



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

1º SEMESTRE DE 2014

Disciplina Eletiva: Aprendizagem do Adulto Professor V

Docente: Profª Drª Vera Maria Nigro de Souza Placco

Horários: 5ª Feira das 9h às 12h

Nível: ME / DO **Créditos:** 03

EMENTA:

A disciplina “Aprendizagem do Adulto-professor e sua Formação Profissional” tem como objetivo fundamentar os alunos para a reflexão sobre a formação de professores, da perspectiva de sua aprendizagem. O professor, adulto que é, tem, na especificidade de sua aprendizagem, campo e espaço de estudos não adequadamente compreendidos, na atualidade, e não há muitos estudos quanto a essa especificidade. Assim, este é um campo potencial para se ampliar a compreensão sobre a formação de professores. No curso, serão discutidos, ao lado da produção bibliográfica sobre Formação de Professores, textos que tratem especificamente sobre aprendizagem de adultos, textos estes de origem nacional e internacional. Além disso, poderão ser discutidos dados de uma pesquisa em andamento, relacionando esses dados com os fundamentos da aprendizagem do adulto.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Referência básica:

- PLACCO, Vera M. N. S e TREVISAN-DE-SOUZA, Vera L. (orgs) **Aprendizagem do Adulto Professor**. São Paulo, Loyola, 2006.
- PLACCO, Vera M. N. S. O ser humano hoje – contribuições da formação e da pesquisa. In: ENS & BEHRENS (ORG) **Formação do professor. Profissionalidade, pesquisa e cultura escolar**. Curitiba: Champagnat, Edit. PUCPR, 2010.
- GIMENO, J.S. **Consciência e ação sobre a prática como libertação profissional dos professores**. In: NÓVOA (org.) Profissão Professor. Porto, Porto Editora, 1995.
- GARCIA, Carlos Marcelo. **Formação de professores para uma mudança educativa**. Porto: Porto Editora, 1999.

Referências:

- BARBIER, Jean-Marie. Voie pour la recherche em formation des adultes. Exposição do autor na Univeristé Catolique de Louvain, Bélgica, 18/11/2006.
http://www.fopa.ucl.ac.be/25ans/expose_JM_Barbier.pdf Acesso em 21/07/2010. 15h15
- BARBIER, Jean-Marie. et CLERC , Françoise. Entretien avec Jean-Marie Barbier - Formation et recherche: ambiguïtés sémantiques et formes d'action spécifiques. <http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR059-10.pdf> Acesso em 21/07/2010. 15h20.
- BENACHIO, Marly das Neves. **Indicadores de Movimentos de Conscientização do Professor em um processo de formação continuada em serviço** – Tese de Doutorado. PUC-SP, 2008.
- BOUTINET, J-P & DOMINICÉ, P. (org.) **Où sont passés les adultes? Routes et déroutés d'une age de la vie**. Paris, Téraèdre, s/data.
- DOMINICÉ, Pierre. A formação de adultos confrontada pelo imperativo biográfico. São Paulo, Educação e Pesquisa, vol. 32, nº 2, maio-ago 2006, p. 345-357.
- GUILLAUMIN, Catherine. Quelles formation pour des adultes qui auront à éduquer demain – rubrique innovation.
- MARTINEAU, Stéphane. La recherche em éducation ou comment appréhender la complexité de l'action pédagogique en vue de favorioser le développement des competences professionnelles em enseignemet. IN: BEAUCHESNE, A.
- MARTINEAU, S., TARDIF, M. **La recherché em education et le développement de la pratique professionnelle em enseignement**. Sherbrooke, Ca, Éditions Du CRP, 2001.
- PLACCO, Vera M.N.S. Perspectivas e Dimensões da Formação e do Trabalho do Professor, in SILVA, Aida Maria Monteiro; MACHADO, Laêda Bezerra; MELO, Márcia Maria de Oliveira; AGUIAR, Maria da Conceição Carrilho (orgs)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- Educação Formal e Não Formal, Processos Formativos, Saberes Pedagógicos: Desafios para a Inclusão Social**, Recife, Edições Bagaço, 2006, p. 251 a 262.
- PLACCO, Vera M.N.S. A multidimensionalidade sincrônica da didática e da formação do professor in ROMANOWSKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia Oliver; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo (orgs) **Conhecimento Local e conhecimento universal: práticas sociais: aulas, saberes e políticas**, Curitiba, Editora Champagnat, 2005, p. 95 a 104.
- ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. RJ, **Revista Brasileira de Educação**, v. 12, nº 34, jan/abr 2007, p. 94-103.
- SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. RJ, **Revista Brasileira de educação**, v. 14, nº 40, jan/abr 2009.
- SILVESTRE, Magali Aparecida. **Estágio Supervisionado como espaço de formação** – Tese de Doutorado, PUC-SP, 2008.
- TENNANT, Mark. The development of identity during adulthood. IN: TENNANT, Mark. **Psychology and Adult learning**. London: Routledge, 2006. 3^d. Ed.
- VIEIRA, Marili M.S. **Formação de professores para a transcendência** – Tese de Doutorado, PUC-SP, 2009.

Bibliografia Complementar

- BROOKFIELD, Stephen D. Understanding and facilitating adult learning: comprehensive analysis of principles and effective practices. G.B., Open University Press, 2001. 6th. Ed.
- CADERNO CEDES Nº 36 – Educação Continuada.
- CANÁRIO, Rui. A escola: o lugar onde os professores aprendem. **Psicologia da Educação**. Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados. São Paulo, 1º 1998.
- CAVACO, M. Helena. Ofício de professor: o tempo e a mudança. In: NÓVOA, A. (org). **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 1995.
- CHAVES, Induina M.A. Formação de professores: narrando, refletindo, intervindo. Rio de Janeiro, Intertexto, 1999. (F-30)
- DIVERSOS. Formação contínua de professores: realidades e perspectivas. Aveiro, Ed. da Universidade de Aveiro, 1991. (F – 02)
- ESTEVE, José. Mudanças sociais e função docente. In: NÓVOA, A. (org). **Profissão professor**. Porto, Porto Editora, 1995.
- FABRE, Michel. **Penser La formation**. Paris, PUF, 1994.
- FIORENTINI, D., GERALDI, C. e PEREIRA, E. (org). **Cartografias do trabalho docente**. Campinas. Mercado de letras, 1998.
- GATTI, Bernardete. Formação de professores e carreira: problemas e movimentos de renovação. Campinas: Autores Associados, 2000, 2ª Ed. (F – 18)



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- KOLB, David A. *Experiential Learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey, Prentice Hall, 1984.
- KOLB, David A., RUBIN, Irwin M. and MCINTYRE, James M. *Psicologia Organizacional – uma abordagem vivencial*. Ed, Atlas, 1978.
- MIZUKAMI Maria da Graça N. et al. *Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação*. São Carlos, EdUFSCar, 2002
- PERRENOUND, P. *Práticas pedagógicas, profissão docente e formação. Perspectivas sociológicas*. Lisboa: Publicações D. Quixote, 1993.
- PIMENTEL, M.G. *O professor em construção*. Campinas: Papirus, 1993. (F – 23)
- PLACCO, Vera M.N.S. *Formação e prática do educador e do orientador*. Campinas, Papirus, 2002. 5ª ed. (F– 22)
- PLACCO, Vera M.N.S. e SILVA, Sylvia H.S. *A formação do professor: reflexões, desafios e perspectivas*. In: BRUNO, Eliane B, ALMEIDA, Laurinda R. e CHRISTOV, Luiza Helena (org). *O coordenador pedagógico e a formação docente*. S. Paulo: Loyola, 2000.
- REALI e MIZUKAMI (org). *Formação de professores: tendências atuais*. São Carlos: EDUFSCar, 1996. (F – 07)
- SÁ-CHAVES, Idália. *Interpretação e apropriação de mudança nos Quadros Conceptuais de Referência*. Santarém, PT, Separata da revista da ESES— Escola Superior de Santarém, 2003.
- VOLPATO, Raquel Serbino (org.). *Educadores para o século XXI*. São Paulo, Ed. UNESP, 1992. (F – 33)
- TARDIF, Maurice e LESSARD, Claude. *O trabalho docente. Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. Petrópolis, RJ, Vozes, 2005.
- TAVARES, José. *Reflexões sobre a construção do conhecimento e da personalidade em formação de professores*. In: TAVARES, J. (coord.) *Linhas de rumo em formação de professores*. Aveiro, PT, P, s/data. (1º Congresso Internacional de Formação de Professores nos Países de Língua e Expressão Portuguesas – 3 a 5/2/1993). (F–08)
- TAVARES, José. *A aprendizagem como construção de conhecimento pela via da resolução de problemas e da reflexão*, Aveiro, Pt, CIDInE, 1992.
- ZEICHNER, K. *A formação reflexiva de professores. Idéias e práticas*. Lisboa: Educa, 1993. (F – 09)

: