



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

1º SEMESTRE DE 2017

Disciplina Eletiva: Contribuições de Vigotski para a Pesquisa e a Educação

Docente: Prof. (A). Dr (A) Wanda Maria Junqueira de Aguiar

Horário: 4ª feira das 9h às 12h

Créditos: 03 **Nível:** ME / DO

EMENTA:

O objetivo desta disciplina é possibilitar aos alunos a reflexão/apropriação das principais contribuições de Vigotski e outros autores do campo da Psicologia Sócio-Histórica que têm significativa contribuição para a Pesquisa e a Educação. Para isto serão focados aspectos como: a dialética homem-mundo, a relação subjetividade/objetividade, o papel do pesquisador como construtor do conhecimento, as categorias mediação, historicidade, atividade, subjetividade, sentido e significado. Tal discussão fornecerá subsídios, tanto para a reflexão sobre o ato de pesquisar, como para a compreensão do homem, seu desenvolvimento e os processos educativos.

ESTRATÉGIAS PARA APRENDIZAGEM:

Leituras e discussões de textos, aulas expositivas, trabalhos em grupo, apresentação e debate de trabalhos realizados nos grupos.

AVALIAÇÃO:

Exercício em grupos; avaliação individual; presença.



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

BIBLIOGRAFIA:

- AGUIAR, W.M.J. - A pesquisa em psicologia sócio histórica: contribuições para o debate metodológico. In: Bock, AM.B. Gonçalves, M.G.M., Furtado, O. (orgs). Psicologia Sócio histórica – uma perspectiva crítica. Ed. Cortez, 2001.
- AGUIAR, W.M.J.E BOCK, AM.B-*Psicologia da Educação: em busca de uma leitura crítica e de uma atuação compromissada.*In: A Perspectiva Sócio Histórica na Formação em Psicologia. Ed. Vozes (no prelo)
- AGUIAR, W.M.J. E OZELLA. Núcleos de Significação como instrumento para a apreensão da constituição dos sentidos. 2005. (no prelo-revista-Ciência e Profissão)
- BOCK, AM.- *As Aventuras do Barão de Munchausen na Psicologia*, Ed. Educ-Cortez-Fapesp, 1999, S.P.
- DUARTE, NEWTON. O Bezerro de Ouro, o fetichismo da mercadoria e o fetichismo da Individualidade. In: Duarte, N. (org.) *“Crítica ao fetichismo da individualidade”*.São Paulo. Ed. Autores Associados. 2004, pp.1/20
- DUARTE, N. - Vigotski e o “Aprender a Aprender”. Ed. Cortez, 2000, S.P.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. *“Pesquisa qualitativa e subjetividade - Os processos de construção da informação”* São Paulo, Ed. Thomson. 2005.
- GONZALEZ REY, F. *La investigación cualitativa en psicología – rumbos y desafíos*. Ed. Educ, 1999.
- GONZALES REY, F. - *Sujeito e Subjetividade: uma aproximação histórica Cultural*. - S.P, Ed. Thomson,2003.
- LOWY, MICHAEL. *As Aventuras de Karl Marx contra o Barão de Munchhausen – Marxismo e Positivismo a Sociologia do Conhecimento*.Ed. Busca Vida, 1990- 4ªed., São Paulo.
- LOWY, M. *Ideologias e Ciência Social – elementos para uma análise marxista*. Ed. Cortez, 2000 (14a ed.).
- PRADO, C.J. *Dialética do Conhecimento*. Ed. Brasiliense, 1980, S.P.
- SHAFF, A. *O marxismo e o indivíduo*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1987.
- SIRGADO PINO, A. *A psicologia concreta de Vigotski: implicações para a educação*.In: *Psicologia e Educação 2002*-(org) Placco, V.M.N.S.
- SIRGADO PINO, A. *O conceito de mediação semiótica em Vigotski e seu papel na explicação do psiquismo humano*,. In: *Pensamento e Linguagem-Cadernos CEDEM*, número-24.
- VYGOTSKI, L.S. *Teoria e método em psicologia*. Ed. Martins Fontes, 1996
- _____. *Psicologia Pedagógica*. Ed. Martins Fontes, 2001.
- _____. *A Construção do Pensamento e da Linguagem*. Ed. Martins Fontes, 2001.
- _____. *A Formação Social da Mente*. Ed. Martins Fontes, 2000.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO