



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP

Disciplina Projeto: Psicologia Cognitiva da Leitura: pesquisas sobre aprendizagem inicial III

Docente: Prof.(A). Dr(A) Maria Regina Maluf

Horário: 4ª feira das 16h às 19h

Créditos: 03 **Nível:** ME/DO

EMENTA:

Controvérsias teórico-metodológicas a respeito de como se aprende a ler e a escrever se multiplicaram, sobretudo ao longo dos últimos 100 anos, quando a democratização do acesso às escolas produziu maior demanda e diversidade de perfis sociopsicológicos dos alunos. Nesta disciplina é adotado o enfoque da Psicologia Cognitiva da Leitura, que se desenvolveu sobretudo nos últimos 40 anos e trouxe importantes evidências resultantes de pesquisas realizadas na área da Psicologia e Educação. Será desenvolvido um projeto de pesquisa, no qual os alunos assumirão diferentes atividades, de acordo com o conhecimento prévio que possuam do tema estudado. Assim, alguns alunos se dedicarão à parte teórica inicial e os que já cursaram a disciplina anteriormente, deverão dedicar-se à pesquisa de campo, sempre tratando de problemas que colocam em relação o desenvolvimento das habilidades metalingüísticas e a aprendizagem da linguagem escrita.

BIBLIOGRAFIA:

Dehaene, S. (2012). *Os neurônios da leitura. Como a ciência explica a nossa capacidade de ler*. Porto Alegre: Penso.

Kulnig, Feldberg, Vasconcelos, Oliveira, Siccherino, Paludeto, Maluf, M. R. (2010).

Habilidades metalingüísticas e práticas docentes: um estudo com professoras alfabetizadoras. *Poiésis Pedagógica - Revista do Depart. de Pedagogia UFG.*, v.8, p.74 - 91.

Maluf, M. R. & Guimarães, S. R. K. (Org.) (2009). *Desenvolvimento da linguagem oral e escrita*. Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná.

Maluf, M. R. (2010). Do conhecimento implícito à consciência metalingüística indispensável na alfabetização. In: Guimarães, S. R. K. & Maluf, M. R. (Org.) (2010). *Aprendizagem da linguagem escrita. Contribuições da pesquisa*. São Paulo: Vetor Editora.

Maluf, M. R. (Org.) (2003). *Metalinguagem e aquisição da escrita: contribuições da pesquisa para a prática da alfabetização*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Santos, M. J. & Maluf, M. R. (2010). Consciência fonológica e linguagem escrita: efeitos de um programa de intervenção. *Educar em Revista*, v.38, p.57 - 71.

Snowling, M. J. & Hulme, C. (2010). *The Science of Reading. A Handbook*. NY: Blackwell Publ.