



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

2º SEMESTRE DE 2015

Disciplina Projeto: Panoramas da Infância e Adolescência: aspectos metodológicos sobre pesquisa de cunho interventivo na abordagem fenomenológica

Docente: Profa. Dra. Luciana Szymanski

Horária: 2ª feira das 12h45 às 15h45

Nível: ME/ DO **Créditos:** 03

EMENTA:

Esta disciplina tem por objetivo geral possibilitar a participação dos alunos em um projeto de pesquisa em andamento, acompanhando-o em suas diferentes fases. Durante este semestre trabalharemos com seguinte projeto: “*Panoramas da infância e adolescência: um estudo fenomenológico sobre ações psicoeducativas em instituições*”, que atualmente está na fase de aprofundamento metodológico.

A disciplina tem por objetivos específicos:

- 1-Desenvolver um texto a partir do levantamento de pesquisas sobre o tema “Infância, Adolescência e Práticas Psicoeducativas” na abordagem fenomenológica;
- 2- Aprofundar a questão metodológica do projeto;
- 3- Correlacionar o método do projeto com os trabalhos individuais dos alunos.

ATIVIDADES DO CURSO

- a) Oficinas para pesquisas em bases de dados sobre a metodologia da pesquisa;
- b) Oficinas de elaboração de textos;
- c) Discussões teóricas e metodológicas: aulas expositivas, apresentação de pesquisas, seminários.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

Metodológicos:

BRANDÃO, C. R. (org.) *Pesquisa Participante*. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1981

_____. *Em Campo Aberto*. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

SERRANO-GARCIA, I. COLLAZO, W. R. *Contribuciones puertorriqueñas a la psicología social-comunitaria*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico, 1992.

STAKE, R.E. *A arte da Investigação com estudos de caso*. A.M. Chaves, Trd. Lisboa: Fund. G. Gulbenkian, 2007.

SZYMANSKI, H.; ALMEIDA, L. R. e PRANDINI, R. C. (2010). *A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva*. Brasília: Liber livros.

THIOLLENT, M. *Metodologia de pesquisa-ação*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.

SCHWANDT, Thomas.
Três posturas epistemológicas para a investigação qualitativa e GREENWOOD, Davyd e LEVIN, Marten. *Reconstruindo as relações entre as universidades e a sociedade por meio da pesquisa-ação*. In DENZIN, Norman e LINCOLN, Yvonna (org.). *O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e Abordagens*. 2. Ed – Porto Alegre: Artmed, 2006. P. 193-217; p. 91-113.

SZYMANSKI, H A *Pesquisa Intervenção em Psicologia da Educação e Clínica*. Estudos de Psicologia (UFRN) vol.09, pp.355-364, 2005

Teóricos :

CRITELLI, D.M. *Analítica do Sentido*. São Paulo: Brasiliense, 1996.

FREIRE, P. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, (1987, [1970]).

_____. *Pedagogia da autonomia*. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. *Extensão ou Comunicação*. Trad. Rosiska de Oliveira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

HERMANN, N. *Hermenêutica e Educação*, Rio de Janeiro: DP&A, 2002

GADAMER, H-G. *Verdade e Método*. F.P. Meurer, Trad., Petrópolis: Editora Vozes, 2002, 4ª. Ed.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

HEIDEGGER, M. *Todo nós... ninguém: um enfoque fenomenológico social*. Apresentação, introdução, notas e epílogo Sólon Spanoudis; tradução e comentário Dulce Mára Critelli. São Paulo: Moraes, 1981.

RESUMO DO PROJETO “Panoramas da infância adolescência: um estudo fenomenológico sobre ações psicoeducativas em instituições”

O projeto insere-se na linha de pesquisa “Práticas Institucionais na abordagem fenomenológica”, pertencente ao “Grupo de Pesquisa em Práticas Educativas e Atenção Psicoeducacional na Família, Escola e Comunidade” (ECOFAM).

Várias pesquisas comporão este projeto, desde Iniciações Científicas a projetos de Mestrado e cada pesquisa será considerada como sub-projeto

A pesquisa tem como objetivos gerais:

- 1- Compreender os fundamentos de práticas institucionais na interface da psicologia e educação segundo a perspectiva fenomenológica.
- 2- investigar quais panoramas de infância e adolescência se desvelam a partir de ações psicoeducativas em instituições educacionais formais e não formais.
- 3- contribuir para uma concepção fenomenológica de “desenvolvimento humano”.

A pesquisa tem como objetivos específicos

1. analisar e compreender qual lugar ocupam as crianças e adolescentes em ações psicoeducativas realizadas em instituições educacionais públicas;
2. compreender percepções, expectativas, queixas e demandas que se revelam no encontro entre crianças, adolescentes, famílias, e educadores integrantes de instituições educativas.
3. estreitar a relação entre a Universidade e a Comunidade e consolidar parcerias que propiciem, de um lado, a prestação de serviço e, de outro, a possibilidade de sistematização de dados e realização de pesquisa, para que determinadas ações e reivindicações no campo da psicologia e educação sejam revistas, divulgadas e publicadas.
4. Investir na formação de pesquisadores implicados com o tema, com o método fenomenológico e com a educação pública.