



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1º SEMESTRE DE 2018**

**Disciplina Projeto:** Representações sociais de professores, jovens e crianças

**Docente:** Prof. (A). Dr.(A) Clarilza Prado de Sousa

**Horário:** 2ª feira das 12h45 às 15h45

**Créditos:** 03                      **Nível:** ME/DO

**EMENTA:**

A disciplina – projeto a ser desenvolvida convida os alunos de mestrado, doutorado e pós-doutorado a participarem do Núcleo de Pesquisa Internacional em Representações Sociais – NEARS, que neste semestre terá o seguinte objetivo:

**Analisar as representações sociais de professores e jovens sobre o futuro de projeto em desenvolvimento.**

**Aprofundar os fundamentos teóricos e metodológicos da Teoria das Representações Sociais- TRS.**

A disciplina projeto envolverá a discussão de projeto já realizado pelo grupo de pesquisa NEARS, a análise dos projetos de pesquisas de mestrado e doutorado e seminários e estudos planejados sobre os fundamentos e a metodologia da TRS.

Para apoiar o desenvolvimento dos projetos individuais e dos grupos do NEARS , serão convidados professores visitantes que debaterão com todos as questões teóricas e metodológicas. Paralelamente serão realizados seminários visando aprofundar o domínio da teórico- metodológico dos alunos sobre a TRS.

**BIBLIOGRAFIA:**

ALMEIDA, A.; JODELET, D. **Interdisciplinaridade, diversidade e paradigmas Representações Sociais**. Brasília: Thesaurus, 2009.

ARRUDA ,Angela (org) **Representando a alteridade**. Petrópolis. Editora Vozes.2002

ARRUDA, A. **Angela Arruda e as representações sociais: estudos selecionados**.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Curitiba. FCC, Champagnat. 2014.

BAUER, M A 1994. A popularização da ciência como iluminação cultural: a função de resistência das representações sociais. In: *Textos em Representações Sociais*. Sandra Jovchelovitch e Pedrinho Gareschi (org) Petrópolis, 1994. P229/257

BAUMAN, Z. **Babel: Entre a incerteza e a esperança**. Rio de Janeiro: Ed Zahar, 2016.

DAVIS, C.; AGUIAR, W. M. J. *Superando la dicotomía saber-acción: una nueva propuesta para la investigación y la formación docente*. In: SEIDMANN, S.; SOUSA, C. P. (Org.) **Hacia una psicología social de la educación**. Buenos Aires: Teseo, 2011.

FANFANI, E. T. *Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente*. **Revista Educação & Sociedade**, Campinas, vol. 28, n. 99, p. 335-353, maio/ago., 2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br> Acessos em: 14 ago. 2012.

FOUCAULT, M. *L'herméneutique du sujet: cours au Collège de France, 1981-1982*. Paris: Gallimard, Le Seuil, 2001.

GASPAR, Y. E.; MAHFOUD, M. Uma leitura histórica do conceito de experiência e uma proposta de compreensão do ser humano em seu caráter essencial: experiência elementar e suas implicações para a Psicologia. **Anais III SIPEQ & V EFAE: Ética na Pesquisa**. São Bernardo do Campo: Editora SP&EQ e Ed. UESP, 2006.

GONÇALVES, M.G. **Psicologia, Subjetividade e Políticas Públicas**. São Paulo. Ed. Cortez, 2012.

GUATTARI, F. *De la production de subjectivité*. **Revue Chimères**, n. 4, p. 1-19, 1986.

JARAUTA, Beatriz; IMBÉRNON, Francisco (Org.). **Pensando no Futuro da Educação: uma nova escola para o Século XXII**. Porto Alegre: Penso, 2015.

JODELET, D. Representações sociais: um domínio em expansão. In: JODELET, D. (Org.). **As representações sociais**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001.

\_\_\_\_\_. O movimento de retorno ao sujeito e a abordagem das representações sociais. *Soc. estado*, Brasília, v. 24, n. 3, Dec. 2009. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010269922009000300004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010269922009000300004&lng=en&nrm=iso) Acessos em 14 ago. 2012. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-69922009000300004>.

JOVCHELOVITCH, Sandra. **Os contextos do saber: Representações comunidade e cultura**. Petrópolis. Ed. Vozes, 2008.

JOVCHELOVICH, S. 1998. Re(des)coabrindo o outro. In: *Representando a Alteridade*. Angela Arruda (Org.) – Petrópolis, RJ: Vozes.

MEDDA, M.C. 1995 **Análises das representações sociais de professores e alunos sobre avaliação na escola: um caminho construído coletivamente**. Dissertação de Mestrado. PUC/SP.

Morin, Edgar *Connaissance Ignorance Mystère* Paris. Librairie Arhème Fayard, 2017.

MOSCOVICI, S. Das representações coletivas às representações sociais. In: JODELET, D. (Org.) **As representações sociais**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001.

PAREDE, Antônia et Alli (Org.) **Perspectivas teórico-metodológicas em representações sociais**. João Pessoa: UFPB Editora Universitária, 2005.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

PERRENOUD, Ph, PAQUAY, L., ALTET, M., CHARLIER, E. (dir.) (2001). Formando professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências? Porto Alegre: Artmed Editora (trad. em português de Paquay, L., Altet, M., Charlier, É. et Perrenoud, Ph. (dir.) Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ? Bruxelles : De Boeck, 1998, 2e éd.).

SEIDMANN, S.; THOMÉ, S.; DI IORIO, J. Representaciones sociales y dialogicidad: la psicología social y la construcción del sujeto de la educación. In: SEIDMANN, S.; SOUSA, C. P. (Org.) **Hacia una psicología social de la educación**. Buenos Aires: Teseo, 2011.

SOUSA, Clarilza Prado de. Estudos de Representações Sociais em Educação. In: **Revista Psicologia da Educação do Programa de Estudos Pós-Graduação**, 14/15, 1º e 2º semestre de 2002. São Paulo, EDUC. ISSN 14146975. p.285/346.

SOUSA, Clarilza Prado de; RITTNER, Carmen Lúcia. Do desafio à construção de uma escolha profissional. In: ENS, Romilda Teodoro; BEHRENS, Marilda Aparecida (Org.). **Formação do Professor: profissionalidade, pesquisa e cultura escolar**. Curitiba: Champagnat, 2010. p. 97-116.

SOUSA, Clarilza Prado de; VILLAS BÔAS, Lúcia Pintor Santiso. *Los estudios de representaciones sociales y los desafíos para la investigación en educación*. In: SEIDMANN, Susana; SOUSA, Clarilza Prado de (Org.). **Hacia una psicología social de la educación**. Buenos Aires: Teseo, 2011. 1ª ed. p.23-48.

Touraine, A. Le nouveau Sècle Pollitique . Paris, Editions du Suil ,2016.

WIERVORKA, M. **Retour au sens: pour en finir avec le déclinisme**. Paris, Collecition «Le monde comme il va». 2015.