



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	ESTATÍSTICA E EDUCAÇÃO
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A aplicação da Estatística, no campo educacional, encontra suas bases ao final do século XIX, e é intensificada ao longo do século XX. Note-se, em particular, o interesse crescente, constatável desde meados dos anos de 1980, pelos usos da estatística na Educação, dos quais são destacáveis: a) em estudos de história da educação ; b) em estudos de política educacional ou de reformas educacionais que tomam como fontes de informações as estatísticas oficiais referentes às redes escolares em seus diferentes níveis e graus; c) em pesquisas que aplicam os métodos quantitativos e as técnicas estatísticas de organização e descrição de dados empíricos ou de verificação de hipóteses. Estudar esses modos de uso são os objetivos da disciplina.

A disciplina enfatizará as técnicas estatísticas aplicadas à pesquisa social e educacional.

Bibliografia

CAMARGO PEREIRA, José Severo. Apontamentos de Estatística I. Mogi das Cruzes, 1972. (Texto mimeografado).

GARRET, Henry E. *Grandes experimentos da Psicologia*. 3ª, São Paulo, Editora Nacional, 1974.

HORKHEIMER, Max e ADORNO, Theodor W. *Temas básicos de sociologia*. 2ª, São Paulo, Cultrix, 1978.

FARIA FILHO, Luciano M. de e RESENDE, Fernanda M.. História da educação e estatística escolar: o processo de escolarização em Minas Gerais no século 19. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 80, n.195, p.197-210, 1999.

FOUCAULT, Michel. *Microfísica do poder*. 2. ed. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.

MCNEMAR, Quinn. *Psychological Statistics*. 4ª, New York: John Wiley & Sons, 1969.

SASS, Odair. Controle social e individualidade: convergências entre a Psicologia e Estatística. In: SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA—ANPUH, XXIV, 2007, São Leopoldo/RS. *Anais...* São Leopoldo: Unisinos, 2007.1CD.

ROCHA, Marcos Vinicius da. *Curso de estatística*. 3ª, Rio de Janeiro, s/d.

SIEGEL, Sidney. *Estatística não-paramétrica (Para as ciências do comportamento)*. São Paulo: McGraw Hill do Brasil, 1977.

STIGLER, Stephen M. *Statistics on the table: the history of statistical concepts and methods*. Cambridge: Harvard University Press, 1999.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA I
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina aborda aspectos gerais história da educação brasileira, desde a emergência do jesuitismo à primeira metade do século XX. Examina políticas e práticas articuladas a cenários conjunturais específicos. Estuda reformas educacionais, movimentos articulados no âmbito da sociedade civil e ideias debatidas em diferentes campos institucionais.

Bibliografia

BASTOS, Maria Helena C. e FARIA FILHO, Luciano Mendes de (orgs.). *Escola elementar no século XIX. O método monitorial mútuo*. Passo Fundo-RS: EDIUPF, 1999.

BOMENY, Helena Maria (org.). *Constelação Capanema: intelectuais e políticas*. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

CARVALHO, Laerte Ramos de. *As reformas pombalinas da instrução pública*. São Paulo: EDUSP, 1978.

CARVALHO, Marta Maria Chagas de. *A escola e a República e outros ensaios*. Bragança Paulista: EDUSF, 2003.

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque e BRITTO, Jader de Medeiros (orgs.) *Dicionário de educadores no Brasil. Da colônia aos dias atuais*. Rio de Janeiro: MEC: INEP, 2002.

SOUZA, Rosa Fátima de. *Templos de civilização. A implantação da escola primária graduada no Estado de São Paulo. (1890-1910)*. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1998.

SCHWARTZMAN, Simon; BOMENY, Helena Maria e COSTA, Vanda Maria Ribeiro *Tempos de Capanema*. São Paulo: Paz & Terra: FGV, 2000.

WEINSTEIN, Bárbara. *(Re) formação da classe trabalhadora no Brasil (1920-1964)*. Tradução de Luciano Vieira Machado. São Paulo: Cortez: CDAPH-IFAN: EDUSF, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	EDUCAÇÃO ESCOLAR E SOCIEDADE
Professor (a)	Ana Paula Ferreira da Silva
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

EMENTA

Esta disciplina analisa as principais abordagens da Sociologia, considerando as condições de sua produção no século XX. Examina, no interior dessas teorias, o papel conferido à educação com destaque especial à educação escolar.

OBJETIVOS

1. Examinar expressões do pensamento sociológico, em especial aqueles que contribuem para o estudo do fenômeno educacional, privilegiando-se autores representativos de tendências diversas ao longo do século XX.
2. Analisar as relações estabelecidas entre a escola e a sociedade capitalista.
3. Preparar os alunos para análise crítica de textos mediante a sua verificação no que tange às ideias veiculadas, à percepção das condições em que foi gerado e seus elementos componentes.
4. Auxiliar na formação dos alunos no que tange à condição de redação sobre textos de autores.

BIBLIOGRAFIA

BOURDIEU, Pierre. & PASSERON Jean Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975

CÂNDIDO, Antonio. A estrutura da escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice, M. **Educação e Sociedade**- leituras em Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Nacional, 1964,

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000 DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1965.

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1994.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. **A face oculta da escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

WEBER, Max. Os fundamentos da organização burocrática: uma construção do tipo ideal. In: CAMPOS, Edmundo (Org.) **Sociologia da Burocracia**. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 2ª edição, 1961.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	HISTÓRIA INTELCTUAL E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: QUESTÕES DE EPISTEMOLOGIA E FONTES
Professor (a)	Mauro Castilho Gonçalves
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina analisa abordagens epistemológicas que definem a História Intelectual como um campo de investigação de ideias, teses e conceitos relacionados a contextos e conjunturas. Propõe a reflexão sobre fontes e objetos que integram o referido âmbito de pesquisa e aborda sua relação com a História da Educação, com destaque à História dos Intelectuais, suas instituições e atuação na esfera pública.

Bibliografia

- CARVALHO, José Murilo de. História Intelectual no Brasil: a retórica como chave de leitura. *Topoi*, Rio de Janeiro, n. 1, p. 123-152, 2006.
- DARNTON, R. 1998. História Intelectual e Cultural. In: R. DARNTON, *O beijo de Lamourette*. São Paulo, Companhia das Letras, p. 175-197.
- LOPES, Marco Antonio. Variações de gênero e convivências de paradigmas. In: História UNISINOS, vol. 19, n. 1, jan./abr. 2015, p. 23-30.
- RÉMOND, René (Org.). *Por uma história política*. 2. ed. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2003.
- SKINNER, Q. 1988a. Meaning and Understanding in the History of Ideas. In: J. TULLY (org.), *Meaning and Context: Quentin Skinner and His Critics*. Cambridge, Polity Press/Basil Blackwell, p. 29-67.
- TORRANO, Conrad VILANOU I. Historia Conceptual e História de la Educación. In: *Hist. educ., Ediciones Universidad de Salamanca*, 25, 2006, p. 35-70.
- VIEIRA, Carlos Eduardo. Contextualismo linguístico: contexto histórico, pressupostos teóricos e contribuições para a escrita da história da educação. In: *Revista Brasileira de História da Educação*, v. 17, p. 31-55, 2017.
- VIEIRA, Carlos Eduardo; OSINSKI, Dulce Regina Baggio e BONTEMPI JR. Bruno. *História Intelectual e Educação: Imprensa e Esfera Pública*. Jundiaí: Paco Editorial, 2019.
- ZANOTTO, Gizele. História dos Intelectuais e História Intelectual: contribuições da historiografia Francesa. In: *BIBLOS*. Revista do Instituto de Ciências Humanas e da Informação, vol. 22, n. 1, 2008, p. 31-45.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA II - (CANCELADA)
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03
Horário	2ª feira das 19h00 às 22h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina está centrada na análise dos elementos de permanência na educação brasileira pós-Estado Novo, tais como as tensões entre o público X privado, a desigualdade / dualidade na educação escolar e a fragilidade do sistema público de ensino. Contempla o legado do Movimento da Escola Nova e as tentativas de reforma, o nacional-desenvolvimentismo, a ditadura civil-militar, o período de redemocratização e a ascensão do neoliberalismo.

Bibliografia

CARVALHO, João do Prado Ferraz de. *A Campanha de Defesa da Escola Pública em São Paulo*. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2003.

FÁVERO, Osmar (org.). *Cultura popular e educação popular: memória dos anos 60*. Rio de Janeiro: Graal, 1983.

PRADO JR., Bento, TRAGTENBERG, Maurício, CHAÚÍ, Marilena e ROMANO, Roberto. *Descaminhos da educação pós-68*. Debate 8. São Paulo: Brasiliense, 1980.

SOUZA, Angélica Riello de. *Resistência e desistência: os conflitos na experiência de Paulo Freire como Secretário Municipal da Educação de São Paulo (1989-1991)*. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2018.

SANTOS, Lincoln de Araújo. *Entre a utopia e o labirinto: democracia e autoritarismo no pensamento educacional brasileiro dos anos 1980*. Rio de Janeiro, RJ: Quartet/Faperj, 2011.

SAVIANI, Dermeval. *A nova lei da educação: trajetórias, limites e perspectivas*. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

SPOSITO, Marília Pontes. *O povo vai à escola: a luta popular pela expansão do ensino público*. São Paulo: Loyola, 1982

VALDEMARIN, Vera T. *História dos métodos e materiais de ensino: a escola nova e seus modos de uso*. São Paulo: Ed. Cortez, 2010



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	ESTUDOS TEÓRICOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO
Professor (a)	Odair Sass
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Doutorado

Ementa

Estudos Teóricos Avançados em Educação tem como objetivo geral o exame de temas e problemas das Ciências Sociais e da Filosofia que se relacionam com os estudos e pesquisas em Educação, em desenvolvimento junto ao Programa EHPS. São examinadas questões relativas à ciência, tecnologia, ideologia; teoria, praxis e trabalho. Analisar os temas e conceitos mencionados, atualizando-os, significa ainda não aceder às deformações, reais e conceituais, que visam manter a paralisia da crítica, conforme a expressão de Herbert Marcuse. Por certo, a Educação não pode ser colocada acima dessas questões; tampouco bastam as afirmações retóricas de que ela é determinada. De todo modo, mais do que em momentos pretéritos, talvez, a Educação, elemento essencial do Esclarecimento e portanto de resistência ao existente, possa ser considerada uma esfera estratégica de domínio e controle político do indivíduo e das massas assim como de recomposição do Capital.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Palavras e sinais: modelos críticos 2*. Rio de Janeiro, Vozes, 1996.
- BARAN, Paul A. & SWEEZY, Paul M. *Capitalismo monopolista: ensaio sobre a ordem econômica e social americana*. 2ª, Rio de Janeiro, Zahar editores, 1974.
- FOUCAULT, Michel. 1990. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro : Graal.
- FREUD, Sigmund. *O Mal-Estar na Civilização*. Rio de Janeiro : Imago, 1997. 116p.
- MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. 5ª, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1979.
- _____. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo, Fundação Editora da Unesp, 1999.
- MARX, Karl. *El capital: crítica de la economía política*. 13ª, México, Fondo de cultura económica, I, 1978.
- SARTRE, Jean Paul. *Crítica da razão dialética*. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
- THOMPSON, Edward. *A miséria da teoria: ou o planetário de erros*. Rio de Janeiro, Zahar, 1981



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Atividade Programada	SEMINÁRIO DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
Professor (a)	Katya Braghini
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta AP tem como objetivo examinar as noções e os pressupostos básicos que constituem a História e a História da Educação como área acadêmica de conhecimento, a fim de introduzir os alunos à pesquisa histórica em seus diversos procedimentos. Apresenta, portanto, um caráter muito mais prático e instrumental do que teórico, embora não descarte certas discussões epistemológicas e metodológicas pertinentes. As atividades organizam-se segundo três temas, não necessariamente subseqüentes: a. Questões teóricas; b. Arquivos e documentos; c. Projeto, pesquisa, texto. Trata-se de discussão sobre como pensar uma pesquisa em história por aspectos teóricos e metodológicos.

Bibliografia

DUBY, Georges. A história continua. Rio de Janeiro: Jorge Zahar/ Ed. UFRJ, 1993.

GINZBURG, C., 1991. Chaves do mistério: *Morelli, Freud e Sherlock Homes*. In: *O Signo dos Três (U. Eco & T. Sebeok, org.)*, pp. 90-129

HILSDORF, M. Lucia S. ou Hilsdorf (Barbanti), M.L.S. A série *Ofícios Diversos do Arquivo do Estado de São Paulo como fonte para a História da Educação Brasileira*. In: Vidal, D.G.; Souza, M.C.C.C. (Org.). *A MEMÓRIA E A SOMBRA: a escola brasileira entre o Império e a República*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999

SOUZA, Rosa, Fátima. *Fotografias escolares: a leitura de imagens*. Educar, Curitiba: Editora da UFPR, n.18, p. 75 - 101. 2001.

PROST, Antoine. *Os conceitos. Doze lições sobre a história*, 2008, Editora Autentica.

THOMPSON, E. P. *A Miséria da Teoria*. Rio: Zahar, 1981.

VEYNE, Paul. *Como se escreve a História*. 3ª Edição. Brasília, Editora UNB, 1992

WARDE, Mirian J. *Anotações para uma historiografia da educação brasileira*. Em *Aberto*, ano 3, n. 23.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 2º/2020

Disciplina	HISTÓRIA DO CURRÍCULO E DAS DISCIPLINAS ESCOLARES II
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem como objetivo discutir as principais problemáticas e vertentes da história do currículo assim como apresentar a constituição das disciplinas escolares, que não puderam ser abordados na disciplina História do Currículo e das Disciplinas Escolares (I) Tem como objetivo também analisar os procedimentos metodológicos de pesquisas sobre currículos em diferentes disciplinas escolares. Além disso, propõe-se a discutir os livros didáticos como fonte fundamental para esse estudo.

Bibliografia

- BIANCHINI, Paolo (ed.). *Le origini delle materie. Discipline, programmi e manuali scolastica in Italia*. Torino : Società Editrice Internazionale, 2010.
- BOUTIER, Jean ; PASSERON, Jean-Claude ; Revel, Jacques (dir.). *Qu'est-ce qu'une discipline ?* Paris : École des Hautes Études en Sciences Sociales, 2006.
- CHERVEL, André; e COMPÈRE, Marie-Madeleine. As humanidades no ensino. *Educação e Pesquisa.*, São Paulo, 25, n.2, p.147-170., jul./dez, 1999.
- CHOPPIN, Alain.. História dos livros e das edições didáticas: sobre o estado da arte. *Educação e Pesquisa*. São Paulo: FEUSP, set./dez. 2004, p. 549-566.
- GOODSON, Ivor. *Aprendizagem, currículo e política de vida*. Petrópolis, Vozes, 2000.
- GVIRTZ, Silvina ; PALAMIDESSE, Mariano. *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique, 2011.
- HAMILTON, David. 1992. Sobre as origens dos termos classe e curriculum. *Teoria & Educação*, 6, pp. 33-52.
- JULIA, Dominique. Disciplinas escolares: objetivos, ensino e apropriação. In LOPES, Alice; Macedo, Elizabeth (org.). *Disciplinas e integração curricular: histórias e políticas*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002, p. 37-71.
- OLIVEIRA, Marcus A. Taborda de; Ranzi, Serlei M. F. (orgs) 2003. *História das disciplinas escolares no Brasil: contribuições para o debate*. Bragança paulista: EDUSF.
- D'ENFERT, Renaud; KAHN, Pierre. *En attendant la réforme. Disciplines scolaires et politiques éducatives sous la IVe. République*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble, 2010.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	A ESCOLA COMO OBJETO DE ESTUDO
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina tem por objetivo focalizar as contribuições de referenciais teóricos das ciências sociais, para a produção de pesquisas no campo da educação, focalizando a escola como instituição social à qual foi delegada politicamente a função de formação e adaptação das novas gerações às necessidades da sociedade moderna industrial. Este semestre será dedicado às contribuições de Bourdieu (1983, 2004a, 2004b, 2007a, 2007b e 2008), em especial os conceitos de espaço e campo social, capital cultural e social e trajetórias sociais, e de Dubet (1996, 1998 e 2014), particularmente o conceito de lógicas de ação para a construção de trajetórias escolares qualificadas.

Bibliografia

- BOURDIEU, Pierre. **Pierre Bourdieu: sociologia**. Org. Ricardo Ortiz. São Paulo, Ática, 1983.
- BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2004a.
- BOURDIEU, Pierre. **Coisas ditas**. São Paulo, Brasiliense, 2004b.
- BOURDIEU, Pierre. **A distinção: crítica social do julgamento**. São Paulo, EDUSP; Porto Alegre, Zouk, 2007a.
- BOURDIEU, Pierre. **Escritos de educação**. Org. Maria Alice Nogueira e Afrânio Cattani. Petrópolis (RJ), Vozes, 2007b.
- BOURDIEU, Pierre & WACQUANT, Loïc. **Uma invitación a la sociologia reflexiva**. Buenos Aires, Siglo XXI, 2008.
- DUBET, François. **Sociologia da experiência**. Lisboa, Insstituto Piaget, 1996.
- DUBET, François; MARTUCELLI, Danilo. **Sociologie de l'expérience scolaire. L'orientation scolaire et professionnelle**, v.27, n.2, p. 169-187. 1998.
- DUBET, François. **Injustiças: as experiências das desigualdades no trabalho**. Florianópolis, Editora UFSC, 2014



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	HISTÓRIA E MEMÓRIA DA INOVAÇÃO EDUCACIONAL EM PORTUGAL E BRASIL
Professor (a)	Daniel Ferraz Chiozzini
Nº de créditos	03
Horário	3ª feira das 19h00 às 22h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Disciplina examina o universo das escolas genericamente definidas como inovadoras desenvolvidas em Portugal e Brasil em meados do século XX, assim como escolas que diretamente ou indiretamente nelas se referenciam e buscam renovar a educação básica. Serão contempladas também pesquisas que se detiveram acerca de sujeitos que se destacaram nesse cenário.

Bibliografia

VALDEMARIN, Vera T. *História dos métodos e materiais de ensino: a escola nova e seus modos de uso*. São Paulo: Ed. Cortez, 2010.

PINTASSILGO, J. & ALVES, L.A.M. (orgs.). *Roteiros da Inovação Pedagógica: Escolas e experiências de referência em Portugal no século XX / Itineraries of pedagogical innovation: Reference schools and experiences in Portugal in the twentieth century*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2019.

MAGALHÃES, Justino. *Intelectuais e História da Educação em Portugal e Brasil*. **Cadernos de História da Educação**, v. 15, n. 1, p. 299-322, jan.-abr. 2016

SOUZA, Rosa Fátima de. *História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX (ensino primário e secundário no Brasil)*. São Paulo: Cortez, 2008.

GARCIA, W. E. (coord.). *Inovação Educacional no Brasil: problemas e perspectivas*. São Paulo: Cortez/ Autores Associados, 1980.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	PERSPECTIVAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DA PESQUISA SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES
Professor (a)	Luciana Maria Giovanni
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina pretende analisar estudos sobre formação de professores realizados na ótica da Sociologia da Educação, identificando diferentes perspectivas teórico-metodológicas e pondo em destaque: a necessidade de coerência entre a perspectiva teórica adotada e as decisões metodológicas; os elementos para um esquema analítico das pesquisas em educação; diferentes modelos de investigação sobre formação de professores.

Bibliografia

ANGULO RASCO, J. F.; BARQUÍN RUIZ, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica**. Madrid: Akal, 1999.

BECKER, H. S. **Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais**. São Paulo: Hucitec, 1997.

JANUÁRIO, C. **Do pensamento do professor à sala de aula**. Coimbra-Pt: Almedina, 1996.

PEREIRA, Julio E. D. e ZEICHNER, Kenneth M. **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 2002.

SAUTU, Ruth *et all*. **Manual de metodologia: construcción Del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología**. Buenos Aires-Ar: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO, 2005.

ZAGO, N.; CARVALHO, M. P. e VILELA, R. A. T. (Orgs.) **Itinerários de Pesquisa: Perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: D. P. & A, 2003.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	ESPAÇO SOCIAL, ESCOLA E TERRITÓRIO
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A disciplina vai desenvolver o conceito de espaço social urbano e a relação entre ocupação desse espaço e classes sociais. Pretende abordar a problemática do uso e ocupação do espaço público, e suas implicações para a implantação de instituições escolares. Tem como objetivo final trabalhar o conceito de território e suas relações com os processos de escolarização. Busca apoio em autores que tratam desta temática no campo das ciências sociais e da geografia e que discutem teórica e criticamente os caminhos que o conceito de “desterritorialização” tem produzido em termos de educação. Desenvolve ao longo do curso os conceitos: “território”, “espaço social”, “territórios vulneráveis”, “territorialização” e “desterritorialização”. Autores de referência: Haesbart (2004); Santos (2013); Lefebvre, (2000); Bourdieu (2007)

Bibliografia (básica e complementar)

Bolaño, Cesar Ricardo S. (org.). *Globalização e regionalização das comunicações*. São Paulo, Educ /editora –ufs, 1999.

Bonnewitz, Patrice. *La sociologie de P. Bourdieu*. Paris, puf, 1998.

Bourdieu, Pierre. *A distinção: crítica social do julgamento*. São Paulo, Zouk/ Edusp, 2007.

Cymbalista, Renato e Xavier, Iara. *A comunidade boliviana em São Paulo: definindo padrões de territorialidade*. Cadernos metrópole 17 pp. 119-133, 1º sem. 2007.

Dubet, François. *A escola e a exclusão*. In: *Cadernos de Pesquisa*, n.119, pp. 29-45, julho/2003.

Educação em territórios de alta vulnerabilidade social na metrópole. In: *CENPEC - Centro de Estudos e Pesquisas em Cultura e Ação Comunitária*. São Paulo, 2011.

Haesbart, Rogério. *Dos múltiplos territórios à multiterritorialidade*. www.uff.br/.../CONFERENCE Rogério Haesbart Porto Alegre, setembro de 2004.

Lefebvre, Henri. *La production de l'espace*. Paris, Anthropos, 2000.

Little, Paul E. *Territórios Sociais e Povos tradicionais no Brasil: Por uma antropologia da territorialidade*. In: *Série Antropológica 322 UnB*, Brasília, 2002.

Nogueira, M. Alice e Nogueira, Cláudio M. Martins. *Bourdieu e a Educação*. Belo Horizonte, Autêntica, 2004.

Padilha, Frederica e outros. Efeito do território sobre as desigualdades escolares: mudanças no caso de São Miguel Paulista de 2007 a 2009. In: *Olhares, Guarulhos*, v.1, n.2, p. 08-30, novembro, 2013.

Rodrigues, Leda Maria de Oliveira. Escola-território, desterritorialização e análises educacionais. *Revista Ponto e Vírgula- PUCSP* n.20, pp.56-82, 2016.

Santos, Milton. *O Brasil: território e sociedade no início do séc. XXI*. Rio de Janeiro / São Paulo, Record, 2013.

Santos, Milton; Becker, Bertha K. *Território e Territórios*. Rio de Janeiro, Lamparina, 2011.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL
Professor (a)	Alda Junqueira Marin
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta disciplina eletiva abordará o trabalho pedagógico da escola no que se refere à sala de aula, àquilo que compete ao professor no desempenho de sua função. Esse foco será enfrentado por meio de questões e conceitos variados permitindo amplitude de compreensão.

Esses estudos voltam-se à instituição escolar na sua relação com a cultura, tomando-se essas práticas como ponto de estudo especificamente na docência para examinar e apreender fundamentos teóricos de diversas naturezas na área das Ciências Sociais, Pedagógica e História, sempre relacionados ao ensino fundamental, o âmbito considerado prioritário na educação brasileira.

Bibliografia

HAMILTON, D. *A virada instrucional*. São Paulo. PUCSP-EHPS, 2001.

JACKSON, P. W. *La vida en las aulas*. Madrid: Morata, 1996.

APPLE, M. W. Controlando o trabalho docente. In: APPLE, M. W. *Trabalho docente e texto economia política das relações de classe e gênero em educação*. Porto Alegre: Artes Médica 1995, p. 31-52.

CUBAN, L. Como os professores ensinavam: 1890-1980. *Teoria & Educação*, n. 6, p. 115-127.

MARIN, A. J. A Didática, as Práticas de Ensino e alguns princípios para pesquisa e docência. In TOMASIELLO, M. G. et al. (Orgs). *Didática e Práticas de Ensino na realidade escolar contemporânea: constatações, análises e proposições*. Araraquara: Junqueira&Marin, 2012.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	TEORIA CRÍTICA, DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO
Professor	Carlos Antônio Giovinazzo Júnior
Nº de créditos	03
Horário	4ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

A teoria crítica da sociedade se constituiu em uma importante corrente de pensamento e de crítica ao capitalismo imperialista e monopolista, especialmente os autores de sua primeira geração (Walter Benjamin, Max Horkheimer, Theodor Adorno e Herbert Marcuse). Estes mesmos autores realizaram investigação minuciosa sobre a persistência de tendências autoritárias no interior de sociedades consideradas democráticas, entre outros temas. Esta disciplina examina alguns dos fundamentos da teoria crítica da sociedade, também conhecida como Escola de Frankfurt, para compreender as transformações ocorridas no capitalismo entre o século XIX e XXI; a consolidação da indústria cultural e seus impactos no tempo livre, lazer e entretenimento; a resistência ante a ampliação do controle social autoritário e a luta política, cujo objetivo é a produção de alternativas históricas às tendências sociais que levam continuamente ao preconceito e à violência, e não permitem a concretização plena da democracia. De par com todos esses aspectos assinalados, também serão analisados os seus desdobramentos na educação.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. A Filosofia muda o mundo ao manter-se como teoria. Entrevista à revista *Der Spiegel*, n. 19, 1969. Tradução de Gabriel Cohn. Publicada no Caderno “Mais!” da Folha de S. Paulo, 31/8/2003.

_____. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

_____. *Rasgos del nuevo radicalismo de derecha*. Madrid: Taurus, 2020.

BENJAMIN, Walter. *Escritos sobre mito e linguagem*. São Paulo: Duas Cidades / Editora 34, 2013.

_____. *Obras escolhidas* (3 volumes). São Paulo: Brasiliense, 1989/1994/1995.

COHN, Gabriel (org.). *Theodor W. Adorno*. São Paulo: Ática, 1994. (Col. Grandes Cientistas Sociais)

HORKHEIMER, Max. *Teoria crítica I*. São Paulo: Perspectiva, 2008.

_____. *Sociedad en transición: estudios de filosofía social*. Barcelona: Planeta-Agostini, 1972.

HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W. *Temas básicos da sociologia*. São Paulo: Cutrix, 1973.

_____. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.

MARCUSE, Herbert. *A ideologia da sociedade industrial*. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.

_____. *Ideias para uma teoria crítica de sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.

_____. *Cultura e sociedade* (2 volumes). São Paulo: Paz e Terra, 1997/1998.

_____. *A grande recusa hoje*. Petrópolis: vozes, 1999.

_____. *Ensayos sobre política y cultura*. Barcelona: Planeta-Agostini, 1986.

_____. *Tecnología, guerra e fascismo*. São Paulo: Ed. UNESP, 1999.

WOLFF, Robert Paul; MOORRE JR., Barrington; MARCUSE, Herbert. *Crítica da tolerância pura*. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Atividade Programada:	ELABORAÇÃO DE ANTEPROJETO – Turma A e Turma B
Professor (a)	Carlos Antônio Giovinazzo Jr.
Nº de créditos	2 (dois)
Horário	5 ^{as} feiras das 9h00 às 12h00 – Turma A 5 ^{as} feiras das 13h00 às 16h00 – Turma B
Datas:	4, 11, 18 e 25/3; 8, 15 e 29/4; 6, 13 e 20/5 (10 encontros).
Para	Mestrado

Ementa

Nesta atividade programada o objetivo é propiciar aos alunos ingressantes no mestrado a oportunidade de conhecer o universo da investigação científica por meio da elaboração de anteprojeto de pesquisa. Adota-se o princípio de que um estudo científico é definido com a problematização do tema, o que possibilita a delimitação do objeto e a busca de resposta para as perguntas formuladas por meio de processo empírico de investigação, o que, por sua vez, exige o estabelecimento de objetivos, seleção de fontes, definição de procedimentos de coleta de informações e de análise. Em suma, por intermédio do conhecimento prático e teórico dos elementos que organizam o planejamento e a execução da investigação científica os alunos realizarão atividades com a finalidade de elaborar seus anteprojetos de pesquisa.

Bibliografia

- ALVES-MASSOTTI, Alda Judith. A “revisão da bibliografia” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis – retorno. In: BIANCHETTI, L. e MACHADO, A. M. N. *A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações*. Florianópolis/São Paulo: UFSC/Cortez, 2002.
- AZANHA, José Mario Pires. *Uma ideia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp, 1992.
- CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João. *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora, 1996.
- GONDIM, Linda Maria Pontes (org.). *A pesquisa em Ciências Sociais: o projeto da dissertação de mestrado*. Fortaleza: UFC Edições, 1999.
- HAMILTON, David. *A virada instrucional (construção de um argumento)*. São Paulo: PUCSP/EHPS, 2000. (paper não publicado)
- LAVILLE, Christian. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de Pesquisa*. Uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.
- PAIXÃO, Lea Pinheiro; ZAGO, Nadir. *Sociologia da educação: pesquisa e realidade brasileira*. Petrópolis: Vozes, 2007.
- PUCSP. EHPS. *Normas para a redação de textos*. Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade. São Paulo: PUCSP, 2017.
- SELLTIZ, Claire et al. *Métodos de pesquisa das relações sociais*. São Paulo: Herder, 1965.

VIDAL, Diana Gonçalves; FARIA FILHO, Luciano Mendes de. *As lentes da história: estudos de história e historiografia da educação no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2005.

WARDE, Mirian J. A produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil: avaliação e perspectivas. In: ANPEd. *Avaliação e perspectivas na área de educação*. Porto Alegre: ANPEd, 1998.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

DISCIPLINA	ESTUDOS SOBRE A ESCOLA CONTEMPORÂNEA
Professor	Ana Paula Ferreira da Silva
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira – das 09h às 12h
Para:	

Ementa: A disciplina tem como foco os estudos da escola no quadro da pesquisa educacional que vem sendo desenvolvida no Brasil e no exterior. Pretende-se examinar, na evolução dos estudos, os problemas (políticos, educacionais e teóricos) que estão na sua origem, bem como os diferentes enfoques temáticos e teóricos-metodológicos que lhes dão sustentação. Serão selecionadas, para aprofundamento à luz do referencial das Ciências Sociais, obras que consideram a escola como partícipe do campo cultural, entendido como o conjunto de práticas e instituições sociais que constituem os sujeitos e lhes conferem identidade. Configurados em determinados tempos e espaços, esse conjunto opera como um modo de vida global, que estabelece limites e possibilidades (materiais) às próprias práticas e instituições sociais, exerce pressão (material) sobre elas, bem como as envolve em um sistema de significações, que funciona como quadro de referência, mediante uma dada ordem social tal sistema é representado, comunicado, reproduzido e pautas de conduta são estabelecidas.

Bibliografia

- APPLE, Michael W. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- BARROSO, João (org.). **O estudo da escola**. Porto: Porto Editora, 1993
- BOURDIEU, Pierre. **A miséria do mundo**. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.
- BOURDIEU, Pierre. **Escritos de educação**. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.
- DUBET, François. **Sociologia da Experiência**. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura**. Porto: Porto Editora, 1996.
- FULLAN, Michael; HARGREAVES, Andy **A escola como organização aprendente**. Buscando uma educação de qualidade. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- HARGREAVES, Andy. **O Ensino na sociedade do conhecimento: educação na era da insegurança**. Porto Alegre: ArtMed, 2004.
- LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar nos meios populares**. As razões do improvável. São Paulo: Ática, 2004.
- NÓVOA, António (coord). **As organizações escolares em análise**. Porto Alegre: Artmed, 1985.
- PEREIRA, Luiz. **A escola em uma área metropolitana**. Crise e racionalização de uma empresa pública de serviços. São Paulo: Pioneira, 1967.
- PETITAT, André. **Produção da escola, produção da sociedade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	INTERNACIONALIZAÇÃO – NACIONALIZAÇÃO DE PADRÕES PEDAGÓGICOS E ESCOLARES (CANCELADA)
Professor (a)	Kazumi Munakata
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 13h00 às 16h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Há tempos a História da Educação Brasileira tem abandonado a chamada “doutrina do transplante cultural”, passando a examinar a circulação das idéias e das práticas educacionais no âmbito mundial e suas apropriações no plano regional e local. Esta disciplina visa investigar esse processo, analisando concretamente a circulação e a apropriação do método intuitivo (ou lições de coisas) e dos ideais escola-novistas, tendo como base a bibliografia de referência e as fontes bibliográficas recolhidas nos arquivos do Brasil, da Espanha e da Argentina. A disciplina organiza-se em três eixos: multiculturalismo, perspectiva transnacional e estudos comparados.

Bibliografia

- MATASCI, Damiano. *L'école républicaine et l'étranger*. Lyon: ENS Éditions, 2015.
- NÓVOA, António; SCHRIEWER, Jürgen (eds.) *A difusão mundial da escola*. Lisboa: Educa, 2000.
- BAGCHI, Barnita; FUCHS Eckhardt; ROUSMANIERE, Kate (eds.). *Connecting histories of education. Transnational and cross-cultural exchanges in (post-)colonial education*. New York: Berghahn, 2014.
- CANCLINI, Néstor García. *Culturas híbridas. Estratégias para entrar e sair da Modernidade*. São Paulo: Edusp, 2000.
- SCHRIEWER, Jürgen; KRELBLE, Hartmut (comp.) *La comparación en las ciencias sociales e históricas*. Barcelona: Octaedro, 2010
- FERES JR., João; JASMIN, Marcelo (org.). *História dos conceitos*. Diálogos transatlânticos. Rio de Janeiro: PUC-Rio / São Paulo: Loyla, 2007
- HALL, Stuart. *Da diáspora*. Identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: UFMG, 2011.
- LOURENÇO FILHO, Manuel Bergstrom. *Introdução ao estudo da escola nova*. Bases, sistemas e diretrizes da pedagogia contemporânea. Rio de Janeiro / Brasília: UERJ / Conselho Federal de Psicologia, 2002.
- SALVATORE, Ricardo D. *Los lugares del saber*. Contextos locales y redes transnacionales en la formación del conocimiento moderno. Rosario: Beatriz Viterbo. 2007.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	TEORIA SOCIAL, POLÍTICA E EDUCAÇÃO
Professor (a)	Leda Maria de Oliveira Rodrigues
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 16h00 – 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Neste curso são analisadas algumas das principais interpretações para o processo social e político que produziu o Estado moderno e a sociedade burguesa e capitalista. São destacadas as contradições que caracterizam a modernidade, os interesses dos grupos e classes sociais em conflito e a relação entre política e educação. Também são problematizados aspectos da organização política brasileira e algumas, dentre várias, das reformas educacionais promovidas nos países da Europa, nos EUA e no Brasil. Por fim, é realizada a crítica da Psicologia educacional e da Pedagogia, apontando os limites de correntes de pensamento que tomam a educação como problema unicamente pedagógico, desprezando seu caráter político e social.

Bibliografia

- ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- DEWEY, John. *Democracia e educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1959.
- _____. *Liberalismo, liberdade e cultura*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1970.
- FERNANDES, Florestan. 1968. *Sociedade de classes e subdesenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar.
- _____. *A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica*. Rio de Janeiro, 1976.
- FURTADO, Celso. *Teoria e política do desenvolvimento econômico*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1967.
- IANNI, Octavio. *Estado e capitalismo: estrutura social e industrialização no Brasil*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.
- GRAMSCI, Antonio. *Maquiavel, a política e o Estado moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
- LANGEVIN, Paul; WALLON, Henri. Plan de reforma Langevin-Wallon. In: MERANI, Albert. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969, p. 155-193.
- MANACORDA, Mario. *El principio educativo en Gramsci*. Salamanca: Ediciones Sigueme, 1977.

- MARCUSE, Herbert. *Tecnologia, guerra e fascismo*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- MARX, Karl. *O 18 brumário e as cartas a Kugelmann*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. São Paulo: Moraes, 1992.
- MERANI, Alberto. *Psicología y Pedagogía: las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo, 1969.
- SNYDERS, Georges. *Para onde vão as pedagogias não diretivas?* São Paulo: Centauro, 2001.
- TRAGTENBERG, Maurício. *Sobre educação, política e sindicalismo*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.
- WALLON, Henri. *Psicologia e educação da infância*. Lisboa: Editorial Estampa, 1975.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Atividade Programada	LEITURA ORIENTADA DE E. P. THOMPSON
Professor (a)	Katya Braghini
Nº de créditos	03
Horário	5ª feira das 16h00 às 19h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Trata-se de leitura orientada dos estudos de Edward Palmer Thompson, historiador marxista, que em suas pesquisas a respeito da história das classes trabalhadoras inglesas, toma a “experiência histórica” como categoria de análise. Pretende o estudo de suas observações sobre a história, pensando concepções como “classe social”, “consciência de classe”, “luta de classes”. A leitura analisará a sua análise sobre as práticas sociais compreendidas em seu movimento histórico, pensando a relação entre os costumes e a legislação, direito e justiça, tornando visível a práxis de sujeitos individuais e coletivos na história. A atividade para o semestre visa a decomposição de suas pesquisas de modo e perceber os seus respectivos procedimentos metodológicos no trato da documentação, sua concepção sobre “fonte histórica” e a discussão sobre a lógica histórica em relação a outras disciplinas do conhecimento.

Bibliografia

THOMPSON, Edward Palmer. A formação da classe operária inglesa, v. I. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

THOMPSON, Edward Palmer. A miséria da teoria ou um planetário de erros: uma crítica ao pensamento de Althusser. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.

THOMPSON, Edward Palmer. Algumas Observações Sobre Classe e “Falsa Consciência”. In: NEGRO, Luigi Antonio; SILVA, Sergio (Org). As peculiaridades dos ingleses e outros artigos / E. P. Thompson. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2001. p. 269-281.

THOMPSON, Edward Palmer. Introdução: Costume e cultura. Costumes em comum – Estudos sobre a cultura popular tradicional. São Paulo: Companhia das Letras, 1998, p. 13-24.

THOMPSON, Edward Palmer. La sociedad inglesa del siglo XVIII: ¿lucha de clases sin clases? In: THOMPSON, Edward Palmer. Tradición, revuelta y consciencia de clase: Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. 2. ed. Barcelona: Editorial Crítica, 1984. p. 13-61

THOMPSON, E.P. Senhores e Caçadores. Trad. Denise Bottmann, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1986.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Atividade Programada	SEMINÁRIO DE PESQUISA (CANCELADA)
Professor (a)	José Geraldo Silveira Bueno
Nº de créditos	03
Horário	6ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

Esta AP tem por objetivo contribuir para o adensamento das produções discentes produzidas pelo Programa, na medida em que parte do princípio de que uma das carências dessas produções, no campo da educação, se refere ao aspecto formalista que as revisões bibliográficas têm se caracterizado, com o intuito, na maioria das vezes, de evidenciar que ninguém pesquisou o tema que o pós-graduando pretende pesquisar. Ao contrário, uma revisão bibliográfica consistente deve mapear as pesquisas do campo específico da sua investigação para: a) situar a sua pesquisa como mais uma contribuição original e qualificada; b) rastrear pistas de focos pouco ou não explorados, bem como elementos para a elaboração de procedimentos de coleta e organização dos dados.

Bibliografia

- ALVARENGA, L. **A institucionalização da pesquisa educacional no Brasil: estudo bibliométrico dos artigos publicados na Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos – 1944/74.** Belo Horizonte, UFMG, Tese de Doutorado, 1996.
- BRZEZINSKI, I.; GARRIDO, E. Análise dos trabalhos do GT de Formação de Professores: o que revelam as pesquisas do período: 1992/1998. **Revista Brasileira de Educação**, n. 18, set./dez. 2001.
- DIAS, A. C. E. **Guia: como elaborar uma revisão bibliográfica.** São José dos Campos/SP, MCTI/INPE, 2016.
- CERICATO, I. L. A profissão docente em análise no Brasil: uma revisão bibliográfica. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, vol. 97, n. 246, 2016.
- GOUVEIA, A. J. A Pesquisa educacional no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, n.1, jul.1971.
- HAUSER, S. D. R. **A transição da 4ª para a 5ª série do ensino fundamental: uma revisão bibliográfica (19874/2004).** São Paulo, PUC/SP, Dissertação de Mestrado, 2007.
- MARIN, A. J.; BUENO, J. G. S. e SAMPAIO, M. M. F. 2005. A escola como objeto de estudo nos trabalhos acadêmicos brasileiros: 1981-1998. **Cadernos de pesquisa**, v. 35, n. 124, p. 171-199.
- PARAÍSO, M. A. Estudos sobre currículo no Brasil: tendências das publicações das últimas décadas. **Educação e Realidade**, v. 19, n. 2, jul./dez. 1994.

SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. Alfabetização científica: uma revisão bibliográfica. **Investigações em Ensino de Ciências**, vol. 16, n. 1, 2011.

WARDE, M. J. A Produção discente dos programas de pós-graduação em educação no Brasil (1982-1991). In: BRASIL. ANPEd. **Avaliação e perspectivas na área de educação**. Porto Alegre, ANPEd, 1993.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO:
HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE
EMENTA – 1º/2021

Disciplina	LEITURAS SOBRE CULTURA E CULTURA ESCOLAR
Professor (a)	Helenice Ciampi
Nº de créditos	03
Horário	6ª feira das 09h00 às 12h00
Para	Mestrado e Doutorado

Ementa

O curso propõe desenvolver uma reflexão teórica metodológica sobre a relação escola-cultura, escolhida como objeto e perspectiva de pesquisa. Os autores selecionados entendem cultura por diferentes perspectivas que se traduzem em diversas narrativas. Os textos a serem trabalhados apoiam discussões que tratam de conceitos centrais na análise de diferentes dimensões da prática escolar.

Bibliografia

- CERTEAU, Michel de. A cultura no Plural Campinas, SP: Papyrus, 1995. Cap.3, p.55-85 e Cap.6, p.123-143.
- FORQUIN, Jean-Claude. *Escola e cultura*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- GRAMSCI, A. Socialismo e cultura. In: COUTINHO, C. N. (Org.) *O leitor de Gramsci*. Escritos escolhidos: 1816-1935. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2011, p.53-56.
- GRAMSCI, A. A organização da cultura. In: Gramsci, A. In: *Os intelectuais e a organização da cultura*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968, p.117-127.
- HALL, Stuart. Da Diáspora: identidades e Mediações culturais. BH, Editora UFMG, 2005.
- HAMILTON, David. Notas de lugar nenhum: sobre os primórdios da escolarização moderna. *Revista Brasileira de História da Educação*, jan/jun 2001, nº. 1, p.45-73.
- JULIA, Dominique. 2001. A cultura escolar como objeto histórico. *Revista Brasileira de História da Educação*, jan/jun 2001, nº 1, p.9-43.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. *A Cultura Escolar na Sociedade Neoliberal*. Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- THOMPSON, E. P. *Costumes em Comum*. São Paulo: Companhia das Letras, 1998, Introdução: costumes e cultura, p.13-24.
- VIÑAO-FRAGO, Antonio. *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Ediciones Morata, S.L. 2006.
- WILLIAMS, Raymond. *Cultura*. São Paulo: Paz e Terra, 1980.
- WILLIAMS, Raymond. *Marxismo y Literatura*. Barcelona: Ediciones 62.