



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Atividade Programada:	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	02
Horário	2ª feira das 9h00 às 11h00
Para	Mestrado

Ementa

Nesta atividade programada tem-se por objetivo propiciar aos alunos do primeiro semestre do mestrado a oportunidade de ingressar no universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa a ser desenvolvido no decorrer do semestre. Adota-se o princípio de que um estudo científico é delineado com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto a ser pesquisado e a busca de resposta por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da pesquisa científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.

CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.

HAMILTON, David. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (*paper* não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.

PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2014.

WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPEd. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPEd, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	TEORIA CRÍTICA E INVESTIGAÇÃO SOCIAL EMPÍRICA EM EDUCAÇÃO
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Apresentação e discussão de investigações sobre a educação, realizadas por autores representantes da Teoria Crítica da Escola de Frankfurt. Discussão da questão do método científico, no tocante aos seus limites e às suas possibilidades, segundo a perspectiva da Teoria Crítica. Apresentação de investigações sobre a educação, realizadas recentemente, que se utilizam dessa perspectiva teórica.

Bibliografia

Adorno, T.W. 'La televisión como ideología' In: : _____ *Intervenciones* Caracas, Monte Ávila editores, 1969, p75-89.

_____ *Bajo el Signo de Los Astros*. Barcelona, Editorial Laia, 1986. 127p.

Adorno, T.W.& Simpson, G. Sobre música popular. In: Cohn, G. (org.) *Textos de T.W. Adorno*. São Paulo, Ática, 1986, p.115-146.

_____ et al. *La Personalidade Autoritaria*. Buenos Aires, Editorial Proyección, 1965.

Horkheimer, M. e Adorno, T.W. 'Sociologia e Investigação social empírica' In: _____ e _____ *Temas Básicos de Sociologia*. São Paulo, Editora Cultrix, 1978. p. 120-131.

_____ & _____ 'Estudos da comunidade'. In: _____ & _____ *Temas Básicos de Sociologia*. São Paulo, Editora Cultrix, 1978. P: 151-171..

Marcuse, H. Estudo sobre a Autoridade e a Família. In: _____ *Idéias sobre uma Teoria Crítica da Sociedade*. Rio de Janeiro, Zahar editora, 1972. 56-159p

_____ 'A nova mentalidade alemã'. In: _____ *Tecnologia, Guerra e Fascismo*. São Paulo: UNESP, 1999. P.193-255.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2018

Disciplina	INTELECTUAIS DA EDUCAÇÃO: HISTÓRIA E TEORIA II
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina se propõe examinar os intelectuais como categoria de análise e como tema da história da educação. O curso está dividido em duas unidades: a primeira, sustentada pelo exame de literatura histórica e sociológica concernente ao tema, aborda os seus aspectos teóricos e metodológicos; a segunda promove a análise crítica de estudos destacados na historiografia da educação brasileira a respeito de intelectuais da educação.

Bibliografia

- ALVES, Claudia e LEITE, Juçara Luzia (orgs.). *Intelectuais e história da educação no Brasil*. Vitória, ES: UFES, 2011.
- CHARLE, Christophe. *Los intelectuales em el siglo XIX*. Precursores del pensamiento moderno. Madri: Siglo Veintiuni de Espana Editores, 2000.
- LA MORA, Rogelio de e CANCINO, Hugo (Coordinadores) *La historia intelectual y el movimiento de las ideas en América Latina, siglos XIX-XX*. Veracruz, México: Universidad Veracruzana, 2015.
- MICELI, Sérgio. *Intelectuais à brasileira*. SP: Cia das Letras, 2001.
- SIRINELLI, J. François. As elites culturais. In: RIOUX, Jean-Pierre & SIRINELLI, Jean-François (org..). *Para uma história cultural*. Trad. Ana Moura. Lisboa: Estampa, pp. 259-280, 1998.
- VIEIRA, Carlos Eduardo, STRANG, Bernadete de Lourdes Streisky e OSINSKI, Dulce Regina Baggio. *História intelectual e educação*. Trajetória, impressos e eventos. Jundiaí, SP: 2015.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Atividade Programada:	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma B
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	02
Horário	2ª feira das 13h45 às 15h45
Para	Mestrado

Ementa

Nesta atividade programada tem-se por objetivo propiciar aos alunos do primeiro semestre do mestrado a oportunidade de ingressar no universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa a ser desenvolvido no decorrer do semestre. Adota-se o princípio de que um estudo científico é delineado com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto a ser pesquisado e a busca de resposta por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da pesquisa científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

Bibliografia

ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.

AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.

CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.

HAMILTON, David. *A virada instrucional* (construção de um argumento). São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (*paper* não publicado)

LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.

PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2014.

WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPEd. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPEd, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I – Turma B
Professor (a)	Daniel Ferraz Chizzoni
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 16h às 19h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.
NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Doutorado

Ementa

Estudos Teóricos Avançados em Educação tem como objetivo geral o exame de temas e problemas das Ciências Sociais e da Filosofia que se relacionam com os estudos e pesquisas em Educação, em desenvolvimento junto ao Programa EHPS. São examinadas questões relativas à ciência, tecnologia, ideologia; teoria, praxis e trabalho. Analisar os temas e conceitos mencionados, atualizando-os, significa ainda não aceder às deformações, reais e conceituais, que visam manter a paralisia da crítica, conforme a expressão de Herbert Marcuse. Por certo, a Educação não pode ser colocada acima dessas questões; tampouco bastam as afirmações retóricas de que ela é determinada. De todo modo, mais do que em momentos pretéritos, talvez, a Educação, elemento essencial do Esclarecimento e portanto de resistência ao existente, possa ser considerada uma esfera estratégica de domínio e controle político do indivíduo e das massas assim como de recomposição do Capital.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Rio de Janeiro, Vozes, 1996.
- BARAN, Paul A. & SWEEZY, Paul M.. *Capitalismo monopolista: ensaio sobre a ordem econômica e social americana*. 2ª, Rio de Janeiro, Zahar editores, 1974.
- FOUCAULT, Michel. 1990. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro : Graal.
- FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997. 116p.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. 5ª, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.
- _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo, Fundação Editora da Unesp, 1999.
- MARX, Karl. *El capital: critica de la economia política*. 13ª, México, Fondo de cultura económica, I, 1978.
- SARTRE, Jean Paul. *Crítica da razão dialética*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
- THOMPSON, Edward. *A miséria da teoria: ou o planetário de erros*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I – Turma A
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina apresenta uma abordagem geral da história da educação brasileira, do século XVI a meados do século XX, articulada aos contextos políticos, econômicos, sociais e culturais. O enfoque principal relaciona-se às produções mais recentes sobre novos temas e as novas perspectivas historiográficas relativas às antigas questões assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de fontes diversificadas a partir da atualização de problemas e abordagens para o estudo histórico da educação brasileira

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX*. O método monitorial mútuo. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta M.C. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais. Rio de Janeiro: MEC: INEP.
NOVAIS, Fernando A. *Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial (1777-1808)*. 7ª ed. São Paulo: Hucitec, 2001.

SOUZA, R.F. de et alii. *O legado educacional do século XIX*. Araraquara: UNESP, 1998,

SCHWARTZMAN, Simon et alii. *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re)formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	HISTÓRIA SOCIAL DA ESCOLA: ESTUDOS SOBRE INFÂNCIA
Professor (a)	Katya Braghini
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Estuda a “infância” no processo histórico, de modo a examinar: a) as práticas de formação e de seu amoldamento intelectual e emocional; b) compreender como e por quais meios esses sujeitos funcionaram como mensageiros de representações e imagens sobre a sua própria existência, principalmente entre meados do século XIX até os dias atuais. Busca-se analisar a posição de discursos médicos, biológicos na formação histórica da infância e criticar a ideia de sua livre formação, como se houvesse uma plena essência infantil, descolada da mediação com adultos em instituições, principalmente a escola. Conteúdo: 1) Criança e infância: disputas entre campos de conhecimento e de poder; 2) Modos de representar, pensar, idealizar, conceituar a infância; 3) Tendências das pesquisas sociais sobre a infância. Políticas de educação e de assistência à criança.

Bibliografia

- ABRAMOWICZ, A.; OLIVEIRA, F. de, RODRIGUES, T. C. A criança negra, uma criança e negra. ARIÈS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- ARIÈS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
- ARENDRT, Hanna. Entre o passado e o futuro. São Paulo: Editora Perspectiva, 2000.
- HEYWOOD, C. *Uma história da infância*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- MARCHI, R.. de C. Gênero, infância e relações de poder: interrogações epistemológicas. *Cadernos Pagu* (37), julho-dezembro de 2011: 387-406.
- NARODOWSKI, Mariano. Infancia, pasado y nostalgia: cambios en la transmisión intergeneracional. *Revista Brasileira de História da Educação*, Maringá – PR, v. 14, n. 2 (35), p. 191-214, maio/ago. 2014
- QVORTRUP, J. A infância enquanto categoria estrutural. *Educação e pesquisa*, vol.36, n.2, p. 631-644, Maio/Ag. 2010.
- WARDE, Mirian J. Repensando os estudos sociais de história da infância no Brasil. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 25, n. 1, 21-39, jan./jun. 2007



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE – Turma A
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

OBJETIVOS

1. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.
2. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.
3. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes.

Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	ESCOLA E CULTURA: QUESTÕES DA HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16:00 às 19:00h
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina tem como objetivo examinar obras e autores que discutem a relação entre história e cultura, constituindo um debate que, desde meados do século XX, teve importância crescente no âmbito historiografia e, posteriormente, no âmbito da história da educação. Serão analisadas as tendências atuais da história da educação brasileira e sua relação com o campo das ciências sociais, tendo como objetivo circunscrever o uso de conceitos e noções como *cultura escolar*, *cultura da escola*, *história da educação escolar*, *história da escolarização*, *história das instituições e intelectuais da educação*.

Bibliografia

EAGLETON, Terry. *A ideia de cultura*. São Paulo: Editora Unesp, 2005.

ELIAS, Norbert. Sociogênese da diferença entre “kultur” e “zivilization” no emprego alemão. In: ELIAS, Norbert. *O Processo Civilizador*, vol. 1. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.

ESCOLANO BENITO, Agustín. *A Escola como cultura*. Experiência, memória, arqueologia. Campinas: Alínea, 2017.

FARIA FILHO, Luciano M.; GONÇALVES, Irlen A.; VIDAL Diana. G.; PAULILO, André L. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 30, n.1, p. 139-159, jan/abr. 2004. disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v30n1/a08v30n1.pdf>.

ROY, Wagner. *A invenção da cultura*. São Paulo: Cosac Naify, 2012.

RUIZ BERRIO, Julio (ed.). *La cultura escolar de Europa*. Tendencias históricas emergentes. Madri: Biblioteca Nueva, 2000.

WILLIAMS, Raymond. 1992. *Cultura*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	IMPrensa, IMPRESSOS E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 19h00 às 22h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina se propõe a analisar a especificidade da imprensa periódica, revistas pedagógicas e impressos escolares em geral como fonte e objeto de pesquisa no campo da História da Educação Brasileira. Além de aspectos gráficos que compõem materialidade do impresso, considera-se prioritário o debate acerca de sua produção e circulação, além de sua relação com diferentes redes de intelectuais.

Bibliografia

BRIGGS, Asa e BURKE, Peter. *Uma história social da mídia*. De Gutenberg à internet. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2004.

CHARTIER, Roger Textos, impressão, leituras. In: HUNT, Lynn. *A nova história cultural*. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 211-238.

ClAVATTA, Maria. *O mundo trabalho em imagens*. A fotografia como fonte histórica (Rio de Janeiro, 1900-1930). Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

CRUZ, Heloísa de Faria. *São Paulo em papel e tina. Periodismo e vida urbana – 1890-1915*. São Paulo: EDUC; FAPESP; Arquivo do Estado d São Paulo; Imprensa Oficial SP, 2000.

DARTON, Robert. *O beijo de Lamourette*. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

DE LUCA, Tânia Regina. *A Revista do Brasil: um diagnóstico para a (N) ação*. São Paulo: UNESP, 1999.

FARIA FILHO, Luciano Mendes. O jornal e outras fontes para a história da educação mineira do século XIX: uma introdução. In: ARAUJO, José Carlos Souza e GATTI JUNIOR, Decio (orgs.). *Novos temas em história da educação brasileira: instituições escolares e educação na imprensa*. Capinas: Autores Associados, 2002.

KREUTZ, Lucio e SOPHIA Kreutz. Impressos pedagógicos, afirmação do Projeto Republicano e contraposições (1870-1920). In: *Revista História da Educação: ASPHE/FaE/UFPel*, Pelotas (11): 97-116, abr. 2002.

PINSK, Carla Bassanezi (org.) *Fontes históricas*. São Paulo: Contexto, 2005.

SODRÉ, Nelson Werneck. *História da imprensa no Brasil*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Mauad, 1999.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS II
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina privilegiará atividades de mapeamento de pesquisa de forma coletiva focalizando a escola enquanto organização. O grupo se distribuirá para leituras e coleta de informações sobre organização da escola em suas diferentes instâncias, dimensões e dinâmicas segundo seus interesses.

Bibliografia básica

ANTÚNEZ, S.; GAIRIN, J. *La organización escolar: prácticas y fundamentos*. Barcelona: GRAÓ, 2002.

BOURDIEU, P. Sobre as artimanhas da razão imperialista. In: NOGUEIRA, M. A. ; CATANI, A. *Escritos de educação*. Petrópolis: Vozes, 2001, p. 17-32.

CAÑIZARES, A. E. ; GOMEZ, C. S. *La unidad de trabajo y el programa-* una guia para la aplicación de los cursos de estudios. La Habana: Cultural S.A., s/d.

GARCIA, W. E. (Org.) *Educação brasileira contemporânea: organização e funcionamento*. São Paulo/Rio de Janeiro: MCGRAW HILL DO BRASIL LTDA, 1976.

NÓVOA, A. *Organizações escolares em análise*. Lisboa: Dom Quixote, 1995.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	INCLUSÃO ESCOLAR: POLÍTICAS E PRÁTICAS
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa: Esta disciplina tem por objetivo aprofundar estudos sobre as políticas e práticas de inclusão escolar na dupla perspectiva da seletividade escolar, de um lado, e dos processos de ampliação das oportunidades educacionais, com ênfase naquelas que se dirigem aos alunos oriundos das camadas populares e dos grupos minoritários. Nesse sentido, parte do estudo das recomendações internacionais, bem como da legislação, normas e proposições nacionais, para a discussão crítica dessas políticas e a reiteração dos processos de exclusão social e escolar.

Bibliografia

- BRASIL.** Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996, que institui as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- CONFERÊNCIA MUNDIAL DE EDUCAÇÃO PARA TODOS. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos.** Jomtien, UNESCO, 1990.
- CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.** Declaración de Salamanca e marco de acción sobre necesidades educativas especiales. **Salamanca, UNESCO, 1994.**
- CURY, Carlos Roberto Jamil. Políticas inclusivas e compensatórias na educação básica. **Cadernos de Pesquisa**, v. 35, n. 124, jan./abr. 2005
- MARTUCCELLI, Danilo. As contradições políticas do multiculturalismo. **Revista Brasileira de Educação**, ANPEd, n. 2, 1996.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2018

Disciplina	FORMAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES: PERSPECTIVAS DE INVESTIGAÇÃO
Professor (a)	Luciana Maria Giovanni
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina toma como objeto de estudo as tendências atuais de investigação sobre ações de formação e práticas docentes, concebidas ambas como expressões de processos culturais do / no interior da escola. São abordados autores de diferentes países, permitindo esboçar um quadro-síntese das diferentes perspectivas de investigação.

Bibliografia

GIMENO SACRISTÁN, J. e PÉRES GÓMEZ, A. I. *Comprender e transformar o ensino*.

Porto Alegre: ArtMed, 2000.

ANGULO RASCO, J. F.; BARQUÍN RUIZ, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal, 1999.

GIROUX, H.A. *Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem*. Porto Alegre-RS: Artes Médicas, 1997.

LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. *Formación del profesorado Y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid/Coruña-Es: Morata/Paideia, 2003.

MARCELO GARCIA, C. *Formação de professores. Para uma mudança educativa*. Porto-Portugal: Porto, 1999.

PARDO, M.B.L.; GALZERANI, M.C.B. y LOPES, A. *Uma “nueva” cultura para La formación de maestros: es posible?* Porto-Pt: Legis, 2008.

REALLI, A.M.R. e MIZUKAMI, M.G. (Orgs.) *Formação de professores: tendências atuais*. S. Carlos: EDUFSCar, 1996

RIQUELME, C.G. *et al. Políticas y sistemas de formación*. Buenos Ayres-Ar: Novedades Educativas/UBA, 1998.

VILLA, A. (Coord.) *Perspectivas y problemas de la función docente*. Madrid: Narcea, 1988



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Atividade Programada	(LEITURA ORIENTADA): ESTUDOS AVANÇADOS: TEORIA CRÍTICA DA SOCIEDADE E FORMAÇÃO DO INDIVÍDUO
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	01
Horário	4ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado
Datas dos encontros:	21/03; 04/04; 25/04; 09/05; 30/05/2017

Ementa

Análise de algumas obras dos autores da primeira geração da Escola de Frankfurt, especialmente no que concernem à racionalidade tecnologia, à formação do indivíduo, à sociedade administrada do capitalismo avançado.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

_____. (1966). Teoría de la seudocultura. In: HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. *Sociologica*. Madrid: Taurus.

HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W.; (1978). *Temas básicos de sociologia*. São Paulo: Cultrix.

_____. (1985). *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

MARCUSE, H. (1972). *Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud*. Rio de Janeiro: Zahar.

_____. (1982). *A ideologia da sociedade industrial*. Rio de Janeiro: Zahar.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	HISTÓRIA DOS MÉTODOS DE ENSINO E MATERIAIS DIDÁTICOS
Professor (a)	Circe Maria Fernandes Bittencourt
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como objetivo apresentar pesquisas sobre métodos de ensino e de materiais didáticos no processo de constituição do conhecimento escolar para escolas de diferentes grupos sociais e culturais e para alunos de diferentes faixas etárias a partir do século XIX ao século XXI. Fundamenta-se nos conceitos de *métodos de ensino* e *métodos de aprendizagem* relacionados à *produção de materiais didáticos* e ao trabalho do professor e sua formação profissional nos diferentes momentos da constituição de sistemas catequéticos, ativos e instrucionais e apresenta as práticas educativas relacionadas aos procedimentos educacionais e instrumentais da atual tecnologia da aprendizagem.

Bibliografia

- Bittencourt, Circe. Livro didático e saber escolar. Belo Horizonte: Autentica Editora, 2008.
- Bondia, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. In 13º Congresso de leitura do Brasil Campinas, jul. , 2007.
- Crary, Jonathan 24/7 – Capitalismo tardio e os fins do sono. São Paulo: Cosac Naify, 2014.
- Green, Bill; Bigun, Chris. Alienígenas na sala de aula. In Silva, T.T. da (org.) Alienígenas na sala de aula. Uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1995.
- Hamilton, David. 2001. Notas sobre lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. Revista Brasileira de História da Educação, 1, jan./jun, pp.45-73.
- Oliveira, Marcus Taborda; Ranzi, Serlei (orgs.) História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.
- Valdemarin, Vera. História dos métodos e dos materiais de ensino: a escola nova e seus métodos. São Paulo: Cortez, 2010.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA - 1º/2018

Disciplina	TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, dentre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa, nos EUA e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Conteúdo

- O Estado moderno e a sociedade burguesa capitalista;
- As contradições da sociedade de classes;
- A organização política e a estrutura econômica brasileira;
- As relações entre política e educação;
- As reformas educacionais;
- Crítica à Psicologia Educacional e à Pedagogia.

Avaliação

Ao final de cada uma das três unidades do curso os alunos deverão elaborar um relatório-síntese com, no máximo, três páginas (A4, Times New Roman 12, espaçamento entre linhas 1,5 e espaçamento entre parágrafos zero), contendo a discussão de aspectos e questões suscitadas pela leitura dos textos e pelo debate em sala de aula. A entrega deverá acontecer na aula seguinte ao término da unidade (1ª e 2ª unidades) e sete dias após o último dia de aula da disciplina (3ª unidade). Datas de entrega dos relatórios a combinar na aula de apresentação do curso.

Bibliografia (básica e complementar)

ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

BRUNO, Lúcia. Educação e desenvolvimento econômico no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro, v. 16, n. 48, set-dez, p. 545-562, 2011

APPLE, Michael. *Política cultural e educação*. São Paulo: Cortez, 2000.

_____. *Educação e poder*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

BORON, Atilio A. *Estado, capitalismo e democracia na América Latina*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

- CARNOY, Martin. *Estado e teoria política*. Campinas: Papirus, 1990.
- COUTINHO, Carlos Nelson. *Marxismo e política: a dualidade de poderes e outros ensaios*. São Paulo: Cortez, 1994
- DEWEY, John. *Democracia e educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1959.
- _____. *Liberalismo, liberdade e cultura*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1970.
- FERNANDES, Florestan. *Sociedade de classes e subdesenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar, 1968.
- _____. *A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica*. Rio de Janeiro, 1976.
- _____. *O desafio educacional*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1989.
- _____. (org.) *Lenin* (coletânea de textos). São Paulo: Ática. (col. Grandes Cientistas Sociais), 1978.
- FURTADO, Celso. *Teoria e política do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1967.
- IANNI, Octavio. *Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.
- GRAMSCI, Antonio. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
- LANGEVIN, Paul; WALLON, Henri. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, p. 155-193, 1969.
- LENIN, Vladimir I. *O Estado e a revolução*. São Paulo: Hucitec, 1987.
- LUZURIAGA, Lorenzo *et al.* *Métodos de la nueva educación*. Buenos Aires: Editorial Losada, 1961.
- MANACORDA, Mario. *El principio educativo en Gramsci*. Salamanca: Ediciones Sigueme, 1977.
- MARCUSE, Herbert. *Tecnología, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- MARX, Karl. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes, 1992.
- MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969.
- POPKEWITZ, Thomas S. *Reforma educacional: uma política sociológica. Poder e conhecimento em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- RAPAZES DA ESCOLA DE BARBIANA. *Carta a uma professora*. Lisboa: Editorial Presença, 1982.
- PRZEWORSKI, Adam. *Capitalismo e social-democracia*. São Paulo: Cia das Letras, 1989.
- SASS, Odair. Educação e Psicologia Social: uma perspectiva crítica. REVISTA DA FUNDAÇÃO SEADE. *São Paulo em perspectiva: educação, cultura e sociedade*. São Paulo, v. 14, n. 2, abr-jun, p.57-64, 2000.
- SNYDERS, Georges. *Para onde vão as pedagogias não diretivas?* São Paulo: Centauro, 2001
- SWEETZ, Paul M. *Capitalismo Moderno*. Rio de Janeiro: Graal, 1997.
- TRAGTENBERG, Maurício. *Sobre educação, política e sindicalismo*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.
- WALLON, Henri. *Psicologia e educação da infância*. Lisboa: Editorial Estampa, 1975.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	INTERNACIONALIZAÇÃO – NACIONALIZAÇÃO DE PADRÕES PEDAGÓGICOS E ESCOLARES
Professor (a)	Katya Braghini
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Há tempos a História da Educação Brasileira tem abandonado a chamada “doutrina do transplante cultural”, passando a examinar a circulação das idéias e das práticas educacionais no âmbito mundial e suas apropriações no plano regional e local. Esta disciplina visa investigar esse processo, analisando a circulação e a apropriação de diferentes modelos e métodos pedagógicos e ideias de inovações tendo como base a bibliografia de referência e fontes bibliográficas. Estuda-se o trânsito de ideias pedagógicas, sujeitos da educação e os materiais didáticos, problematizando, inclusive, a posição do mercado pedagógico e lobbys empresariais.

Bibliografia

BAGCHI, Barnita; FUCHS Eckhardt; ROUSMANIERE, Kate (eds.). *Connecting histories of education*. Transnational and cross-cultural exchanges in (post-)colonial education. New York: Berghahn, 2014.

CANCLINI, Néstor García. *Culturas híbridas*. Estratégias para entrar e sair da Modernidade. São Paulo: Edusp, 2000.

CASSIANO, Célia Figueiredo. *O mercado do livro didático brasileiro no século XXI*. São Paulo: Editora UNESP, 2014.

HALL, Stuart. *Da diáspora*. Identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: UFMG, 2011.

MATASCI, Damiano. *L'école républicaine et l'étranger*. Lyon: ENS Éditions, 2015.

MIGNOT, A. C.; GONDRA, J. (org.). *Viagens pedagógicas*. São Paulo: Cortez, 2007.

NÓVOA, António; SCHRIEWER, Jürgen (eds.) *A difusão mundial da escola*. Lisboa: Educa, 2000.

SALVATORE, Ricardo D. *Los lugares del saber*. Contextos locales y redes transnacionales en la formación del conocimiento moderno. Rosario: Beatriz Viterbo. 2007.

SCHRIEWER, Jürgen; KRELBLE, Hartmut (comp.) *La comparación en las ciencias sociales e históricas*. Barcelona: Octaedro, 2010



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE – Turma B
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

OBJETIVOS

4. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.
 5. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.
 6. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes.
- Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

Bibliografia

BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

FERNÁNDEZ ENGUIITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	LEITURAS DA CRÍTICA DO CAPITALISMO
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

“Crítica da Economia Política”: o subtítulo de *O Capital*, de Marx, indica que a obra em questão apresenta-se como crítica. Este termo aparece também em outras obras de Marx, a começar com a *Crítica da Filosofia de Direito de Hegel*, em que se efetiva a crítica da *bürgerlichen Gesellschaft*, que se pode traduzir como “sociedade civil”, mas também como “sociedade burguesa” – acepção etimológica preferida pelo autor. Crítica da sociedade burguesa e da Economia Política remete, então, à crítica do capitalismo e da sua teoria. Esta disciplina acompanha, pois, a construção dessa crítica por Marx e alguns de seus seguidores, numa época em urge retomar a crítica do capitalismo.

Bibliografia

LENIN, V.I. *O desenvolvimento do capitalismo na Rússia*. São Paulo: Nova Cultural, série Os economistas, 1985.

_____. *O imperialismo: fase superior do capitalismo*. São Paulo: Global, 1991.

LUXEMBURG, R.. *A acumulação do capital: contribuição ao estudo econômico do imperialismo*. São Paulo: Nova Cultural, série Os economistas, 1988.

MARX, K. *O Capital*. Livro I. Várias edições.

_____. *Marx*. São Paulo: Abril Cultural, série Os Pensadores, 1974.

_____. *Formações econômicas pré-capitalistas*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

_____; ENGELS, F. *Textos filosóficos*. Lisboa: Presença. s.d.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE

EMENTA – 1º/2018

Atividade Programada	ENSINO SUPERIOR: ACESSO, PERMANÊNCIA E PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	5º feira das 12h45 às 15h45
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta atividade programada tem por objetivo fornecer informações sobre o ensino superior no Brasil, sua gênese, influências e as políticas públicas voltadas para este nível de ensino- governos Fernando Henrique Cardoso e Luiz Inácio Lula da Silva - e as interferências de organismos internacionais em tais políticas. Busca também enfatizar a caracterização social da demanda atual (séc. XXI), políticas de acesso e permanência - ações afirmativas – e características da formação profissional universitária.

Bibliografia

- Bourdieu, Pierre; Champagne, Patrick. “Os excluídos do interior” In: Bourdieu, Pierre (coord.) *A miséria do mundo*. Petrópolis, Editora Vozes, 2003.
- Cêa, Geórgia Sobreira dos S. As versões do projeto de lei da reforma da educação superior: princípios, impasses e limites. In: Siqueira, Ângela C. de e Neves, Lúcia Maria W.(orgs.) *Educação Superior: uma reforma em processo*. São Paulo, Xamã, 2006.
- Cunha, Luiz Antônio. *A universidade reformanda*. São Paulo, UNESP, 2007.
- Fávero, M. de Lourdes de Albuquerque. Quarenta anos da reforma universitária: significado, questões e desafios in: Mancebo, Deise et al (organizadores). *Reformas da educação superior – cenários passados e contradição do presente*. São Paulo, Xamã, 2009.
- Leite, Janete Luzia. Política de cotas no Brasil: política social? In Rev. Katálysis vol.14 n°.1 Florianópolis jan./jun. 2011. Acesso (último) pelo Scielo em 02/10/2017.
- Santos, Boaventura de Sousa. *A universidade no século XXI*. São Paulo, Cortez Editora, 2004.
- Versão (2004) da Reforma Universitária do governo Lula, xerox.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Atividade Programada	PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO E DESIGUALDADES SOCIAIS IV
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa Esta Atividade Programada tem por finalidade dar continuidade ao aprofundamento da formação teórico-metodológica de mestrandos e doutorandos cujas pesquisas se voltam para as diferentes faces da relação entre os processos de escolarização no Brasil e as desigualdades sociais. Interessa-nos adensar o referencial teórico e os procedimentos metodológicos de alunos cujos interesses se voltam às políticas e práticas de inclusão escolar e, paradoxalmente, dos efeitos excludentes que essas políticas e práticas acarretam sobre os alunos.

Bibliografia

ALMEIDA, A. M.; NOGUEIRA, M. A. A escolarização das elites: **um panorama internacional da pesquisa.** Petrópolis, Vozes, 2002.

BOURDIEU, P. Escritos de educação. **Petrópolis, Vozes, 1998.**

_____. **Capital cultural, escuela y espacio social.** México, Siglo Veintiuno, 2002.

BUENO, J. G. S.; MENDES, g. M. L.; SANTOS, R. A. dos. Deficiência e escolarização: **novas perspectivas de análise.** Araraquara, Junqueira & Marin, 208.

LAHIRE, B. Sucesso escolar nos meios populares: **as razões do improvável.** São Paulo, Ática, 2004.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA II
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina examina ideias e ações que foram decisivas na configuração e/ou conformação do campo da educação escolar no Brasil, desde o final do Estado Novo (1945) até 1996, incluindo as Leis de Diretrizes e Bases dos anos de 1961 e 1996 e a reforma motivada pela Lei 5692/1971. Propõe como eixo de análise as interpretações e debates em torno dos quais a educação nacional ganhou centralidade, nos diferentes âmbitos, a saber: universidades, movimentos sociais, imprensa e Estado.

Bibliografia

- BARROS, Roque Spencer Maciel de (Org.). *Diretrizes e Bases da Educação. São Paulo: Pioneira, 1960.*
- FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque; BRITTO, Jader de Medeiros (orgs.) *Dicionário de educadores no Brasil – da Colônia aos dias atuais.* Rio de Janeiro: Editora da UFRJ; [Brasília]: MEC-INEP, 1999.
- PRADO JR., Bento, TRAGTENBERG, Maurício, CHAUÍ, Marilena e ROMANO, Roberto. *Descaminhos da educação pós-68.* Debate 8. São Paulo: Brasiliense, 1980.
- SAVIANI, Derrmeval. *A nova lei da educação: trajetórias, limites e perspectivas.* Campinas, SP: Autores Associados, 1997.
- SOUZA, Maria Inês Salgado de. *Os empresários e a educação: o IPES e a política educacional após 1964.* Petrópolis: Vozes, 1981.
- SPOSITO, Marília Pontes. *O povo vai à escola: a luta popular pela expansão do ensino público.* São Paulo: Loyola, 1982.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2018

Disciplina	REFORMAS CURRICULARES E ESCOLA CONTEMPORÂNEA
Professor (a)	Helenice Ciampi
Nº de créditos	03
Horário	6ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

O curso tem por objetivo aprofundar conhecimentos sobre a escola contemporânea pela discussão de alguns teóricos que estudam a questão das reformas e currículo possibilitando a análise das reformas curriculares no Estado de São Paulo nas décadas de 1970, 1980 e 1990.

Bibliografia

BALL, Stephen J. Diretrizes Políticas Globais e Relações Políticas locais em Educação. **Currículo sem Fronteiras**, v.1, n.2, PP.99-116, Jul/Dez, 2001.

GOODSON, Ivo. *O currículo em mudança: estudos na construção social do currículo*. Lisboa: Porto Editora, Ltda, 2001.

LOPES, Alice Casimiro. Currículo, Política, Cultura. In: Coleção Didática e prática de Ensino. Convergências e tensões no campo da formação do trabalho docente. Angela Dalben, Júlio Diniz, Leiva Leal, Lucíola Santos (org.) Textos selecionados do XV ENDIPE realizado de 20 a 23 de Abril de 2010, p.23-37.

MARTINS, Maria do Carmo. A História Prescrita e Disciplinada nos Currículos escolares: quem legitima esses saberes? Bragança Paulista: EDUSF, 2002.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Políticas de currículo: repercussões nas práticas. In: Coleção Didática e prática de Ensino. Convergências e tensões no campo da formação do trabalho docente. Angela Dalben, Júlio Diniz, Leiva Leal, Lucíola Santos (org.) Textos selecionados do XV ENDIPE realizado de 20 a 23 de Abril de 2010, p.88-113

PALMA FILHO, João Cardoso. As reformas Curriculares do Ensino Estadual paulista no Período de 1960 a 1990. Programa de Pós-Graduação em Educação: Supervisão e Currículo. PUC/SP. Doutorado, 1996, Orientadora: Ana Maria Saul

POPKEWITZ, Thomas. *Reforma Educacional: uma política sociológica: poder e conhecimento em educação*. Tradução Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

SAMPAIO, Maria das Mercês Ferreira. Um gosto amargo de escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar. 2ed. São Paulo: Iglu, 2004.

SILVA, Teresa Roserley Neubauer da. Conteúdo Curricular e Organização da Educação Básica: A experiência Paulista. PUC/SP. Doutorado. Orientadora: Bernadete Angelina Gatti, 1988.

VINÃO FRAGO, Antonio. *Sistemas educativos, culturas y reformas: continuidades y cambios*. Madrid, Ediciones Morata, S.L., 2006.