



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**2º SEMESTRE DE 2014**

**EMENTA:**

**Disciplina Projeto:** A Dimensão Subjetiva dos Processos Educacionais

**Profa. Dra.** Wanda Maria Junqueira de Aguiar

**Horário:** 4ª feira das 16h ao 19h

**Nível:** DO/ME      **Créditos:** 03

**EMENTA:**

O objetivo dessa disciplina-projeto é fundamentar teoricamente e subsidiar a construção e implementação de um projeto de pesquisa que tem como base a perspectiva Sócio-Histórica, em uma escola Estadual da Cidade de São Paulo. A meta proposta para este semestre é dar continuidade ao aprofundamento da fundamentação teórica e metodológica, ou seja, aprofundar o estudo de metodologias de pesquisa que tenham como foco uma perspectiva interventiva crítica, dentre elas as da Pesquisa Crítica de Colaboração. Além disto, daremos seguimento ao processo de análise das informações já obtidas em 2012 e 2013 na escola campo de nossos estudos; a intervenção já iniciada na comunidade escolar e as discussões entre os grupos de pesquisa que tratam de questões atinentes ao tema de pesquisa. As leituras centrais, orientadoras do curso, deverão estar pautadas nos postulados de Vygotski, além dos autores contemporâneos ligados a Psicologia Sócio Histórica, a Pedagogia Histórico Crítica e aos trabalhos realizados por autores que discutem a Pesquisa Crítica de Colaboração, como Magalhães (2009, 2012), Franco (2005), Fidalgo (2008), Freitas (2010).



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

O Objetivo geral do projeto de pesquisa desenvolvido pelo Grupo de Pesquisa “Atividade Docente e Subjetividade”, é produzir conhecimento sobre a realidade educacional, mais especificamente sobre a Dimensão Subjetiva dos Processos Educacionais pertinentes a

uma escola pública, ao mesmo tempo em que se realizam ações com vistas à transformação da realidade investigada.

Pelo caráter já apontado do tipo de pesquisa desenvolvido, os objetivos específicos do campo serão construídos na relação dos pesquisadores com os colaboradores da pesquisa, considerando as necessidades dos participantes em foco e do contexto específico de ação.

### **BIBLIOGRAFIA**

Aguiar,W.M.J. A pesquisa em psicologia sócio histórica: contribuições para o debate metodológico. In: Bock,AM.B., Gonçalves,M.G.M., Furtado,O. (orgs). **Psicologia Sócio histórica – uma perspectiva crítica**. São Paulo: Ed. Cortez, 2001.

Aguiar,W.M.J. (org)- Sentidos e Significados do professor na Perspectiva Sócio Histórica – Relatos de pesquisa. Ed. Casa do Psicólogo, 2006.

Bock,A.M. e Gonçalves,M.G. (org). **A Dimensão subjetiva da realidade- uma leitura sócio histórica**. São Paulo: Ed. Cortez, 2009.

Franco , Maria Amélia Santoro. Pedagogia da Pesquisa-Ação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 483-502, set./dez. 2005

Freitas, Maria T.A. e Ramos, Bruna S. (org). **Fazer Pesquisa na abordagem Histórico-cultural: metodologias em construção**. Ed. UFJF, 2010

Gonzales Rey,F. **Pesquisa Qualitativa e Subjetividade- os processos de construção da informação**. Ed. Thomson 2005

Magalhães, Maria Cecília C. Pesquisa Crítica de Colaboração: escolhas epistemometodológicas na organização e condução de pesquisas de intervenção no contexto escolar. In (2011) MAGALHÃES, Maria Cecília C., FIDALGO, Sueli S.(orgs) **Questões de método e de linguagem na formação docente**. Campinas: Mercado das Letras, 2011, p 13-40.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO  
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM  
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Soares, J. R. (2011). **Atividade docente e subjetividade: sentidos e significados constituídos pelo professor acerca da participação dos alunos em atividades de sala de aula.** Tese de Doutorado em Educação: Psicologia da Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP), São Paulo-SP. 338 p.

Oliveira, D. A. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. **Educação e Sociedade.** Campinas, v. 25, n 89, p. 1127-1144, Set./Dez. 2004.

Pimenta, G.S. e Ghedin (org). **Professor Reflexivo no Brasil** – gênese e crítica de um conceito. Ed. Cortez, 2002

Vigotski, L.S. **Teoria e método em psicologia.** Ed. Martins Fontes, 1996

\_\_\_\_\_. **A Construção do Pensamento e da Linguagem.** Ed. Martins Fontes, 2001

\_\_\_\_\_. **A Formação Social da Mente.** Ed. Martins Fontes, 2000.