



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

2º SEMESTRE DE 2015

Disciplina Projeto: Movimentos Identitários VIII

Docente: Profa. Dra. Vera Maria Nigro de Souza Placco

Horária: 5ª feira das 9h às 12h

Nível: ME/ DO **Créditos:** 03

EMENTA:

Nosso objetivo, neste semestre, é pesquisar Qual escola para o Século XXI? Uma enquete internacional junto a diferentes categorias de atores. Isto é, pretende-se realizar uma pesquisa empírica comparativa, de envergadura internacional, sobre a questão das concepções de escola para o século XXI, centrando-se em suas finalidades e objetivos e em diferentes noções que lhe são relacionadas. Esta é uma pesquisa de âmbito internacional, a ser realizada conjuntamente com outras oito entidades territoriais (Brasil (Goiás e São Paulo), Quebec, Ontario, Chile, México, Bélgica, França, Ilhas Reunião, Turquia, Romênia), com duração prevista de 5 anos. No primeiro ano – a partir de agosto de 2015 –, será proposto o alcance dos seguintes objetivos: a) Proceder a uma meta-análise da documentação atual, científica, governamental e de vulgarização, em relação à questão das finalidades educativas escolares, no Estado de São Paulo; b) Caracterizar o contexto territorial do Estado de São Paulo, em uma visão socioeducativa; c) Desenhar um retrato da evolução das finalidades educativas escolares desde o início do século XX..

Os referenciais teóricos a serem utilizados serão de autores do campo da Educação, com aportes da psicologia, da sociologia e da educação, recorrendo a teorias de fundamentos sobre finalidades educativas.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

Referências Principais

LENOIR, Yves. Les Finalités Éducatives Scolaires, um objet hautement problématique. Sherbrooke, **Bulletin de la CRCIE**. n. 4, p. 2-7, 2013. Disponível em: <http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/>

LENOIR, Yves. Perspectives méthodologiques: une vue d'ensemble pour analyser les finalités éducatives scolaires chez les enseignants du primaire dans le cadre du projet ISEP-CI. **Bulletin de la CRCIE**. n. 4, p. 7-13, 2013. Disponível em: <http://www.usherbrooke.ca/crcie/fr/documents/bulletin-de-la-crcie/>

LENOIR, Yves. Comment caractériser la fonction enseignante: Éléments pour dépasser le débat entre les tenants de la centration sur l'Élève et les tenants de la centration sur le curriculum de Sherbrook. In. CIFEN - Centre interfacultaire de formation des enseignants, bulletin n. 19, décembre, 2005.

LIBÂNEO, José C. O Dualismo Perverso da escola Pública Brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. São Paulo. *Educação e Pesquisa*. v. 38, n.1, p. 13-28, 2012.

YOUNG, M. Para que Servem as Escolas? Campinas. **Educação e Sociedade**. v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007

YOUNG, M. O Futuro da Educação em uma Sociedade do Conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Educação**. V. 16, n.48, p. 609-623, 2011.

Fundamentação:

L'intervention éducative: clarifications conceptuelles et enjeux sociaux. Pour une reconceptualisation des pratiques d'intervention en enseignement et en formation à l'enseignement Yves Lenoir. Arquivo: Intervention educative (français)



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

** ISEP - Les notions d'instruction et de socialisation chez les enseignants du primaire: une comparaison internationale (ISEP-CI) 2012-2015. Grille d'analyse pour cerner le contexte socio-éducatif. Arquivo: ISEP (frances) 2 p.

Se former aujourd'hui comme enseignant – Les ACTES DE L'UNIVERSITÉ D'ÉTÉ - 2005 (artigos em francês) Arquivo: Revue

CRCIE – Revue

Alejandra Olmeda – La importancia del contexto socioeconómico en la percepción de los fines educativos

Andrea Saenz - Calificación para el trabajo como fin de la Educación: La instrucción y la Socialización como medios principales