



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da**  
**Educação da PUCSP**

**2º SEMESTRE DE 2023**

**Disciplina Eletiva:** Como ensinar a ler com fluência e compreensão: teoria e prática.

**Docente:** Maria Regina Maluf

**Horário:** 4ª Feira das 16h às 19h - **Nível:** ME **Créditos:** 03

**EMENTA:**

Conforme a Constituição do Brasil, e por emenda constitucional, o Estado deve assegurar educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, abrangendo pré-escola, ensino fundamental e ensino médio. O EIDEP: Grupo de Pesquisa em Escolarização Inicial e Desenvolvimento Psicológico ([http://dgp.cnpq.br/dgp/faces/consulta/consulta\\_parametrizada.jsf](http://dgp.cnpq.br/dgp/faces/consulta/consulta_parametrizada.jsf)) vê a alfabetização como o ponto de partida da escolarização inicial, pois sem ela todo o percurso educacional das crianças brasileiras ficará bloqueado, uma vez que a vida no mundo atual exige que a linguagem seja expressa não só na oralidade, mas também na leitura e na escrita. É objetivo desta disciplina buscar respostas para a questão: por que tantas crianças brasileiras estão indo à escola e não estão aprendendo a ler? Trabalharemos com essa questão na pesquisa, na teoria e na prática, adotando a tese sustentada por pesquisas do século XXI: toda criança é capaz de aprender a ler.

**BIBLIOGRAFIA**

Agustini, S.F.A., Burmester, W., Maluf, M.R. (2022). Contribuições das ciências cognitivas para a alfabetização: uma revisão narrativa. Relatos de pesquisa em Psicologia da Educação Vol. 7. São Paulo: Pontes Editora. Pp.75-103.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da**  
**Educação da PUCSP**

Dehaene, S. (2011). Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe. (Aprender a ler. Das ciências cognitivas à sala de aula). Paris: Odile Jacob.

Dehaene, S. (2012). Os neurônios da leitura. Como a ciência explica a nossa capacidade de ler. Porto Alegre: Penso.

Ehri, C. L. (2022). What teachers need to know and do to teach letter-sounds, phonemic awareness, word reading, and phonics. *The Reading Teacher*. International Literacy Association ILA. vol.76, n. 1, pp 53-61.

Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A., & Willows, D. M. (2001). Systematic Phonics Instruction Helps Students Learn To Read: Evidence from the National Reading Panel's Meta-Analysis (Instrução fônica sistemática ajuda os estudantes a aprender a ler: Evidência do National Reading Panel's Meta-Analysis). *Review of Educational Research*, 71(3), 393-447. <https://www.scielo.br/j/pusf/a/kFq8FjzBdPFfJ4wGLMZNzwn/>

Lara, M., Maluf, M. R. (2021). Componentes essenciais na aquisição da linguagem escrita. *Letrônica*, 14, 2, pp. 173.

Maluf, M. R. & Cardoso-Martins, C. (2013). Alfabetização no século XXI: Como se aprende a ler e a escrever. Porto Alegre: PENSO. eBook: 2022.

Maluf, M. R. & Santos, M. J. (2017). Ensinar a Ler: Das primeiras letras à leitura fluente. Curitiba: CRV.

Maluf, M. R. & Sargiani, R. (2019). Alfabetização na perspectiva da psicologia cognitiva da leitura. Cap. do livro: 50 anos de Psicologia da Educação.

Morais, J. (2013). Criar Leitores. Para professores e educadores. Tamboré: Manole.

Morais, J. (2014) Alfabetizar para a Democracia. Porto Alegre: PENSO.

Morais, J. (2016). Lire, écrire et être libre. De l'alphabétisation à la démocratie (Ler, escrever e ser livre. Da alfabetização à democracia). Paris: Odile Jacob.



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa Pós-Graduação em Educação: Psicologia da**  
**Educação da PUCSP**

Morais, J. (2018). The methods issue revisited: From a developmental and a socio-cultural-political perspective (A questão dos métodos revisitada: a partir de uma perspectiva desenvolvimental, sociocultural e política). In: Lachmann, T. & Weiss, T., Reading and Dyslexia. New York: Springer.

Nobile, G. G. ,Rebustini, F., Barrera, S. D. (2023) Análise da estrutura interna do IBALEC. Psico-USF 28 (1) • Jan-Mar 2023 •  
<https://doi.org/10.1590/1413-82712023280109>

Sargiani, R. (Org.) (2022). Alfabetização baseada em evidências: da ciência à sala de aula. Porto Alegre: Editora PENSO.

Silva, C. C. R. Lima, T. O., Burmester, W. E. (2023). Fluência como componente da boa leitura: um estudo com universitários. Boletim – Academia Paulista de Psicologia. Vol.42, série 103, pp. 165 -176, ISSN 2176-3038.

Silva, F.R,A., Colli, D., Machado, M.S.M., Maluf, M.R. (2021). Leitura de palavras e compreensão de frases: Estudo com alunos do 3o ano do ensino fundamental de três escolas da cidade de São Paulo. Vol.36,s 91, pp. 437-449. ISSN 1415-711X

Snowling, M. J. & Hulme, C. (2013). A Ciência da Leitura. Porto Alegre: Editora PENSO.