



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1º SEMESTRE DE 2015**

**Disciplina Projeto:** Integração cognitiva-afetiva e sua expressão na formação de professores centrada em contextos de atuação II

**Docente:** Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup>. Laurinda Ramalho de Almeida

**Nível:** ME / DO - **Créditos:** 03

**Horário:** 2ª feira das 12h45 às 15h45

**EMENTA**

A literatura sobre formação de professores sofreu significativa expansão nas últimas décadas, e o desenvolvimento das investigações tem contribuído tanto para a valorização epistemológica da experiência, como para a idéia de que é no contexto de trabalho que os professores aprendem a sua profissão. Os processos formativos, portanto, necessitam, para ter eficácia, levarem em conta a trajetória pessoal de cada formando, pois é esta que lhe dá elementos para sua atuação. Por outro lado, as práticas profissionais estão estreitamente relacionadas com os diferentes contextos de atuação. Canário (2008) argumenta que tais práticas devem ser compreendidas em termos de um “jogo coletivo” no qual cada ator do processo interfere, querendo ou não, no espaço do outro. Julgamos necessário que esse “jogo coletivo” seja compreendido em sua gênese e transformações e que um adequado referente para sua compreensão é a psicogenética walloniana que postula a integração em dois sentidos: integração organismo – meio e integração entre os conjuntos funcionais afetivo, cognitivo, motor e pessoa. Entendemos que a aproximação de teorias clássicas, como a de Wallon, aliada a teorias contemporâneas de teóricos de formação de professores oferecerá subsídios importantes para a elaboração de propostas formativas. O projeto, em fase de delineamento, prevê como sujeitos gestores, coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e professores e como técnicas principais questionários e entrevistas.

**BIBLIOGRAFIA**

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, MAHONEY, Abigail Alvarenga. A psicogenética walloniana e sua contribuição para a educação. In: AZZI, Roberta G.e GIANFALDONI, Monica H.T. Psicologia e Educação. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2011.  
CANÁRIO, Rui. A escola, o lugar onde os professores aprendem. Psicologia da Educação nº06, 2008.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

- LEITE, Sérgio A.S.(org.) Afetividade e práticas pedagógicas. São Paulo: Casa do psicólogo, 2006.
- ALMEIDA, Laurinda R.de e PLACCO, Vera M.N.S. (org.) O Coordenador Pedagógico e a formação centrada na escola. São Paulo. Edições Loyola, 2013
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002
- WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- WALLON, Henri. Psicologia e Educação da infância. Lisboa: Estampa, 1975.