



**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

EMENTA

1ºSEMESTRE/2017

Disciplina Eletiva: Aprendizagem do Adulto Professor VI

Docente: Profª Drª Vera Maria Nigro de Souza Placco

Nível: ME/DO **Créditos:** 03

Horário: 5ª feira – 16h às 19h

EMENTA: A disciplina “Aprendizagem do Adulto-professor e sua Formação Profissional” tem como objetivo fundamentar os alunos para a reflexão sobre como se dá a aprendizagem do professor, tendo em vista subsidiar sua formação. O professor, adulto que é, tem, na especificidade de sua aprendizagem, campo e espaço de estudos não adequadamente compreendidos, na atualidade, e não há muitos estudos quanto a essa especificidade. Assim, este é um campo potencial para se ampliar a compreensão sobre a formação de professores. No curso, serão discutidos textos que tratem especificamente sobre aprendizagem de adultos, textos estes de origem nacional e internacional, ao lado da produção bibliográfica sobre Formação de Professores.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

Referência básica:

- PLACCO, Vera M. N. S e TREVISAN-DE-SOUZA, Vera L. (orgs) **Aprendizagem do Adulto Professor**. São Paulo, Loyola, 2006.
- PLACCO, Vera M. N. S. O ser humano hoje – contribuições da formação e da pesquisa. In: ENS & BEHRENS (ORG) **Formação do professor. Profissionalidade, pesquisa e cultura escolar**. Curitiba: Champagnat, Edit. PUCPR, 2010.
- GIMENO, J.S. **Consciência e ação sobre a prática como libertação profissional dos professores**. In: NÓVOA (org.) Profissão Professor. Porto, Porto Editora, 1995.
- GARCIA, Carlos Marcelo. **Formação de professores para uma mudança educativa**. Porto: Porto Editora, 1999.

Referências:

- BARBIER, Jean-Marie. Voie pour la recherche em formation des adultes. Exposição do autor na Univeristé Catolique de Louvain, Bélgica, 18/11/2006.
http://www.fopa.ucl.ac.be/25ans/expose_JM_Barbier.pdf Acesso em 21/07/2010. 15h15
- BARBIER, Jean-Marie. et CLERC , Françoise. Entretien avec Jean-Marie Barbier - Formation et recherche: ambigüités sémantiques et formes d'action spécifiques. <http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR059-10.pdf> Acesso em 21/07/2010. 15h20.
- BENACHIO, Marly das Neves. **Indicadores de Movimentos de Conscientização do Professor em um processo de formação continuada em serviço** – Tese de Doutorado. PUC-SP, 2008.
- BOUTINET, J-P & DOMINICÉ, P. (org.) **Où sont passés les adultes? Routes et déroutés d'une age de la vie**. Paris, Téraèdre, s/data.
- DOMINICÉ, Pierre. A formação de adultos confrontada pelo imperativo biográfico. São Paulo, Educação e Pesquisa, vol. 32, nº 2, maio-ago 2006, p. 345-357.
- GUILLAUMIN, Catherine. Quelles formation pour des adultes qui auront à éduquer demain – rubrique innovation.
- MARTINEAU, Stéphane. La recherche em éducation ou comment appréhender la complexité de l'action pédagogique en vue de favorioser le développement des competences professionnelles em enseignemet. IN: BEAUCHESNE, A.
- MARTINEAU, S., TARDIF, M. **La recherché em education et le développement de la pratique professionnelle em enseignement**. Sherbrooke, Ca, Éditions Du CRP, 2001.
- PLACCO, Vera M.N.S. Perspectivas e Dimensões da Formação e do Trabalho do Professor, in SILVA, Aida Maria Monteiro; MACHADO, Laêda Bezerra; MELO, Márcia Maria de Oliveira; AGUIAR, Maria da Conceição Carrilho (orgs) **Educação Formal e Não Formal, Processos Formativos, Saberes**



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- Pedagógicos: Desafios para a Inclusão Social**, Recife, Edições Bagaço, 2006, p. 251 a 262.
- PLACCO, Vera M.N.S. A multidimensionalidade sincrônica da didática e da formação do professor in ROMANOWSKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia Oliver; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo (orgs) **Conhecimento Local e conhecimento universal: práticas sociais: aulas, saberes e políticas**, Curitiba, Editora Champagnat, 2005, p. 95 a 104.
- ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. RJ, **Revista Brasileira de Educação**, v. 12, nº 34, jan/abr 2007, p. 94-103.
- SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. RJ, **Revista Brasileira de educação**, v. 14, nº 40, jan/abr 2009.
- SILVESTRE, Magali Aparecida. **Estágio Supervisionado como espaço de formação** – Tese de Doutorado, PUC-SP, 2008.
- TENNANT, Mark. The development of identity during adulthood. IN: TENNANT, Mark. *Psychology and Adult learning*. London: Routledge, 2006. 3^d. Ed.
- VIEIRA, Marili M.S. **Formação de professores para a transcendência** –. Tese de Doutorado, PUC-SP, 2009.

Bibliografia Complementar

- BROOKFIELD, Stephen D. *Understanding and facilitating adult learning: comprehensive analysis of principles and effective practices*. G.B., Open University Press, 2001. 6th. Ed.
- CADERNO CEDES Nº 36 – Educação Continuada.
- CANÁRIO, Rui. A escola: o lugar onde os professores aprendem. *Psicologia da Educação*. Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados. São Paulo, 1^o 1998.
- CAVACO, M. Helena. *Ofício de professor: o tempo e a mudança*. In: NÓVOA, A. (org). *Profissão professor*. Porto: Porto Editora, 1995.
- CHAVES, Induina M.A. *Formação de professores: narrando, refletindo, intervindo*. Rio de Janeiro, Intertexto, 1999. (F-30)
- DIVERSOS. *Formação contínua de professores: realidades e perspectivas*. Aveiro, Ed. da Universidade de Aveiro, 1991. (F – 02)
- ESTEVE, José. *Mudanças sociais e função docente*. In: NÓVOA, A. (org). *Profissão professor*. Porto, Porto Editora, 1995.
- FABRE, Michel. *Penser La formation*. Paris, PUF, 1994.
- FIORENTINI, D., GERALDI, C. e PEREIRA, E. (org). *Cartografias do trabalho docente*. Campinas. Mercado de letras, 1998.
- GATTI, Bernardete. *Formação de professores e carreira: problemas e movimentos de renovação*. Campinas: Autores Associados, 2000, 2^a Ed. (F – 18)
- KOLB, David A. *Experiential Learning: experience as the source of learning and development*. New Jersey, Prentice Hall, 1984.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- KOLB, David A., RUBIN, Irwin M. and MCINTYRE, James M. Psicologia Organizacional – uma abordagem vivencial. Ed, Atlas, 1978.
- MIZUKAMI Maria da Graça N. et al. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. São Carlos, EdUFSCar, 2002
- PERRENOUD, P. Práticas pedagógicas, profissão docente e formação. Perspectivas sociológicas. Lisboa: Publicações D. Quixote, 1993.
- PIMENTEL, M.G. O professor em construção. Campinas: Papirus, 1993. (F – 23)
- PLACCO, Vera M.N.S. Formação e prática do educador e do orientador. Campinas, Papirus, 2002. 5ª ed. (F– 22)
- PLACCO, Vera M.N.S. e SILVA, Sylvia H.S. A formação do professor: reflexões, desafios e perspectivas. In: BRUNO, Eliane B, ALMEIDA, Laurinda R. e CHRISTOV, Luiza Helena (org). O coordenador pedagógico e a formação docente. S. Paulo: Loyola, 2000.
- REALI e MIZUKAMI (org). Formação de professores: tendências atuais. São Carlos: EDUFSCar, 1996. (F – 07)
- SÁ-CHAVES, Idália. Interpretação e apropriação de mudança nos Quadros Conceptuais de Referência. Santarém, PT, Separata da revista da ESES— Escola Superior de Santarém, 2003.
- VOLPATO, Raquel Serbino (org.). Educadores para o século XXI. São Paulo, Ed. UNESP, 1992. (F – 33)
- TARDIF, Maurice e LESSARD, Claude. O trabalho docente. Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, Rj, Vozes, 2005.
- TAVARES, José. Reflexões sobre a construção do conhecimento e da personalidade em formação de professores. In: TAVARES, J. (coord.) Linhas de rumo em formação de professores. Aveiro, PT, P, s/data. (1º Congresso Internacional de Formação de Professores nos Países de Língua e Expressão Portuguesas – 3 a 5/2/1993). (F–08)
- TAVARES, José. A aprendizagem como construção de conhecimento pela via da resolução de problemas e da reflexão, Aveiro, Pt, CIDInE, 1992.
- ZEICHNER, K. A formação reflexiva de professores. Idéias e práticas. Lisboa: Educa, 1993. (F – 09)