



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:**  
**Psicologia da Educação**

**1º SEMESTRE DE 2023**

**Disciplina Projeto:** Afetividade e Relações Interpessoais: implicações no contexto escolar IV

**Docente:** Prof.(a) Dr.(a) Laurinda Ramalho de Almeida

**Nível:** ME / DO - **Créditos:** 03

**Horário:** 5ª feira das 16h às 19h

**EMENTA**

A disciplina tem dois objetivos principais: a) apresentar conceitos da teoria de Henri Wallon para fundamentar processos de formação de professores e b) colocar em prática um projeto coletivo de pesquisa.

O projeto foi construído durante as aulas de semestres anteriores, sendo as decisões tomadas colaborativamente. O tema Relações socioprofissionais entre Coordenador Pedagógico e professores no contexto escolar da Rede Municipal de São Paulo emergiu das discussões sobre o último concurso de acesso para Coordenadores Pedagógicos na Rede Municipal de São Paulo, realizado em 2020.

Definiu-se, então, como objetivo geral da pesquisa compreender como as realidades relacionais que se apresentam no contexto escolar afetam coordenadores, professores e as relações entre eles.

O referencial teórico, definido a partir dos objetivos da disciplina projeto, é a psicogenética walloniana, além de outros autores que abordam as relações profissionais no espaço escolar. Wallon aborda o papel da afetividade, como a capacidade do ser humano de ser afetado pelas circunstâncias externas e condições internas que promovem sensações de agrado ou desagradado. Sendo assim, fornece elementos para compreender como as realidades relacionais que se apresentam no contexto escolar afetam os que nele atuam. As relações interpessoais atravessam toda a comunidade escolar, afetando tanto a vida dos atores envolvidos, como o processo educativo, exercendo papel importante nas relações socioprofissionais.

O procedimento para a produção de informações é a entrevista Entrevista Reflexiva com coordenadores pedagógicos de escolas da Rede Municipal da cidade de São Paulo.

**BIBLIOGRAFIA**



# Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

## Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:

### Psicologia da Educação

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. Afetividade e aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. In: Novaes, Robson Macedo (org) *Aspectos afetivos e emocionais da prática educativa: pressupostos e perspectivas para o processo de ensino aprendizagem*. Curitiba: CRV, p.47- 62, 2021.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (org.). *O coordenador pedagógico e a formação centrada na escola*. 2ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; MAHONEY, Abigail Alvarenga. A psicogenética walloniana e sua contribuição para a educação. In: AZZI, Roberta G.; GIANFALDONI, Monica H.T. *Psicologia e Educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2011, p.101-127

ESTEVE, José Manuel Esteve Zarazaga. Las emociones en el ejercicio práctico de la docência. *Teoria y Educacion*, 18, 2006, p.85-107

LEITE, Sérgio A.S.(org.) *Afetividade.As marcas do professor inesquecível* Campinas, SP: Mercado de letras, 2018.

MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. *A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon*. 4ªedição. São Paulo: Edições Loyola 2016.

MARICONI, G.M. (coord.) *Formação continuada de professores: contribuição da literatura baseada em evidências* São Paulo: FCC, 2017.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza, ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (org.) *O Coordenador Pedagógico e questões emergentes na escola*. São Paulo: Edições Loyola, 2019.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza, ALMEIDA, Laurinda Ramalho de (org.) *O Coordenador Pedagógico e os desafios pós-pandemia*. São Paulo: Edições Loyola, 2021.

RABELO, Katia Martinho; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de, *Eu sou a escola: o par dialético diretor e escola na perspectiva da teoria wallonina*. In: LUNA, Sergio Vasconcelos de, MOROZ, Melania *50 anos de Produção em Psicologia da Educação: Relatos de Pesquisa. Volume 2*. Campinas-SP: Pontes Editores.2019

SZYMANSKI, Heloisa (org.) *A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva*. Campinas, SP: Autores Associados, 2018.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

WALLON, Henri. *A evolução psicológica da criança*, São Paulo: Martins Fontes, 1945-2007.

WALLON, Henri. *Psychologie et dialectique. La spirale et le miroir. Textes de1926 a 1961. Choisis et présentés par Émile Jalley et Liliane Maury.*, Paris: Messidor/Éditions Sociales, 1990.

WALLON, Henri. *Psicologia e Educação da infância*, Lisboa: Estampa, 1975.

WALLON, Henri. *Les origines du caractère chez L'enfant*. Paris: Quadrige/PUF, (1934) 2009.

YOUNG, M. Para que servem as escolas? *Educação e Sociedade* V.28, nº 101; p.1287-1302,2007



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação:**  
**Psicologia da Educação**