



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

2º SEMESTRE DE 2016

Disciplina Obrigatória: Elaboração de propostas informatizadas de ensino: conceitos da análise do comportamento

Docente: Prof^ª.Dr.(a) Melania Moroz

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 4ª feira das 8h às 11h

EMENTA

O professor, como profissional do ensino, é responsável pela promoção do aprendizado do aluno. Conceitos da análise do comportamento podem favorecer a atuação do professor, seja na elaboração e aplicação de procedimentos de ensino seja no gerenciamento da sala de aula. Na atualidade, têm-se condições para que alternativas tecnológicas sejam inseridas no processo de ensino. O uso de softwares inclui-se neste contexto, podendo ser um recurso para o ensino de conhecimentos relativos a diferentes áreas, caso dos conceitos da análise do comportamento. Embora um recurso possível, para que seja efetivo na promoção do aprendizado do aluno, sua utilização deve ser precedida pela elaboração da programação de ensino que nele será inserida. No presente projeto serão elaboradas e aplicadas programações de ensino de conceitos da análise do comportamento, com uso de software educativo. A avaliação do aluno levará em conta sua atuação tanto durante a elaboração das programações quanto da aplicação das mesmas.

Bibliografia

- Kienen, N.; Kubo, O. M. & Botomé, S. P. (2013) Ensino programado e programação de condições para o desenvolvimento de comportamentos: alguns aspectos no desenvolvimento de um campo de atuação do psicólogo. *Acta Comportamentalia*, 21: 481-494.
- Kubo, O. M. & Botomé, S. P. (2001) Ensino- aprendizagem: interação entre dois processos comportamentais. *Interação em Psicologia*, 5: 1-19.
- Holland, J. G & Skinner, B. F. (1969) *A Análise do Comportamento*. São Paulo: Herder. (publicação original de 1969).
- Correll, W. e Schawarze, H. (1971) *Psicologia da Aprendizagem*. Manual Programado. São Paulo: E.P.U. – EDUSP (publicação original de 1968)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Moreira, M. B. (2004). "Em casa de farreiro, espeto de pau": o ensino de Análise Experimental de Comportamento. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 6: 73-80.

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, L.R. Cognição, corpo e afeto. Educação. Coleção História da Pedagogia., nº3 : Henri Wallon. São Paulo: Editora Segmento, 2010.

ALMEIDA, L.R.; DAVIS, C.L.F.; RIBEIRO, M.P.O. A escolha da teoria e a atuação docente. In: CILENTO, A.Z.; INOCÊNCIO, D; MASSON, T.L.(org.) Coleção Licenciatura em Debate: ciência, ensino e aprendizagem vol.2 São Paulo: Plêiade, 2009.

DAVIS, C. Piaget ou Vygotsky: uma falsa questão. Viver: Mente e Cérebro, Coleção Memória da Pedagogia, nº 2: Lev S. Vygotsky. São Paulo: Segmento-Duetto, 2005.

DAVIS, C.L.F. Nunes, M.M.R., SILVA, P.D.R. Consciência e metacognição em Piaget. Psicologia da Educação. São Paulo, 18, 1º Sem.2004

DAVIS, C.L.F.; ALMEIDA, L.R.; RIBEIRO, M.P.O.; RACHMAN, C.B. Abordagens vygotskiana, walloniana e piagetiana : diferentes olhares para a sala de aula. Psicologia da Educação, São Paulo, 34, 1ºsem.2012

GATTI, B.A. O que é psicologia da Educação? Ou o que ela pode vir a ser como área de conhecimento? Psicologia da Educação. São Paulo, 5, 2ºsem. 1997.

LEITE, D. M. Educação e relações interpessoais. In: PATTO, M. H. S. Introdução à psicologia do escolar. São Paulo: T. A. Queiroz, 1983.

MACEDO, L. O ancestral do humano e o futuro da humanidade. Viver: Mente e Cérebro, Coleção Memória da Pedagogia, nº. 1 Jean Piaget. São Paulo: Segmento-Duetto, 2005.

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem. Psicologia da Educação. São Paulo, 1º sem. de 2005.

MAHONEY, A.A.; ALMEIDA, L.R. Henri Wallon. Psicologia e Educação. São Paulo: Edições Loyola, 11º edição, 2012

MAHONEY, A.A; ALMEIDA, L.R. ; ALMEIDA, S.H.V. Produção de Vigotski (e grupo) e Wallon: comparação das dimensões epistemológica, metodológica e desenvolvimental. Psicologia da Educação, São Paulo, 24, 1ºsem.2007

PLACCO, V. M. N. S. (ORG.) Psicologia & educação: revendo contribuições. São Paulo: EDUC, 2000.

REGO, T. C. 1999. Vygotsky: uma perspectiva Histórico-Cultural da Educação. Rio de Janeiro, Vozes.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

ROSENTHAL, R.; JACOBSON, L. Profecias auto-realizadoras em sala de aula: expectativas dos professores como determinantes não intencionais da competência intelectual. In: PATTO, M. H. S. Introdução à psicologia do escolar.

VYGOTSKI, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: Vygotski, Lurii E Leontiev. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo, Editora Ícone, 1988

WALLON, H. Os meios, os grupos e a psicogênese da criança. (1954). In: Werebe, M.L. e Nadel- Brulfert.J. (org). Henri Wallon. São Paulo: Atica,1986