



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**1º SEMESTRE DE 2015**

**Disciplina Projeto:** Formação de Representantes II

**Docente:** Profa. Dra. Heloisa Szymanski

**Horária:** 2ª feira das 12h45 às 15h45

**Nível:** ME/ DO **Créditos:** 03

**EMENTA:**

Esta disciplina tem por objetivo possibilitar a participação dos alunos em um projeto de pesquisa em andamento, acompanhando-o em suas diferentes fases. Durante este semestre trabalharemos com um subprojeto: *“A Formação de representantes de pais e alunos em uma EMEF da cidade de São Paulo: estudando a implantação do projeto”*. A disciplina tem por objetivos específicos:

- 1- Dar continuidade aos procedimentos de coleta de dados
- 2- Dar continuidade aos estudos teóricos e metodológicos referentes à pesquisa ora em andamento.
- 3- Dar início à análise de dados

A proposta de Formação de Representantes está inserida no Projeto mais amplo ARTICULAÇÃO e DIÁLOGO, que tem como objetivo geral compreender o processo construtivo de propostas articuladas entre contextos educativos, que envolvam a adoção de práticas dialógicas por parte de educadores e famílias

O subprojeto *“A Formação de representantes de pais e alunos em uma EMEF da cidade de São Paulo: estudando a implantação do projeto”* tem como objetivo geral descrever o processo de articulação entre a equipe da universidade e o grupo de educadores e pais – PUC/ECOFAM, EMEF e Famílias– desde o planejamento do programa de formação de representantes até o seu término. Como objetivos específicos pretende-se : a) compreender como a ideia de representação é apreendida pelos diversos segmentos: professores, alunos, funcionários e famílias; b) acompanhar os procedimentos de implantação do projeto nos diversos segmentos da comunidade escolar

**ATIVIDADES DO CURSO:**

Oficinas para desenvolvimento do projeto visando o delineamento de procedimentos de pesquisa e de intervenção;

Realização dos procedimentos de coleta de dados;

Sistematização e pré-análise dos dados.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO**  
**PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM**  
**PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Discussões teóricas e metodológicas;

**BIBLIOGRAFIA:**

**Metodologia :**

- BRANDÃO, C. R. (org.) *Pesquisa Participante*. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1981  
\_\_\_\_\_ *Em Campo Aberto*. São Paulo: Cortez Editora, 1995.
- SERRANO-GARCIA, I. COLLAZO, W. R. *Contribuciones puertorriqueñas a la psicología social-comunitaria*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico, 1992.
- STAKE, R.E. *A arte da Investigação com estudos de caso*. A.M. Chaves, Trd. Lisboa: Fund. G. Gulbenkian, 2007.
- SZYMANSKI, H.; ALMEIDA, L. R. e PRANDINI, R. C. (2010). *A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva*. Brasília: Liber livros.
- THIOLLENT, M. *Metodologia de pesquisa-ação*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.
- SZYMANSKI, H *A Pesquisa Intervenção em Psicologia da Educação e Clínica*. Estudos de Psicologia (UFRN) vol.09, pp.355-364, 2005

**Teóricos :**

- CRITELLI, D.M. *Analítica do Sentido*. São Paulo: Brasiliense, 1996.
- FREIRE, P. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, (1987, [1970]).  
\_\_\_\_\_ *Pedagogia da autonomia*. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FREIRE, P. *Extensão ou Comunicação*. Trad. Rosiska de Oliveira. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- HERMANN, N. *Hermenêutica e Educação*, Rio de Janeiro: DP&A, 2002
- GADAMER, H-G. *Verdade e Método*. F.P. Meurer, Trad., Petrópolis: Editora Vozes, 2002, 4ª. Ed.
- HEIDEGGER, M. *Todos nós... ninguém: um enfoque fenomenológico social*. Apresentação, introdução, notas e epílogo Sólón Spanoudis; tradução e comentário Dulce Mára Critelli. São Paulo: Moraes, 1981.