Teoria*. Rio: Zahar, 1981.

VEYNE, Paul. *Como se escreve a História*. 3ª Edição. Brasília, Editora UNB, 1992

WARDE, Mirian J. Anotações para uma historiografia da educação brasileira. Em Aberto, ano 3, n. 23.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina eletiva aborda o trabalho pedagógico da escola no que se refere à sala de aula, àquilo que compete ao professor no desempenho de sua função. Esse foco é enfrentado por meio de questões e conceitos variados permitindo amplitude de compreensão.

Bibliografia

APPLE,M.1995. *Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.

BOURDIEU,P. 2009. *O senso prático*. Petrópolis: Vozes.

HAMILTON,D. 2001. *A virada instrucional e Da Dialética à Didática*. São Paulo, PUCSP-EHPS (paper)

LORTIE,D.1975. *Schoolteacher- a sociological study*. Chicago: The University Press of Chicago.

MARIN,A.J.(coord.)2005. *Didática e trabalho docente*. Araraquara: Junqueira&Marin Editores.

MARTINEZ BONAFÉ,J.1995. La estructura del puesto de trabajo del profesorado.Un esquema para la interpretación crítica.In: VVAA.*Volver a pensar la educación(II)*.Madrid: Morata.

OLIVEIRA,D.A. 2008. Las reformas educativas y sus repercusiones em el trabajo docente. In: OLIVEIRA,D.A.(comp.) *Políticas educativas y trabajo docente em America Latina*.Peru: Fondo Editorial de La Universidad de Ciencias y Humanidades, p. 17-52.

SALINAS FERNÁNDEZ,B. 1995. Limites del discurso didáctico atual. In; VVAA. *Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	INTELECTUAIS E INSTITUIÇÕES DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 19h00 às 22h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examinará a História dos Intelectuais e Instituições Escolares como campo de pesquisa histórica, tanto nos aportes teóricos que fundamentam as noções de “intelectuais” e “instituições”, como nas possibilidades metodológicas envolvendo temas, fontes, procedimentos de análise e de pesquisa. Serão considerados para a análise os interesses temáticos dos alunos, relacionando-os às questões de natureza conceitual e ao universo empírico a ser investigado pelos projetos.

Bibliografia

GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere*. V. 4. Temas de cultura. Ação Católica. Americanismo e fordismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

MAGALHÃES, Justino. **Um apontamento metodológico sobre a história das instituições educativas**. In: CATANI, Denice B. [et al.] (Orgs.) *Práticas educativas, culturas escolares, profissão docente*. São Paulo: Escrituras, 1998.

MICELI, Sérgio. *Intelectuais à brasileira*. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

SIRINELLI, Jean-François. Os intelectuais. In: RÉMOND, René. *Por uma história política*. Rio de Janeiro: UFRJ/FGV, 1996, p. 231-270.

_____. As elites culturais. In: RIOUX, J.P. & SIRINELLI J, F. *Por uma história cultural*. Lisboa: Estampa, p. 259-279. 1998.

VIEIRA, Carlos E. **Intelligentsia e intelectuais**. *Revista Brasileira de História da Educação*, Campinas, n. 16, p. 64-85, jan./abr 2008.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

OBJETIVOS

1. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.
2. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.
3. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes.

Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	PROFESSORES: FORMAÇÃO E PROFISSÃO
Professor (a)	Luciana Maria Giovanni
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina pretende analisar estudos nacionais e internacionais sobre formação de professores e profissão docente, realizados sob a ótica da Sociologia da Educação, identificando diferentes perspectivas de análise e evidenciando as ambiguidades da profissão e a heterogeneidade da categoria.

Bibliografia

AKKARI, A. **Internacionalização das políticas educacionais**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2011.

FORMOSINHO, J. (Coord.) **Formação de professores: aprendizagem profissional e ação docente**. Porto-Pt: Porto, 2009.

MARCELO GARCIA, C. **Formação de professores. Para uma mudança educativa**. Porto-Portugal: Porto, 1999.

MORAES, M.C.; PACHECO, J.A. e EVANGELISTA, M.O. **Formação de professores: perspectivas educacionais e curriculares**. Porto-Pt: Porto, 2003.

SILVA JR, C.A.; GATTI, B.A.; MIZUKAMI, M.G.N.; PAGOTTO, M.D.S. e SPAZZIANI, M.L. (Orgs.). **Por uma revolução no campo da formação de professores**. São Paulo-SP: UNESP, 2015.

SOUZA, D.T.R. e SARTI, F. M. **Mercado de formação docente: constituição, funcionamento e dispositivos**. Belo Horizonte-MG: Fino Traço, 2014.

VILLA, A. (Coord.) **Perspectivas y problemas de la función docente**. Madrid-Es: Narcea, 1988.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Atividade Programada	LEITURA ORIENTADA: ESTUDOS AVANÇADOS: TEORIA CRÍTICA DA SOCIEDADE E FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO II
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	01
Horário	4ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado
Datas dos encontros	15/08; 05/09; 26/09; 17/10; 07/11/2018.

Ementa

Em continuidade às atividades desenvolvidas no 1º semestre de 2018, algumas obras de Walter Benjamin, Max Horkheimer, Theodor Adorno e Herbert Marcuse serão analisadas, servindo de base para a crítica da cultura e da educação na sociedade contemporânea.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- _____. Teoría de la seudocultura. In: HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. *Sociologica*. Madrid: Taurus, 1979, p.175-199.
- _____. Sobre a relação entre Sociologia e Psicologia. In: _____. *Ensaio sobre Psicologia Social e Psicanálise*. São Paulo: Editora UNESP, 2015, 71-135.
- HORKHEIMER, Max. *O eclipse da razão*. São Paulo: Centauro, 2000.
- _____. Materialismo e moral. In: _____. *Teoria crítica I*. São Paulo: Perspectiva, 2008, p.59-88.
- HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W.; (1978). *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cultrix.
- _____. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.
- MARCUSE, H. (1972). *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.
- _____. Algumas implicações sociais da tecnologia moderna. In: _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999, p.71-104.
- _____. *A ideologia da sociedade industrial*. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I
Professor (a)	Kazumi Munkata
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre os novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões, assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira.

Bibliografia

AZEVEDO, Fernando. *A cultura brasileira*. Introdução ao estudo da cultura no Brasil. Rio de Janeiro: UFRJ / Brasília: UnB. Parte Terceira (A transmissão da cultura),

VEIGA, Cynthia Greive. *História da Educação*. São Paulo: Ática.

FARIA FILHO, Luciano Mendes. Instrução elementar no século XIX. In LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; e VEIGA, Cynthia Greive (org.). *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica.

VILLELA, Heloisa de O. S. O mestre-escola e a professora. In LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; e VEIGA, Cynthia Greive (org.). *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica.

GASPARELLO, Arlette Medeiros. *Construtores de identidades: a pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira*. São Paulo: Iglu.

CARVALHO, Marta M. Chagas de. *A escola e a república*. São Paulo: Brasiliense.

SOUZA, Rosa Fátima de. Lições da escola primária. In SAVIANI, D.; ALMEIDA, J. S.; SOUZA, R. F.; VALDEMARIN, V. T. (org.). *O legado educacional do século XX no Brasil*. Campinas: Autores Associados.

MORAES, Carmen Sylvia Vidigal. Instrução “popular” e ensino profissional: uma perspectiva histórica. In Vidal, Diana Gonçalves e Hilsdorf, Maria Lúcia Spedo (org.). *Brasil 500 anos: Tópicos em História da Educação*. São Paulo: Edusp.

SPOSITO, Marília Pontes. *O povo vai à escola*. A luta popular pela expansão do ensino público em São Paulo. São Paulo: Loyola.

PAIVA, Vanilda Pereira. *Educação popular e educação de adultos*. São Paulo: Loyola.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	GOLPES NA HISTÓRIA E NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA
Professor (a)	Circe Maria Fernandes Bittencourt
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina tem por objetivo apresentar os processos políticos do liberalismo brasileiro a partir de sua constituição como estado/nação e os sucessivos confrontos com os sistemas educacionais em seus projetos de democratização que se estendem até os dias atuais. Aborda a história da educação pelos projetos políticos em disputas nos momentos de rupturas- fases denominadas como revoluções/golpes – que se estenderam a partir da “proclamação republicana”, das denominadas “revoluções de 1930 e Estado Novo” e da “revolução de 1964 ao golpe de juristas e parlamentares de 2016”. Visa analisar os setores sociais vitoriosos pelas “reformas” e “contra reformas” educacionais implementadas assim como os diferentes sujeitos que constroem os projetos de resistências democráticas ao longo da história nacional.

Bibliografia

- Beisiegel, Celso de. Educação e Sociedade no Brasil após 1930. In Fausto, B. (org.) O Brasil republicano . Tomo III., 4º vol. São Paulo: Difel, 1984.
- Costa, Emilia Viotti da. Da Monarquia à república: momentos decisivos. São Paulo: Editorial Grijalbo. 1977.
- _____. Globalização e reforma universitária: a sobrevivência do acordo MEC/Usaid. Brasil, história, textos e contextos. São Paulo: Editora UNESP, 2015.
- Faoro, Raymundo. Os donos do poder. Vol 2. Porto Alegre: Editora Globo, 1979.
- Kucinski, Bernardo. O fim da ditadura militar. São Paulo: Contexto, 2001.
- Machado, André Roberto de A.; Toledo, Maria Rita de Almeida (orgs.) Golpes na História e na escola. São Paulo: Cortez: ANPUH/SP, 2017.
- Mattos, H.; Bessone. T.; Mamigonian, B. Historiadores pela democracia. O golpe de 2016: a força do passado. São Paulo: Alameda, 2016.
- Motta, Rodrigo Patto Sá. As universidades e o regime militar. Rio de Janeiro Zahar, 2014.
- Reis Filho, Daniel. Ditadura e democracia no Brasil. Do golpe de 1964 à constituição de 1988. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO – Turma B
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, dentre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa, nos EUA e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- APPLE, Michael. Política cultural e educação. São Paulo: Cortez, 2000.
- .DEWEY, John. Democracia e educação. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1959.
- _____. Liberalismo, liberdade e cultura. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1970.
- FERNANDES, Florestan. Sociedade de classes e subdesenvolvimento. Rio de Janeiro: Zahar, 1968.
- _____. A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica. Rio de Janeiro, 1976.
- FURTADO, Celso. Teoria e política do desenvolvimento econômico. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1967.
- IANNI, Octavio. Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.
- GRAMSCI, Antonio. Maquiavel, a política e o Estado moderno. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

LANGEVIN, Paul; WALLON, Henri. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, p. 155-193, 1969.

LENIN, Vladimir I. *O Estado e a revolução*. São Paulo: Hucitec, 1987.

LUZURIAGA, Lorenzo et al. *Métodos de la nueva educación*. Buenos Aires: Editorial Losada, 1961.

MANACORDA, Mario. *El principio educativo en Gramsci*. Salamanca: Ediciones Sigueme, 1977.

MARCUSE, Herbert. *Tecnología, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

Marx, Karl. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes, 1992.

MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969.

RAPAZES DA ESCOLA DE BARBIANA. *Carta a uma professora*. Lisboa: Editorial Presença, 1982.

SASS, Odair. *Educação e Psicologia Social: uma perspectiva crítica*. REVISTA DA SNYDERS, Georges. *Para onde vão as pedagogias não diretivas?* São Paulo: Centauro, 2001

SWEEZY, Paul M. *Capitalismo Moderno*. Rio de Janeiro: Graal, 1997.

TRAGTENBERG, Maurício. *Sobre educação, política e sindicalismo*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

WALLON, Henri. *Psicologia e educação da infância*. Lisboa: Editorial Estampa, 1975



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I
Professor (a)	Katya Braghini
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

Bibliografia

BOTO, Carlota. Na Revolução Francesa, os princípios democráticos da escola pública, laica e gratuita: o relatório de Condorcet. Educ. Sociedade, Campinas, vol. 24, n. 84, p. 735-762, setembro 2003

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

HANSEN, João Adolfo. A civilização pela Palavra. In: LOPES, Eliane et alli (org.). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999. (3 capítulos)

SCHWARTZMAN, Simon *et alii*. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

SOUZA, R. F. *Templos de Civilização: A implantação da Escola Primária Graduada no Estado de São Paulo (1890-1910)*. São Paulo: Editora Unesp, 1998.

WARDE, Mirian Jorge. Oscar Thompson na Exposição de St. Louis (1904): a exhibit showing 'machinery for making machines' ", de Mirian Jorge Warde, focaliza a Exposição Universal de St. Louis. In: Intelectuais e a história da infância. Marcos Cezar de Freitas; Moysés Kuhlmann Jr. (orgs.) São Paulo: Cortez, 2002, 503p.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Atividade Programada	SEMINÁRIO AVANÇADO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
No de créditos	03
Horário	5ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Doutorado

Ementa

Esta atividade programada, obrigatória conforme o § 2º do artigo 20 do Regulamento do Programa, a partir dos projetos de pesquisa dos doutorandos, em diferentes estágios de desenvolvimento (projetos em elaboração, projetos aprovados, preparação de relatórios para exame de qualificação e redação final da tese), tem por objetivo o aprofundamento teórico-metodológico da pesquisa em educação, por meio de leituras selecionadas, especialmente no que se refere à construção de argumentos, com base na bibliografia selecionada, que sustentem a pertinência e relevância da pesquisa.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. ; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. *Ofício de sociólogo*. Petrópolis, Vozes, 2004.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo, EDUSP, 1992.

FORQUIN, Jean-Claude: *Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.

HAMILTON, David. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo, PUCSP/EHPS (texto não publicado).

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências sociais*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1999.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DOS SENTIDOS
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

No decorrer do século XIX, no Ocidente, o padrão de ensino baseado na leitura dos chamados “clássicos” e na sua memorização passa a ser duramente criticado. Trata-se doravante de “observar as coisas”, de efetivar “experiências e intuição do mundo”, para o que se requer a acuidade dos sentidos. Compreende-se que prática e experiência são ações definidoras da “educação dos sentidos” e que, portanto, torna-se importante o entendimento da materialidade, como ação dialógica entre corpo e objetos e expressão das relações sociais. Esta disciplina discute a bibliografia referente a essa proposta de Educação dos Sentidos na sua relação com as teorias pedagógicas (séculos XIX e XX). Serão abordados os seguintes tópicos, que constituem os itens de investigação do Projeto de Pesquisa “A Educação dos Sentidos na escola contemporânea (séculos XIX e XX): projetos, práticas, materialidades: 1. O declínio da palavra; 2. A ascensão da coisa; 3. A ascensão do trabalho.

Bibliografia

- ACKERMAN, Diane. *Uma história natural dos sentidos*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992.
- GAY, Peter. 1988. *A Experiência Burguesa. Da Rainha Vitória a Freud A educação dos sentidos*. São Paulo: Companhia das Letras.
- JÜTTE, Robert. *A history of the senses. From Antiquity to Cyberspace*. Cambridge: Polity Press, 2005.
- KAHN, Pierre. 2002. *La Leçon de Choses. Naissance de l’enseignement des sciences à l’école primaire*. Villeneuve d’Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.
- SENNET, Richard. 2009. *O artífice*. Rio de Janeiro: Record.
- SCHORSKE, Carl E. *Viena fin-de-siècle*. São Paulo, Companhia das Letras, 1989.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 2º/2018

Disciplina	POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GLOBALIZAÇÃO
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como objetivo fornecer informações sobre o processo de globalização, sua origem, características e principais definições e ações do Estado, na sociedade capitalista. Interessa-nos estudar a globalização e suas interferências nas políticas públicas educacionais, especialmente no caso da educação brasileira. Assim, analisaremos políticas públicas, tais como, avaliações externas, ações afirmativas e massificação do ensino, além da concepção de escola, avaliação, educação e suas transformações. Frente à globalização examinaremos a proposta e definição de conteúdo e objetivos curriculares, imigração atual e educação. Estes estudos devem abordar a educação básica e o ensino superior, no Brasil e em alguns outros países. Autores como Fridemann, Milton; Harvey, David; Werle, Flávia Obino; Licínio Lima; Roger Daler e outros serão abordados e discutidos para alcance dos objetivos.

Bibliografia

Friedman, Milton e Rose. *Livre para Escolher*. São Paulo, Editora Record, 1990.

Harvey, David. *O novo imperialismo*. São Paulo, Edições Loyola, 2005.

Lima, Licínio C. Elementos de análise organizacional das políticas e práticas de avaliação escolar. In: Werle, Flávia Obino C. (org.) *Avaliação em Larga Escala: Questões polêmicas*. Brasília-DF. Liber Livro, 2012.

Severino, Antônio Joaquim. O ensino superior brasileiro: novas configurações e velhos desafios. In: *Educar, Curitiba*, n. 31, Editora UFPR, 2008, p. 73-89.

Neves, Lúcia M. Wanderley e Pronko, Marcela Alejandra. *O mercado do conhecimento, e o conhecimento para o mercado*. Rio de Janeiro, EPSJV, 2008



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2018

Disciplina	HISTÓRIA DO CURRÍCULO E DA CULTURA MATERIAL ESCOLAR
Professor (a)	Katya Mitsuko Zuquim Braghini
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Estuda historicamente o currículo destacando as dimensões da tradição, conservação, inovação situando o papel do Estado e os diferentes interlocutores (Igrejas, empresas, locais de saber etc.) na sua constituição. A disciplina visa compreender e analisar as representações dadas à escola, entre ser “tradicional” e “moderna”, em diversos momentos do século XX e XXI, dando destaque ao período neoliberal. Aprofunda o conhecimento sobre currículo a partir da noção multifacetada de tempo histórico em paralelo à análise da produção, a “biografia” e o abandono de materiais didáticos que, de tempos em tempos, são acionados, remodelados, descartados na história da educação.

Bibliografia

APPLE, Michael. Ideologia e Currículo. Porto Alegre: Artmed, 2006

BENITO, Escolano Agustín. Patrimonio material de la escuela e historia cultural. Linhas. Florianópolis: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação (UDESC), v. 11, n. 02, p. 13 – 28, jul./ dez. 2010.

GIMENO-SACRISTAN, J. O Currículo. Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GOODSON, Ivor F. Historia Del Currículum. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor, 1998.

HAMILTON, David. 1992. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. *Teoria&Educação*, 6, pp. 33-52.

HAMILTON, David. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. Revista Brasileira de História da Educação, v. 1, nº 1, 2001, pp. 47-70.

HOBSBAWN, Eric J. e RANGE, Terence. 1997. *A invenção das tradições*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

KOSELLECK, R. Futuro passado: contribuição à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto; Ed. PUC-Rio, 2006.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE.

EMENTA – 2º/2018

Disciplina	ESCOLA CONTEMPORÂNEA, PODER E CULTURA.
Professor (a)	Helenice Ciampi
Nº de créditos	03
Horário	6ª feira das 09h às 12h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A partir das relações entre cultura e hibridação (CANCLINI, 2008), poder e capilaridade social (FOUCAULT, 1995), estratégias e táticas cotidianas (CERTEAU, 1994) dos sujeitos que compõem a trama complexa da educação básica contemporânea, o curso pretende contribuir para o diálogo e ampliação dos conceitos de cultura escolar (VIÑAO, 2006) e currículo (GOODSON, 2001) na proposição de práticas educativas em Ciências Sociais. Conceber a inserção das Ciências Sociais na escola de massas é perceber as trocas, negociações e conflitos contraditórios e múltiplos de ensino e aprendizagem.

Bibliografia

CANCLINI, Néstor García. *Culturas híbridas: Estratégias para entrar e sair da modernidade*.

Tradução de Heloísa Pezza Cintrão, Ana Regina Lessa. 4a. edição. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: 1. artes de fazer*. Tradução de Epharaim Ferreira Alves. Petrópolis, RJ: VOZES, 1994.

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Graal, 1995.

_____. *Vigiar e Punir: nascimento da prisão*. tradução de Ligia M. Pondé Vassalo. Petrópolis, Vozes, 1983.

GOODSON, Ivor F. *O Currículo em Mudança: estudos na construção social do currículo*. Lisboa: Porto Editora, 2001.

MOREIRA, António Flávio e PACHECO, José Augusto. (orgs.) *Globalização e Educação: desafios para políticas e práticas*. Porto Editora, 2006.

VIÑAO, A. *Sistemas educativos, culturas y reformas*. 2ª ed. Madrid: Morata, 2006.